

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
МАОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол №1
от «29» августа 2018г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ СОШ №1 с УИОП


Е. Багликова

Утверждаю
Директор школы
Котеникова
Принят
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа профессиональная проба «Горное дело»

Составитель:
Никулина Татьяна Александровна,
учитель иностранного языка

Возраст детей: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год
Год составления: 2018г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения рабочей программы профессиональная проба «Горное дело»

Рабочая программа профессиональная проба «Горное дело» предназначена для обучающихся 10 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом образовательной программы.

Рабочая программа профессиональная проба «Горное дело» является программой социальной направленности.

Цель и задачи рабочей программы.

Целью дисциплины является подготовить обучающихся к практическим пробам на производстве или в организациях и создать дополнительные условия для профессионального самоопределения учащихся.

К основным задачам относятся: предоставить обучающимся теоретические сведения о профессии, её достоинствах и рисках, необходимых психофизиологических качествах личности, требованиях, предъявляемых к состоянию здоровья, даётся представление о технологии работ, охране труда, соблюдении техники безопасности и гигиене труда; провести диагностические мероприятия, которые помогут выявить самоопределение (индивидуальная беседа), выявление мотивов выбора профессии («Мотивы выбора профессии Р.В.Овчарова»), профессиональную направленность (анкета оптанта Л.А. Головей и карта интересов А.Е. Голомшток), а также профессиональную готовность («диагностика профессиональной готовности» Л.Н. Кабардова).

Программа профессиональная проба «Горное дело» для учащихся 15-16 лет, рассчитана на 17 часов, групповые занятия проводится 1 раз в неделю.

Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы профессиональная проба «Горное дело».

Прогнозируемые результаты по итогам обучения

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные		
формирование мотивации учения	Б — будут сформированы основы: проявление и развитие творческих и организаторских способностей; самоопределение в интересах к горному виду деятельности П — получают возможность: изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; определиться в выборе профессии горняка	— формирование портфолио достижений тестирование личностных качеств
стремление к совершенствованию	Б — будут сформированы основы развития индивидуальной траектории лидерских навыков; П — получают возможность:	планы личностного и профессионального развития

	освоить технологию; научиться составлять программы личного роста и развития, анализировать свою деятельность;	
формирование коммуникативной компетенции	Б — будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умения доказывать и аргументировать свою позицию) П — получают возможность: освоить различные способы работы в группах; изучить формы публичных выступлений; освоить умение презентовать себя	электронная само-презентация; участие в публичных выступлениях
способность самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию	Б – будут сформированы основы: — приобретения навыков планирования, подготовки и реализации проекта; — развитие и закрепление важнейших способностей и навыков, необходимых для полноценного участия в правовой деятельности П — получают возможность приобрести основы продуктивной компетентности – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них	проект
Метапредметные		
формирование информационной компетенции	Б — будут сформированы основы гражданских, социальных, информационных (умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике, умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем) компетенций; П — получают возможность: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;	публичные выступления; результаты игр, тренингов, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Б – будут сформированы умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; П – получают возможность находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	проект, публичные выступления; результаты конкурсов, игр, тренингов, диспутов

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи в области дизайна и проектирования;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок других людей;

- способность к самооценке;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством дизайна и архитектуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Раздел 2. Содержание рабочей программы профессиональная проба «Горное дело»

В содержании профессиональной пробы «Горное дело» выделяют несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные задачи. На *первом (подготовительном) этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихя могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация даёт возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы «Горное дело». Накапливается информация об учащихя, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов её выполнения в целом. *Второй этап (практический)* этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста. *На третьем (рефлексивном) этапе* происходит подведение итогов профессиональной пробы, самоопределение обучающимися своего дальнейшего образовательного маршрута, заполнение рефлексивного дневника.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Общие сведения о шахте. Горные выработки и горные работы.	7
2	Горные предприятия.	6
3	Горные выработки и их назначение.	2
4	Буровзрывные работы.	2
	Всего	17 часов