

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

«Утверждаю»

директор МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Колесникова Г.И.



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Поповой О.В.
на 2018-2019 учебный год

Цели деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

№ п/ п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
Вид деятельности: ДИАГНОСТИКА					
Будущие первоклассники					
1	Диагностика уровня психологической готовности к	Выявить уровень готовности к обучению в	Групповая диагностика	Апрель	

	обучению и УУД	школе			
Обучающиеся 1 – 4 классов					
1	Диагностика развития творческого мышления учащихся (1-4 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления	Групповая диагностика	Сентябрь	
2	Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению 1 кл.	Выявить уровень готовности к обучению в школе	Групповая и индивидуальная диагностика	сентябрь	
3	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь Май	
4	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1-4 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с ФГОС НОО)	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Групповая диагностика	Сентябрь - Ноябрь Апрель-Май	
5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь	

6	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в основную школу	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель	
7	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	
Обучающиеся 5 – 9 классов					
1	Изучение уровня сформированности учебного коллектива	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	
2	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	
3	Диагностика развития творческого мышления учащихся (5-9 кл)	Выявить учащихся, имеющих высокие показатели развития творческого мышления	Групповая диагностика	Октябрь-ноябрь	
4	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 5-9 классов	Выявить особенности сформированности УУД	Групповая диагностика	Сентябрь - Ноябрь Апрель-Май	

	(в соответствии с ФГОС ООО)				
5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
6	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	
7	Изучение особенностей профессиональной направленности учащихся 8 классов	Выявить профессиональную позицию учащихся	Групповая диагностика	Апрель	
8	Анонимное анкетирование ПАВ (8кл)	Анкетирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака	Групповая анонимная диагностика	Октябрь	
9	Изучение особенностей профессиональной готовности	Выявить сформированность	Групповая	Декабрь	

	учащихся (9 кл)	профессиональной позиции учащихся	диагностика		
10	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов 9 кл	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	
Обучающиеся 10 – 11 классов					
1	Изучение уровня сформированности учебного коллектива 10-11 кл.	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	Октябрь	
2	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов 11 кл	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	
3	Диагностика одаренных учащихся 10-11 кл	Выявить уровень творческого мышления	Групповая диагностика	Октябрь-ноябрь	
4	Анонимное анкетирование ПАВ 10-11 кл	Анкетирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака	Групповая анонимная диагностика	Октябрь	

Обучающиеся «группы риска»					
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	
3	Углубленная диагностика познавательной сферы	Выявить уровень развития интеллектуальных способностей	Индивидуальная диагностика	В течение года	
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья					
1	Изучение личностных особенностей и внутрисемейных отношений	Выявить черты личности, особенности семейного воспитания	Индивидуальная диагностика	В течение года	
2	Диагностика познавательной сферы	Выявить уровень развития интеллектуальных способностей	Индивидуальная диагностика	В течение года	
Учителя школы					
1	Изучение уровня эмоционального состояния (весь	Определить уровень эмоционального	Групповая диагностика	Январь	

	педагогический коллектив)	состояния			
2	Выявление стиля руководства классным коллективом (учителя начальных классов, классные руководители, аттестующиеся учителя)	Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Январь	
3	Изучение стиля поведения учителя в конфликтной ситуации (в период подготовки к аттестации)	Выявить особенности поведения в конфликтных ситуациях	Индивидуальная работа	В течение года	
Родители обучающихся начальных классов					
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
2	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	По запросу	
Родители обучающихся среднего звена					
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	

		отношений			
2	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	По запросу	
Родители старшекласников					
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	Индивидуальная диагностика	Декабрь	
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь	
Родители обучающихся «группы риска»					
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских	Индивидуальная диагностика	В течение года	

		отношений			
2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	
Вид деятельности: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
Обучающиеся 1 – 4 классов					
1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	
2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение года	
3	Сопровождение одаренных учащихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	
4	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение года	
5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	

Обучающиеся 5 – 9 классов					
1	Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	
2	Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	
3	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Декабрь-январь	
4	Сопровождение развития одаренности	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	
5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	
6	Сопровождение учащихся 8-9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года	

Обучающиеся 9 – 11 классов					
1	Сопровождение развития одаренности (учащиеся 10 кл)	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение года	
2	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов 11 кл	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	2 полугодие	
Обучающиеся «группы риска»					
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	
2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья					
1	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	
Вид деятельности: ПРОСВЕЩЕНИЕ					
Обучающиеся школы					
1	Проведение классных часов (по	Расширение психологических знаний	Групповая форма	В течение	

	запросу)	учащихся		года	
2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая форма	В течение года	
Классные руководители, учителя предметники, учителя начальных классов					
1	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов	Научить учителя справляться с нервно-психическим напряжением на рабочем месте	Групповые занятия	В течение года	
2	Технология работы учителя с родителями	Научить педагога конструктивному взаимодействию с родителями учащихся	Групповая форма	Декабрь	
3	Семинар повышения психологической компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Повысить уровень психологических знаний учителей	Групповая форма	В течение года	
4	Проведение методических семинаров	Расширение психологических знаний учителей	Групповая форма	В течение года	
5	Проведение конструктивных	Ознакомить учителей с	Групповая форма	В течение	

	совещаний	результатами проведенных исследований		года	
6	Проведение занятий, направленных на снятие синдрома эмоционального выгорания	Создать условия для формирования активной личностной позиции учителя	Групповая форма	В течение года	
Аттестующиеся учителя					
1	Проведение тренинговых занятий	Способствовать снятию уровня тревожности	Групповая форма	В течение года	
Родители обучающихся					
1	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики	Групповая форма	1 раз в полугодие	
2	Занятие с родителями по теме «Страхи наших детей»	Развитие психолого-педагогических знаний родителей	Групповая форма	Январь	
3	Занятие с родителями по теме «Игра – дело серьезное»	Развитие психолого-педагогических знаний родителей	Групповая форма	Март	

4	Постоянно-действующий семинар для родителей (в соответствии с ФГОС ОО)	Повысить уровень психологической компетентности родителей учащихся	Групповая форма	В течение года	
5	Просветительская работа по темам: «Подготовка к экзаменам», «Профессиональное самоопределение», «Если не хочется учиться»	Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование	Оформление информационного стенда	Ноябрь Февраль Апрель	
Вид деятельности: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Обучающиеся школы					
1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная Групповая форма	В течение года	
Классные руководители, учителя предметники, учителя начальных классов					
1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная Групповая форма	В течение года	

Аттестующиеся учителя					
1	Проведение индивидуальных консультаций по решению имеющихся затруднений	Способствовать нахождению путей выхода из сложных ситуаций периода аттестации	Индивидуальная Групповая форма	В течение года	
Родители обучающихся					
1	Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	
Вид деятельности: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ					
1	Формирование системы диагностических методик	Составление базы диагностик для учащихся, педагогов, родителей	Индивидуальная форма	В течение года	
2	Разработка коррекционно-развивающих занятий (для детей ОВЗ)	Составление индивидуальных занятий для детей ОВЗ	Индивидуальная форма	В течение года	
3	Углубленное изучение арт-терапевтических методов (символдрама, сказкатерапия, песочная терапия)	Повышение психологической компетентности	Индивидуальная форма	В течение года	
4	Участие в семинарах,	Обмен опытом, повышение	Групповая	В течение	

	конференциях, профессиональных конкурсах	компетентности	форма	года	
--	---	----------------	-------	------	--