

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 4 от 30.03 2015 г.

«Утверждаю»

Директор школы (Т. Колесникова)

Приказ № 160 от 01.04 2015 г.



Образовательная программа платных образовательных услуг

Кружок «Школьная страна»

(26 часов)

Будущие первоклассники

Петрова И. П., педагог-психолог

2015

Пояснительная записка

Образовательная программа платной образовательной услуги «Школьная страна» составлена исходя из потребностей родителей будущих первоклассников.

Программа предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе. Данная программа является составляющей частью программы интеллектуального развития будущих первоклассников и нацелена на адаптацию к обучению в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школьная страна» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Принципы программы:

Актуальность данной программы продиктована необходимостью создания комфортной обстановки перехода детей от воспитания в детском саду или дома к обучению в школе.

Методы и формы работы при реализации программы

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является **игра**. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребёнком символов является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у

ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое внимание игра оказывает на развитие коммуникабельности и речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определенной способности к общению и оперативному мышлению. Возникающие в процессе игры потребности понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи, развивает творческие возможности.

В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе. Работая в группе, дети самостоятельно приобретают навыки необходимые для жизни. Развитие социализации является одним из требований ФГОС.

Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых; театрализованных, дидактических, подвижных.

Дети шестого года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных переменок и динамических пауз.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность- рисование, лепка, аппликация, конструирование; каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определёнными заданными качествами. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, позволяют определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для выявления способностей детей используется **тестирование и мини – тренинговые занятия** направленные на развитие благополучной эмоционально-волевой, когнитивной сфер.

В основу отбора содержания программы легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность

Системность

Курс строится на принципах от частных примеров к общим (я как личность, общество, моя роль в обществе).

Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на формирование активной жизненной позиции будущего ученика, социально ориентированной потребности быть нужным.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к школе, к самому себе, к семье, во-вторых, успешная самореализация будущих первоклассников в жизни класса, школы, в семье.

Система оценивания знаний и приобретённых навыков осуществляется только через различные формы поощрения детей не только групповые, преимущественно индивидуальные.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Предметные результаты

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Программа состоит из 3-х разделов

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Раздел 1. «Знакомство со школой»	2 часа
2.	Раздел 2. «Каким я буду учеником?»	11 часов
3.	Раздел 3. «Я хочу, и я могу»	13 часов
	Итого:	26 часов

«**Знакомство со школой**» направленные, на ознакомление с режимом работы школы, с урочной системой, с основными требованиями к учащимся.

«**Каким я буду учеником**» направлены на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, анализ психических особенностей развития детей, их деятельности.

«**Я хочу, и я могу**» направленные на развитие способностей, интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

Условия реализации программы.

Группа создается на добровольной основе из ребят, которые пойдут в первый класс, без ограничений по уровню подготовки и физическим данным. Занятия групповые, 1 раз в неделю. Занятия проходят в здании школы в кабинетах начальных классов продолжительностью 25 минут с 10-минутным перерывом.

Материально-технические и методические условия имеются.

Основные виды деятельности учащихся:

- игровая (ролевые, подвижные игры);
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия
Раздел 1. «Знакомство со школой» (2 часа)				
1	Знакомство со школой «Наша школа» экскурсия по зданию школы	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие коллективного общения	Беседа, экскурсия по школе
2	История школы. Экскурсия в школьный музей	1	Развитие диалогового и коллективного общения, развитие слухового и зрительного восприятия	Беседа, экскурсия в школьный музей
Раздел 2. «Каким я буду учеником?» (11 часов)				
3	«Делу время – потехе час». Игровая программа	1	Развитие навыка самоорганизации, коммуникативных способностей	игра
4	«Азбука питания». Викторина	1	Развитие интеллектуальных способностей, умения быстро решать проблему	викторина
5	«Как помочь другу?». Тренинг.	1	Коллективная работа по овладению навыков самоорганизации, развитие коммуникативных способностей	Мини-тренинг
6	«Мои способности». Тестирование на определение уровня мотивации к обучению	1	Беседа, диалоговое общение, развитие мелкой моторики	тестирование
7	«Поделись тем, что можешь сделать сам». Конкурсно-игровая программа.	1	Развитие интеллектуальных способностей, умения общаться, развитие умения выполнять	Игра, конкурс

