

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ СОШ №1 с УИОП  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МАОУ СОШ №1 с УИОП  
  
Е.М. Багликова



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
хора «Элегия»  
10 класс**

Составитель: Цыпкина Н.А.  
Возраст детей: 16-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год составления 2018

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ СОШ №1 с УИОП  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МАОУ СОШ №1 с УИОП  
\_\_\_\_\_ Е.М. Багликова

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г. И. Колесникова  
Приказ № 473  
от «31» августа 2018г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
хора «Элегия»  
10 класс**

Составитель: Цыпкина Н.А.  
Возраст детей: 16-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год составления 2018

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности хора «Элегия»**

Данная рабочая программа для хора «Элегия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В основу данной программы положена образовательная программа «Музыкальный звездопад» В. В. Иноземцевой и программа по внеурочной деятельности "Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1-11 классы / Н.В.Бурова, Д.В. Буров – Волгоград: Учитель, 2015. – 141 с.

Курс проводится в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности.

Особенность программы в том, что она универсально подходит для работы как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Причем образовательный процесс построен так, что самореализоваться сможет ребенок с любым уровнем вокальных способностей.

**Актуальность программы** связана с ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертно-исполнительской деятельности, стилем сочинений, которые пишутся с расчетом на голосовые возможности детей.

По всей целевой направленности программа предпрофессиональная, так как нацелена на формирование практических умений и навыков в области хорового искусства.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;

- **освоение** образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки, усвоении знаний о музыкантах, музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии. О выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; выявление особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека, определение компонентов, связывающих музыку с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**Программой предусматривается решение следующих задач:**

- Организация работы на основе личностно-деятельностного подхода.
- Формирование устойчивых концертно-исполнительских навыков
- Творческая самореализация обучающихся

– Профессиональное самоопределение обучающихся в области музыкального образования

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена по принципу ступеней (от простого - к сложному). Работа выстраивается по четкому алгоритму:

-для одаренных детей – подготовка к конкурсам и фестивалям различного уровня и шефские занятия с другими ребятами;

-для детей со средним уровнем музыкальных способностей – совершенствование на муниципальном уровне и подготовка к областным конкурсам, при условии, что обучающийся достиг чистого интонирования;

-для детей с низким уровнем музыкальных способностей – работа над чистотой интонирования в максимально адаптированных под вокальный диапазон песнях, а также участие во внутриучрежденческих конкурсах.

10 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Состав участников в хоре 15 человек.

| Класс    | Количество часов по учебному плану | Количество часов в неделю |
|----------|------------------------------------|---------------------------|
| 10 класс | 34                                 | 1                         |

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной и предусматривает тесное взаимодействие одного предмета с другими. Музыка, литература, живопись – мир искусства в трех видах – охватывает духовную жизнь ребенка всесторонне и полно. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Образность, единство содержания и формы определяют связь между предметами эстетического цикла.

В программе наряду с умениями в певческой деятельности предусматривается совершенствование навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля и хорового строя (в процессе пения без сопровождения и с сопровождением); координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т. п.), навыки следования дирижерским указаниям. Особую группу составляют слуховые навыки, среди которых основополагающее значение имеют навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального и общехорового звучания.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных занятий, а также методику вокального воспитания детей, комплекс воспитательных мероприятий: вечера отдыха, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев и т. д., а также совместную работу педагога, родителей и детей. Воспитание детей в семье, в коллективе будет осуществляться наиболее успешно, если между педагогом и родителями существует контакт.

**Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении музыке должна быть направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:**

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного музыкального мира;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**Метапредметными результатами изучения музыки являются:**

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- участие в жизни класса, школы, города и др., общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

**Предметными результатами изучения музыки являются:**

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;

- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

Программа является самостоятельным курсом и может быть использована образовательным учреждением любого типа.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах на фестивалях. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы, грамоты.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам (10 класс)**

В результате обучения пению ребенок должен

**знать/понимать:**

- соблюдать певческую установку;
- понимать дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
- жанры вокальной музыки;

**уметь:**

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- точно повторить заданный звук;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса;
- петь чисто и слаженно в унисон;
- петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
- дать критическую оценку своему исполнению;
- к концу года показать результат исполнения двухголосия без музыкального сопровождения;
- принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива.

