

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей


Матыцина А. Ю.
МАОУ «СОШ № 1 с
УИОП»
Протокол №6
от «30» июня 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ «СОШ № 1
с УИОП»


Савельева Н. Б.
«31» июня 2018 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол от
«29» августа 2018 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 1
с УИОП»


Ковешникова Е. И.
Приказ
от «31» августа 2018г.
№473

**Рабочая программа
платной образовательной услуги
«Параметры. Шаг за шагом»
для учащихся 9 класса**

(30 часов)

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Ежкова Ирина Викторовна,
Матыцина Алевтина Юльевна,
учителя математики
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Рабочая программа для 9 класса составлена в соответствии с программой платных образовательных услуг «Параметры. Шаг за шагом» (1 часть).

Данный курс поможет устранить «параметрический» пробел в математической подготовке школьников, определивших собственный выбор пути дальнейшего образования (информационно-технологический, физико-математический профили).

Программа курса своим содержанием сможет привлечь внимание обучающихся, которым интересна математика и ее приложения, которым захочется глубже и основательнее познакомиться с ее методами и идеями; развить математические способности; повысить уровень обученности учащихся; подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Курс «Параметры. Шаг за шагом» (1 часть) дополняет и развивает школьный курс математики и ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности школьников, их аналитических и синтетических способностей.

Рабочая программа рассчитана на изучение материала только данного 9 класса, 1 час в неделю, всего на изучение курса отводится 30 часов.

Класс	Количество часов по плану	Количество часов в неделю
9 класс	30	1

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения с использованием литературы:

1. Беляева Э.С., Потапов А.С., Титоренко С.А. Уравнения и неравенства с параметрами. 2 тома. Москва «Дрофа», 2009.
2. Голубев В.И. Решение сложных и нестандартных задач по математике. Москва «Илекса», 2007.
3. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами. Минск «Асар», 1996.
4. Пархимович И.В. Математика для поступающих. Мн.: Выш.шк., 1998г.
5. Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами – М: «Гимназия», 2002.
6. Ткачук В.В. Математика абитуриента. Москва: МЦНМО, 2004г.
7. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике 10, 11 класс. Москва «Просвещение» 2002г.
8. Родионов Е.М. Решение задач с параметрами (пособие для поступающих в вузы) Москва Учебный центр «Ориентир» при МГТУ, 2001г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы платной образовательной услуги «Параметры. Шаг за шагом» для учащихся 9 класса

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса платной образовательной услуги «Параметры. Шаг за шагом» для учащихся 9 класса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью;

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;

4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

5) правильно употреблять термины и формулы;

6) решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, содержащие параметр.

Раздел 2. Содержание программы платной образовательной услуги «Параметры. Шаг за шагом» для учащихся 9 класса

Тема 1. Линейные уравнения с параметром и к ним сводимые

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения линейных уравнений и систем уравнений, содержащих параметр.

Метод обучения: лекция, беседа, выполнение тренировочных задач.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

Тема 2. Линейные неравенства с параметром и к ним сводимые

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения линейных неравенств и систем неравенств, содержащих параметр.

Метод обучения: лекция, беседа, выполнение тренировочных задач.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

Тема 3. Квадратные уравнения с параметром и к ним сводимые

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения квадратных уравнений и систем уравнений, содержащих параметр.

Метод обучения: лекция, беседа, выполнение тренировочных задач.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

Тема 4. Квадратные неравенства с параметром и к ним сводимые

На примере простых и сложных задач учащиеся знакомятся с основными методами решения квадратных неравенств и систем неравенств, содержащих параметр.

Метод обучения: лекция, беседа, выполнение тренировочных задач.

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (30 часов в 9 классе)

Название главы	Количество часов
Линейные уравнения с параметром и к ним сводимые	7
Линейные неравенства с параметром и к ним сводимые	6
Квадратные уравнения с параметром и к ним сводимые	11
Квадратные неравенства с параметром и к ним сводимые	6
ВСЕГО	30