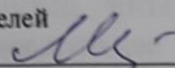


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей

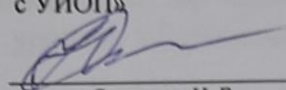

Матыцина А. Ю.

МАОУ «СОШ № 1 с
УИОП»

Протокол №6
от «30» июня 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ «СОШ № 1
с УИОП»


Савельева Н. Б.

«31» июня 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол от
«29» августа 2018 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СОШ № 1
с УИОП»


Приказ
от «31» августа 2018г.
№473

**Рабочая программа
платной образовательной услуги
«Параметры. Шаг за шагом»
для учащихся 11 класса**

(30 часов)

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Дронова Ирина Александровна
Есипова Ольга Анатольевна,
учителя математики
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Рабочая программа курса довузовской подготовки для 11 класса составлена в соответствии с программой платных образовательных услуг курса довузовской подготовки «Параметры. Шаг за шагом» (3 часть).

Данный курс поможет устранить «параметрический» пробел в математической подготовке школьников, определивших собственный выбор пути дальнейшего образования (информационно-технологический, физико-математический профили).

Программа курса своим содержанием сможет привлечь внимание обучающихся, которым интересна математика и ее приложения, которым захочется глубже и основательнее познакомиться с ее методами и идеями; развить математические способности; повысить уровень обученности учащихся; подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Курс «Параметры. Шаг за шагом» (3 часть) дополняет и развивает школьный курс математики и ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Рабочая программа рассчитана на изучение материала только данного 11 класса, 1 час в неделю, всего на изучение курса отводится 30 часов.

Класс	Количество часов по плану	Количество часов в неделю
11 класс	30	1

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения с использованием литературы:

1. Беляева Э.С., Потапов А.С., Титоренко С.А. Уравнения и неравенства с параметрами. 2 тома. Москва «Дрофа», 2009.
2. Голубев В.И. Решение сложных и нестандартных задач по математике. Москва «Илекса», 2007.
3. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами. Минск «Асар», 1996.
4. Пархимович И.В. Математика для поступающих. Мн.: Выш.шк., 1998г.
5. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами – М: «Гимназия», 2002.
6. Ткачук В.В. Математика абитуриента. Москва: МЦНМО, 2004г.
7. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике 10, 11 класс. Москва «Просвещение» 2002г.
8. Родионов Е.М. Решение задач с параметрами (пособие для поступающих в вузы) Москва Учебный центр «Ориентир» при МГТУ, 2001г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы платной образовательной услуги «Параметры. Шаг за шагом» для учащихся 11 класса

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса платной образовательной услуги «Параметры. Шаг за шагом» для учащихся 11 класса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью;

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми

младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;

4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

5) правильно употреблять термины и формулы;

б) решать логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие параметр.

Раздел 2. Содержание программы платной образовательной услуги «Параметры. Шаг за шагом» для учащихся 11 класса

Тема 1. Логарифмические уравнения и системы уравнений с параметром (7 часов)

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения логарифмических уравнений и систем уравнений, содержащих параметр.

Метод обучения: лекция, беседа, выполнение тренировочных задач.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

Тема 2. Логарифмические неравенства с параметром (7 часов)

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения логарифмических неравенств и систем неравенств, содержащих параметр.

Метод обучения: лекция, беседа, выполнение тренировочных задач.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

Тема 3. Тригонометрические уравнения с параметром (8 часов)

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения тригонометрических уравнений и систем уравнений, содержащих параметр.

Метод обучения: лекция, беседа, выполнение тренировочных задач.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

Тема 4. Тригонометрические неравенства с параметром (8 часов)

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения тригонометрических неравенств и систем неравенств, содержащих параметр.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (30 часов в 11 классе)

Название главы	Количество часов
Логарифмические уравнения и системы уравнений с параметром	7
Логарифмические неравенства с параметром	7
Тригонометрические уравнения с параметром	8
Тригонометрические неравенства с параметром	8
ВСЕГО	30