

Туристско-краеведческая деятельность, как основа формирования познавательного интереса во внеурочное время

*Учитель истории и обществознания
Аршинова Ж.В.*

Учебная работа в классе не может в должной мере удовлетворить познавательные интересы учащихся по изучению своего края. На уроках географии и истории, в силу ограниченного времени на изучение природы малой родины, ребята получают лишь основные знания по широкому кругу наук. И удовлетворить познавательные интересы школьников, углубляя и конкретизируя программные географические знания наиболее любознательных учащихся, возможно лишь используя разнообразные формы туристско-краеведческой деятельности.

Вопросы краеведения, как важнейшее средство связи обучения географии с жизнью, всегда занимали большое место в педагогике. Отражая объективное состояние краеведения в школах Российской Федерации, этот опыт касался главным образом вопросов организации и содержания внеклассной географо-краеведческой работы. Но в нем неоправданно слабо звучали идеи о поисках новых форм и методов выполнения разнообразных краеведческих наблюдений и работ, предусмотренных программой по географии, о путях установления связи между программным и внеклассным краеведением, об использовании краеведческих знаний учащихся и соответствующих дидактических материалов в учебном процессе, т.е. о реализации краеведческого.

Выполнение предусмотренного в программах объема практических работ на местности, проведение наблюдений и экскурсий, как подтверждает опыт передовых учителей, в основном позволяют учащимся от класса к классу накапливать, расширять и углублять краеведческие знания. При опоре на эти знания в обучении создаются благоприятные условия для более конкретного, отчетливого и доступного усвоения школьниками общегеографических понятий, законов, закономерностей, географических особенностей отдельных материков, территорий, стран, государств. В реализации краеведческого принципа проявляется важнейшее дидактическое правило “от близкого к далекому”, “от известного к неизвестному”.

Важное место в воспитании учащихся занимают туризм и краеведение. Туризм помогает решать воспитательные и краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи, расширяет кругозор, является прекрасным средством познания природы. Туризм и краеведение в нашей стране стали массовым явлением в общественной и социально-культурной жизни. Путешествия, походы, экскурсии стали одним из любимых видов активного отдыха людей в нашей стране. Создаются все более благоприятные условия для организации содержательного культурного досуга молодежи.

Туризм помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Турист, общаясь с природой, становится крепким физически, выносливым, учится быть товарищем своим спутникам, учится беречь окружающую природу, её хрупкое равновесие, ценить красивое. В походе быстро учатся технологии выживания, развивается инициатива подростков, воспитывается чувство дружбы и коллективизма.

Туризм в системе образования России является традиционным и эффективным средством воспитания молодежи, создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе туристической деятельности. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления; общественной активности и дисциплины; преодоления препятствий и обеспечение безопасности и др., что в конечном

итоге и определяет потенциал туристической деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Обоснование необходимости работы по данному направлению

Принимая во внимание, что дети и молодежь - будущее поколение страны, в современных экономических условиях не должны терять нравственные ориентиры, скатываться в бездуховную, наркоманную и криминальную среду перед педагогами сегодня стоят первоочередные задачи:

- формирование творческой активности и познавательного интереса учащихся;
- воспитание экологической культуры личности;
- сбор экспериментального материала непосредственно в полевых условиях;
- профессиональная ориентация учащихся;
- внеурочная работа по предметам базового школьного учебного плана;
- рекреационная, т.е. отдых и оздоровление детей в природной среде;
- формирование навыков выживания в природной среде;
- вернуть молодому поколению прекрасный мир туризма и развивать его;
- эффективно обучить жизненным навыкам выживания человека в природной и социальной среде обитания;

Новые экономические отношения, происходящие в стране, обострили проблемы в детском спортивно-оздоровительном туризме, потребовали изменений в процессе деятельности основной материальной и организационной базы массового туризма.

Детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм, в отличие от других видов спорта является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий.

Одной из важных целей детско-юношеского туризма, как спорта, оздоровления и вида деятельности является формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании детей.

Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) - это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в педагогической деятельности должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, умственное развитие, политехническое образования и др. Исходя из истории развития туристско-краеведческой деятельности, познавательная функция в той или иной мере присуща любому туристско-краеведческому мероприятию, поэтому познание для детей нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях базируется на одной из основных составляющих туристской деятельности.

Данная форма организации учебно-воспитательного процесса в детском туризме базируется, кроме вышеназванного, на теоретических основах исследовательского метода обучения в походах, который определяет деятельность руководителя детской группы при подготовке и проведении учебных мероприятий и участников похода.

Следует отметить, что при организации и проведении данной формы учебно-воспитательного процесса используется личностно-ориентированная педагогическая парадигма. В рамках этой парадигмы осуществляются следующие основные принципы и подходы к учебно-воспитательной работе с детьми:

- личностно-деятельностный;
- диалогический или полисубъектный
- индивидуально-творческий;
- культуросообразности;
- целесообразности;
- природосообразности;
- краеведческий;
- целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния.

Исходя из этих теоретических позиций можно определить те принципиальные педагогические взгляды, на которых следует базироваться в ТКД. Основная задача педагога заключается в создании некоей гипотетической модели по формированию развивающей и обучающей среды для детей.

Туристско-краеведческая деятельность.

В педагогической науке последних лет отмечалась особая эффективность оздоровления детей в природной среде, ставились вопросы профессиональной ориентации и самоопределения в детском спортивно-оздоровительном туризме, в многогранности, специфичности, особенности и сложности воспитания всесторонне развитого ребенка, познавательные-оздоровительные мероприятия, которого проводятся в суровых условиях природной "арены".

Одним из важнейших принципов организации познавательного отдыха детей во внеурочное время, особенно успешно осуществляемым в процессе туристско-краеведческой деятельности, является принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния. Эта деятельность способна одновременно воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности юного туриста, осуществлять органическое слияние образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Совместная практическая деятельность ребят в походе должна основываться, в первую очередь, на интересе, увлечении конкретным делом, осмыслении работы, и уже во вторую - на занятиях теоретического и практического характера по изучению основ туризма и оздоровления.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Особенно актуальными в настоящее время для жителей урбанизированных пространств являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Для учащихся в подростковом и юношеском возрасте разнообразные путешествия, знакомство с различными уголками своей страны, изучение на практике их исторических, культурных, природных достопримечательностей является наиболее естественной, или как сказали бы классики - природосообразной деятельностью.

Использование разнообразных туристских и технических средств в туристском лагере: лазание по скалам, преодоление природных препятствий, работа с различными приборами и механизмами, создает дополнительный привлекательный фактор участия в туристском походе.

Основу личностно-деятельностного подхода в экологическом воспитании детей в походе составляет общественно-полезная экологическая деятельность. Она отвечает следующим требованиям:

- подчиняется основополагающим воспитательным задачам;
- имеет коллективный характер проведения, основанный на принципах ответственной зависимости, взаимодействия и взаимопонимания;
- адекватна личным потребностям, целям, мотивам;
- является творческой;
- способствует активизации деятельности школьников;
- имеет высокий уровень организации;
- базируется на принципах самоуправления, самодеятельности и сотворчества;
- имеет очевидный практический фундамент;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности;
- является посильной;

- имеет комплексный характер, то есть включает в себя разнообразные формы экологической деятельности;
- проводится непрерывно и систематически.

Вся учебно-воспитательная работа в походе строится на полном самоуправлении, организуется на основе развитой административной и исследовательской инструментальной работы. к настоящей исследовательской экспедиции в спортивном туризме.

Не просто отдых и развлечения, но и предстоящая работа, изучение нового, еще неизвестного, делают для ребят ТКД наиболее привлекательной и интересной формой по сравнению с другими видами отдыха.

В туристском походе должны быть поставлены, осознаны и реализованы конкретные задачи в условиях конкретного региона. То есть экспедиция – это определенная модель организации познавательной деятельности.

Экскурсионно-краеведческая деятельность

Для накопления краеведческого материала большое значение имеют экскурсии и кружковая работа.