## Раздел 2. Содержание занятий внеурочной деятельности хора «Элегия»

В программе выделены следующие *направления*:

1. Вокально-хоровая работа.
2. Музыкально-теоретическая подготовка.
3. Теоретико-аналитическая работа.
4. Концертно-исполнительская деятельность.

1. **Ведение.** Гигиена певческого голоса.
2. **Интонация.** Чистота интонирования как точная высота звуковоспроизведения. Звук как объемное явление. Высокая и низкая позиции звука. Упражнения на формирование гласных *a, e, o, u* в сочетании с согласными, на разные штрихи, ритмы. Выработка ощущения тяготения неустойчивых ступеней в ладу. Работа над чистотой интонации при исполнении отдельных интервалов в музыкальной фразе песни. Упражнение: с закрытым ртом на «м».
3. **Дыхание.** Упражнения: на вдох «Букет цветов», «Испугайся», на выдох: «Свеча»; перед звуком: вдох – задержка; пение с закрытым ртом на примарном тоне, на гласные «ю, ё, я».
4. **Резонаторы.** Закрепление полученных навыков. Это полости, которые под давлением струи воздуха начинают вибрировать, тем самым придавая голосу окраску, наполняя его обертонами, силой. Существуют головные резонаторы – лобные пазухи, гайморова полость – и грудные резонаторы – бронхи. Нужно следить за тем, чтобы были задействованы головные и грудные резонаторы. Важно, чтобы звук все время как бы фокусировался в одной точке. Это требование предъявляется как на голосовых упражнениях, так и на упражнениях с закрытым ртом. Чем меньше будет присутствовать во время пения носовых и горловых призвуков, чем выше и точнее будет вокальная позиция, тем чище и естественнее будет тембр голоса.
5. **Музыкальные термины.** *Певческая установка.* Весьма существенным для правильной работы голосового аппарата является соблюдение правил певческой установки, главное из которых может быть сформулировано так: при пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости. Для сохранения необходимых качеств певческого звука и выработки внешнего поведения певцов основные положения корпуса и головы должны быть следующими:
  - голову держать прямо, свободно, не опуская вниз и не запрокидывая назад;
  - стоять твердо на обеих ногах, равномерно распределив тяжесть тела, а если сидеть, то слегка касаясь стула, также опираясь на ноги;
  - в любом случае корпус держать прямо, без напряжения, слегка подтянув нижнюю часть живота;
  - при пении в сидячем положении руки хористов должны свободно лежать на коленях, если не нужно держать ноты;
  - сидеть положив ногу на ногу совершенно недопустимо, ибо такое положение создает в корпусе ненужное напряжение.

*Распевание.* Занятия с хором обычно начинаются с распевания, которое выполняет двойную функцию:

- 1) разогревание и настройка голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе;
- 2) развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительности звучания певческих голосов в процессе исполнения хоровых произведений.

*Певческое дыхание.* Основой вокально-хоровой техники является навык правильного певческого дыхания, так как от него зависит качество звука голоса.

*Цепное дыхание.* Одним из преимуществ коллективного пения является возможность исполнения любых по длине музыкальных фраз и даже целых произведений на непрерывном дыхании (например, русской народной песни «Степь да степь кругом», латышской народной песни «Вей, вей ветерок» и многих других).

*Дирижерские жесты.*

*Унисон.*

*Вокальная позиция.*

*Звуковедение.*

*Дикция.*

- 6. Вокальные упражнения.** Упражнения на развитие вокальных навыков.
- 7. Работа над песнями.** Запись фонограмм. Продолжать развивать умение петь естественным звуком, без его форсирования и излишнего напряжения связок. Развивать силу звука, умение гибко варьировать динамику исполнения песни. Точно передавать ритмический рисунок песни, вести свою мелодическую линию, передавать в исполнении характер произведения, стараться наиболее выразительно выполнять всю нюансировку в исполнении. Репетиция на сцене. Работа над сценическим образом, артистизмом исполнения.
- 8. