

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ «СОШ № 1
с УИОП»
Багликова Е.М.

29 08 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2018 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СОШ № 1
с УИОП»

Колесникова Г.И.
Приказ
от «31» августа 2018 г.
№ 473



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Белгородоведение»
для 10-11 классов**

Составитель:

Гречухина Анастасия Александровна,
учитель истории и обществознания

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 16-18 лет

Год составления: 2018

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Белгородоведение»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белгородоведение» для 10-11 классов согласно учебному плану составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования на основе Примерной программы Белгородоведение.

Программа «Белгородоведение» рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Класс	Количество часов по плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК:

1. Белгородоведение 9-11 классы : учебное пособие / Дроздов К.С., Погребняк Т.А., Жидких Д.В., и др. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2015. – 302 с.
2. Белгородоведение. Пособие для педагогов. Белгород, 2015. - 97 с.

Курс белгородоведения реализуется в качестве внеурочной деятельности, таким образом планируемые результаты отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;

- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно- следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности «Белгородоведение»

10-11 класс

История

Белгородчина в начале XX века. Наш край в период Первой мировой войны.

Революционное движение и формирование новых органов управления в нашем крае. Гражданская война 1918-1922 гг. на Белгородчине.

Социально-экономические преобразования в нашем крае в 1920-1930-е годы. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Боевые действия на территории нашего края. Прохоровское сражение и его значение. Освобождение Белгорода и других городов нашего края от немецко-фашистских захватчиков (*музейный урок*).

Белгородцы в боевом строю. Наши земляки – Герои Советского Союза (*урок-экскурсия*).

Трудовые подвиги белгородцев. Строительство дороги Старый Оскол – Ржава. Послевоенное восстановление городов нашего края. (*урок-экскурсия*).

Образование Белгородской области (1954 год). Социально-экономическое и политическое развитие региона в 60-80-е годы XX века.

Белгородская область на современном этапе исторического развития. Структура органов управления, их функции. Историческая личность – воплощение истории Белгородчины.

География

Население Белгородской области

Численность населения, его динамика. Естественное движение населения. Миграции населения, их направление. Национальный состав населения, его расселение. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства, численность и состав, изменения структуры занятости населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Практические работы. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности. Анализ национального состава области. Анализ размещения районов с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях. Обобщение знаний по курсу. Основные преимущества и недостатки экономики Белгородской области. Составление программы развития экономики региона, с опорой на примеры других регионов.

Экономика

Зарождение экономики региона. Занятия населения. Основные отрасли: проблемы и перспективы.

Зарождение экономики Белгородской губернии. Природно-климатические, географические и геополитические факторы развития экономики региона. Основные категории населения и их занятия. Влияние этнического состава на экономику региона. Развитие и специфика основных отраслей производства: проблемы и перспективы.

Экономические ресурсы Белгородского региона и их влияние на развитие основных сфер производства. Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики Белгородской области.

Домашние хозяйства области и фирмы как субъекты рыночной экономики. Кругооборот доходов и расходов в экономике региона.

Развитие промышленного производства. Основные отрасли. Особенности инфраструктуры

Основные отрасли промышленного производства в Белгородской области. Производство промышленной продукции в регионе и его удельный вес в экономике страны. Горнорудная, легкая, пищевая, электроэнергетическая, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная и нефтехимическая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Заводы-гиганты Белгородской области. Инвестиционная привлекательность промышленного производства Белгородской области.

Развитие сельского хозяйства. Проблемы и перспективы. Особенности развития фермерского хозяйства в Белгородской области

Белгородский край как один из ведущих аграрных регионов России. Основные отрасли в аграрном секторе региона. Динамика производства по основным видам сельскохозяйственной продукции в Белгородской области, показатели производства сельскохозяйственной продукции на душу населения. Агрохолдинги и их роль в развитии экономики региона.

Личные и фермерские хозяйства в Белгородской области, особенности их развития и инвестирования. Программа поддержки крестьянских хозяйств. Подсобные хозяйства и садово-огородные участки.

Инвестирование сельского хозяйства в Белгородской области. Региональная политика ценообразования. Специфика налогообложения для сельхозпроизводителей в Белгородской области.

Социальная сфера. Культурно-бытовое и жилищное строительство

Особенности развития социальной сферы Белгородской области. Инвестирование в социальную сферу, основные социально-значимые региональные программы развития социальной сферы. «Свой дом». Программа благоустройства. Газификация региона. Развитие материально-технической базы системы образования и медицинского обслуживания. Строительство жилья и социальных объектов.

Развитие транспортной инфраструктуры. Инвестирование в сферу объектов досуга и спорта. Основные социально-значимые объекты Белгородского региона.

Доходы населения. Рынок труда в Белгородской области. Служба занятости.

Внешние и внутренние экономические связи Белгородской области. Экономическая интеграция и дезинтеграция региона

Внешние и внутренние экономические связи Белгородской области. Инвестиционная привлекательность региона для капитальных вложений.