Экологическое воспитание и обучение учащихся в туристско-экологическом походе и экспедиции проводится в рамках разнообразных организационных форм.

Это маршрутная экскурсия на местности, беседы, самостоятельные исследования детей в природе, индивидуальные и групповые консультации, природовосстановительные и природоохранные работы и т.д. Например: дети проводят очистку и оборудование родников, туристских стоянок.

Каждая из этих форм организации имеет свое особое содержание, обладает специфическими образовательными и воспитательными возможностями. Например: в процессе бесед и консультаций ученики знакомятся с целями и задачами экспедиции, содержанием различных видов работ, методами сбора и обработки материалов, правилами оформления результатов, в ходе самостоятельных исследований в природе проводят сбор первичной информации о состоянии среды.

Экскурсия будет неполноценной, если в ее содержании не будет уделено должного внимания раскрытию связей человека с природой. Для этого необходимо использовать самые разнообразные проявления следов человеческой деятельности в окружающей среде (дороги, посевы, вырубki, различные сооружения, посадки растений, замусоривание, вытаптывание, антропогенный ландшафт.)

В ходе экскурсии отдельным группам детей поручается вести углубленное наблюдение окружающей среды в природе по специальным заданиям, которые дети получают перед экскурсией. Природовосстановительные и природоохранные мероприятия желательно организовывать в дополнение к исследовательской работе. Это позволяет понять детям, что конкретные дела по улучшению экологической обстановки доступны каждому человеку.

Особенности ТКД во внеурочное время на примере долговременных походов и экскурсий

Планируя свою работу на период каникул необходимо продумывать задачи и цели, которые должны быть выполнены в результате походов и экскурсий.

В зависимости от района, куда планируется выход или выезд с учениками, цели могут быть:

- краеведческие (сбор сведений по истории села и района, знакомство с музеями и памятными местами).
- учебные (овладение основными туристскими навыками и умениями, тренировки и закрепление полученных знаний)
- научно-исследовательские (изучение природы) и другие.

Дети идущие в длительный экспедиционный поход обязаны знать цели и задачи, поставленные перед ними, иметь практику организации быта, ночлега в полевых условиях; участия в туристских походах.

После решения бытовых вопросов можно приниматься за познавательные программы. Для естественнонаучных направлений необходимые этапы – подготовка аппаратуры, проверки методик. В это время проводятся однодневные радиальные выходы в окрестности лагеря. Группы, работающие в населенных пунктах, знакомятся с ее жителями, налаживают контакты, выявляют людей, владеющих ценной информацией.

На следующем этапе происходит основной сбор материала. Группы естественнонаучных направлений после непродолжительной рекогносцировки отправляются в пешеходные маршруты. Группы гуманитарных направлений работают на объектах или в населенных пунктах.

Немаловажным является то, что психолого-возрастные особенности детей не приспособлены к монотонной и однообразной работе, связанной с проведением мониторинговых наблюдений. Детскому характеру более свойственно выполнение таких заданий, в результате которых конкретный результат получается довольно быстро.

Поэтому важно, в том случае, если исследование требует довольно длительного времени, наметить какие-то промежуточные рубежи, которые позволят подвести итоги кокой-то части исследования.

Весьма существенным в экологической исследовательской деятельности детей в походе является отсутствие необходимых, но часто дорогостоящих и, к тому же, опасных приборов. Все это позволяет весьма редко использовать получаемые данные для профессиональных целей. Однако, без внедрения в образование экологических исследований, в том числе и мониторинговых, невозможно сформировать у детей полноценные экологические знания, экологическую культуру, тем более, воспитать экологическую ответственность.

Для создания системы экологической исследовательской деятельности детей в туристском лагере представляется целесообразным базироваться на туристско-краеведческих и экологических отдельных мероприятиях. Здесь особенно эффективен метод малых детских групп.

Особенностью процесса выполнения исследовательских заданий в походах и экспедициях является организация исследовательской работы по методу малых групп. Для этого весь экспедиционный отряд, делится на звенья. Хотя разделение на рабочие звенья и проводится по принципу добровольного выбора партнера, необходимо тактично, но твердо направлять создание групп.