			задание по образцу	
8	«Подарок своими руками» изготовление поделок для родителей	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие художественного вкуса, развитие умения по выполнению практических трудовых навыков.	Занятие практикум
9	«Определение уровня тревожности». Тестирование.	1	Развитие мелкой моторики и умения воспринимать информацию на слух	тестирование
10	«Определение доминирующего типа памяти». Тестирование	1	Развитие мелкой моторики и умения воспринимать информацию на слух	тестирование
11	«Накормим птиц ». Изготовление кормушек для птиц.	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие художественного вкуса, развитие умения по выполнению практических трудовых навыков.	Практическое занятие
12	Диагностика агрессивности у ребенка. Тестирование.	1	Развитие мелкой моторики и умения воспринимать информацию на слух, выполнения заданий по определённому алгоритму.	тестирование
13	«Что такое внимание?» Беседа и тестирование	1	Развитие интеллектуальных способностей, развитие концентрации, устойчивости, переключаемости памяти ребенка	Беседа, тестирование
Раздел 3. «Я хочу, и я могу» (13 часов)				
14	«Лесенка» Игровая программа	1	Развитие интеллектуальных способностей, определение самооценки ребенка	игра
15	«Чего я боюсь?».	1	Развитие навыка	Тестирование

	Определение социальных страхов Тренинг		анализировать и преодолевать страхи	ние, мини-тренинг
16	«Умники» Конкурсно-игровая программа.	1	Развитие интеллектуальных способностей, умения общаться, развитие умения выполнять задание по образцу, развитие двигательной активности.	Подвижная игра - конкурс
17	«Рисовалки» Конкурсно-игровая программа	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие художественного вкуса, развитие умения по выполнению практических трудовых навыков.	Занятие практикум
18	«В поисках дружбы». Конкурсно - игровая программа	1	Развитие коммуникабельности, развитие умения выполнять задание по образцу, развитие двигательной активности.	Подвижная игра - конкурс
19	«Праздник 8 марта» Изготовление подарка для мамы	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие художественного вкуса, развитие умения по выполнению практических трудовых навыков.	Практическое занятие
20	«Чего я боюсь?». Определение личностных страхов Тренинг	1	Развитие навыка анализировать и преодолевать страхи	Тестирование, мини-тренинг
21	«Моя школьная жизнь» Игровая программа	1	Развитие навыка самостоятельной работы, коммуникативных способностей, сплочение детского	игра

			коллектива	
22	Игровая программа «Страна эмоций»	1	Развитие эмоционального интеллекта детей, умения определять и выражать свои эмоции	игра
23	«Наши качества» Игра-беседа для выявления положительных качеств личности ребёнка	1	Развитие интеллектуальных способностей, определение позитивных качеств личности ребенка	Беседа, игра
24	«Вместе весело шагать...» Игра	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка, сплочение детского коллектива.	игра
25	«Школа моей мечты» Игра - конкурс	1	Развитие навыка самостоятельного работы, коммуникативных способностей, сплочение детского коллектива	Конкурс, игра
26	Итоговое занятие. «Я хочу учиться!»	1	Развитие навыков эффективного общения	Беседа, игра
	Итого	26 часов		

Список литературы.

1. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М.: Просвещение, 1997
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
3. В.В Гребнева, Любить и познавать, Белгород, Изд-во БелГУ, 2007.
4. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
5. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
6. Р.А. Калюжная, Двигательный режим и здоровье школьника, - М.: Изд-во «Медицина», 2007.