Основные партнеры в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. Города-побратимы, взаимодействие в сфере социального партнерства. Экономическая интеграция и дезинтеграция региона.

Белгородская область и международное сотрудничество в сфере производства и торговли. Инвестирование в промышленное производство, сельское хозяйство и социальную сферу области.

«Биология-химия»

Анализ и оценка факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.

Проектная деятельность по изучению приспособленности организмов к среде обитания. Изучение результатов и региональных особенностей искусственного отбора на сортах культурных растений, породах животных и штаммов микроорганизмов.

Проектная деятельность: роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств (построение вариационной кривой: размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме. Областная программ «500 парков Белогорья».

Многообразие видов в природе Белгородской области. Красная Книга Белгородской области.

Круговорот веществ в природе (действие антропогенного фактора на особенности круговорота веществ в нашем регионе). Крупнейшая в стране биогазовая станция «Лучки» (Прохоровский район Белгородской области)

Проблема сохранения биологического разнообразия. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Элементный состав полезных ископаемых Белгородской области (химические знаки и формулы, массовая доля элемента в веществе).

Получение железа из руды. Химические реакции, иллюстрирующие данные процессы, условия их протекания. ОАО «Старооскольский горно-обогатительный комбинат» (ГОК): промышленное значение и экологическая опасность.

Представление о вяжущих материалах. Протекают ли химические реакции при затвердении вяжущих материалов. Как это можно доказать.

Индустриальная и научная Белгородчина. Важные «промышленные» реакции на предприятиях Белгородчины.

Спиртовая промышленность Белгородской области (спирты). ЗАО «Цитробел». Производство лимонной кислоты (карбоновые кислоты). Комплекс химических предприятий г. Шебекино (поверхностно-активные вещества, вопросы бытовой химии). «Индустриальная и научная Белгородчина». Важные «промышленные» реакции на предприятиях Белгородчины.

Алексеевский эфиромасличный завод Белгородской области (сложные эфиры). Сахарные заводы на территории Белгородской области (сахара). Цементный завод (соединения алюминия, кремния).

«Культура»

Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка) Основные направления взаимодействия православия и изобразительного искусства на территории края. История развития иконописного промысла на Белгородчине. Борисовская школа иконописи. Особенности художественной системы школы. Известные художники школы. Искусство золотного шитья в православной традиции Белгородчины.

Православие и музыкальная культура Белгородчины. Исторические особенности взаимодействия православия и музыкальной культуры Белгородской области. Хоровое пение. Современные формы взаимодействия православных музыкальных традиций и видов музыкального искусства. Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.).

Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и

Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.).

Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным.

Истоки современного декоративно-прикладного искусства

Географические и исторические особенности развития народного и декоративно-прикладного искусства. Основные виды современного декоративно-прикладного искусства с учетом художественной обработки материалов (дерева, ткани, кожи и т.д.). Ведущие мастера ДПИ области., Центры народного художественного творчества.

Места досуга населения Белгородской области

Культурные центры областного, районного, городского мегаполиса, его функции, особенности архитектурной композиции. Жилые массивы, жилой ансамбль. Основные средства выразительности строительной культуры. Инфраструктура жилого массива: школы, детские сады, здания общего пользования. Ведущие архитекторы области. Современное искусство Белгородчины.

Современное музыкальное искусство Белгородского края

Музыкальные коллективы Белгородской области. Хоровые коллективы, ансамбли, исполнители. Взаимосвязь современного музыкального и изобразительного искусства: виды и формы.

Театральное искусство. Зарождение театрального искусства на Белгородчине

История развития театрального искусства в Белгородском крае. Основные учреждения театрального искусства. Областной драматический театр М.С. Щепкина. Кукольный театр. Филармония. Известные деятели театрального искусства.

Радио и телевидение Белгородчины

История становления радио и телевидения на Белгородчине. Основные программы радио и телевидения. Отражение жизнедеятельности населения края в средствах массовой информации.

Выдающиеся земляки - деятели культуры XIX-XX вв.

М. С. Щепкин, М. Г. Эрденко. Деятели науки и техники – В. Г. Шухов, А. В. Погорелов, Н. Д. Анощенко. Современные художники, поэты, писатели Белгородчины: Б. Осыков, В. Черкесов, В. Козьмин, С. Косенков, В. Желобок, А. Мамонтов и другие. Деятели культуры С. Дяттерев, Г. Ломакин, В. Ерошенко.

Художественное образование в области

Учреждения образования и культуры в Белгородской области. Подготовка специалистов для сферы образования и культуры. Куда пойти учиться? Ведущие библиотеки города Белгорода и области.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов
10 класс	34 часа
История	9
География	8
Биология-химия	8
Культура	9

Раздел	Количество часов
11 класс	34 часа
История	9
География	8
Биология-химия	8
Культура	9