Как показывает опыт, оптимальный состав звена – два-три человека. Причем желательно, чтобы группы были примерно равносильны по своему составу: сильный и слабый ученик, два мальчика и девочка. При таком составе члены звена более равномерно загружены работой, причем распределение работы внутри звена они организуют сами. Одновременно с этим решается и целый ряд задач по воспитанию нравственных качеств у подростков:

- чувства ответственности,
- заботливости и внимательного отношения,
- доверия и требовательности к товарищу,
- рыцарского отношения к девочкам и т. п.

Такая организация коллектива во многом облегчает проведение не только полевых исследований (распределение пробных площадок, проведение консультаций, равномерное использование оборудования), но и дежурства по кухне, организацию трудовых дел, подведение итогов и т.п. Участие в группах детей разного возраста обеспечивает преимущество при выполнении долговременных изысканий. Коллективная работа приучает ребят к взаимной ответственности за общее дело.

Особое внимание нужно уделить такому важному, концептуальному элементу в структуре детского похода и туристской экспедиции, как комплексность. При этом существует единая исследовательская программа экспедиции, выполнение которой осуществляется методами, общими для всех направлений туристского лагеря.

Например: дети из одной группы собирают на галечной отмели различные образцы отполированных водой камней, здесь же из плавника отбирают различные причудливые корни и материал для икебаны, другие же - определяют расстояние до отдельно стоящих ориентиров и скорость течения реки, зарисовывают растения и т. д.

Работа туристско-краеведческого отдела, как одна из форм развития познавательного интереса учащихся.

В неразрывном контакте с учебной деятельностью идет и внеурочная форма развития познавательной активности учащихся, так, например, наиболее приемлемой формой организации учеников для расширения их кругозора и увеличения заинтересованности исторической наукой и краеведением для меня стала работа туристско-краеведческого отдела при школьном музее.

В целом работа отдела способствует развитию кругозора учащихся и повышает их культурный уровень, расширяет возможности найти себе дело по душе, развивает творческие способности ребят.

Главными целями работы клуба являются:

- углубление знаний о своем крае, его природе, культуре;
- формирование интереса к изучению малой родины;
- способствование развитию патриотизма школьников;
- формирование эстетических взглядов, гуманного отношения к природе и культуре своего края, желания жить в единстве с природой;
- помощь в осуществлении профессиональной и трудовой подготовке школьников, приобщая их к самостоятельной деятельности.

Работа школьных краеведческих кружков может иметь самые различные формы, цели и содержание. Мы за последние годы ставили перед собой такие задачи:
I. Топографическая подготовка будущих путешественников. Подготовка, которую учащиеся получают по программе на уроках, недостаточна, и мы стремимся к тому, чтобы краеведы смогли глазомерно снять маршрут похода, составить план обследованной местности.

III. Туристская подготовка, заключающаяся в том, чтобы дать членам кружка умения, необходимые для длительных туристских путешествий. В плане по этому разделу предусматривается углубленное изучение и практические занятия по темам:

1. Подготовка необходимого снаряжения и физическая тренировка.
2. Организация движения в походе: порядок движения и его скорость, частота и место остановок, выбор места для большого привала, режим питья.
3. Краеведческая работа в походе: что наблюдать и собирать, как оформлять и хранить взятые образцы, как вести путевые записи в походном дневнике.
4. Как рассчитать количество продуктов и их ассортимент для похода, как приготовить пищу и т. д.
5. Санитарно-гигиенические правила движения, правила ночлега.
6. Оформление результатов по возвращении из похода.

На протяжении ряда лет члены туристско-краеведческих кружков занимаются углубленным и разносторонним изучением своего родного края. В итоге этой работы у нас есть два рукописных сборника ученических заметок по малой родине.

Можно много говорить о пользе и значении внеклассной туристско-краеведческой работы. Мы обратим внимание лишь на то, что активные туристы-краеведы являются лучшими учащимися школы по успеваемости и дисциплине, хорошими товарищами. Они способны выполнить любое серьезное дело.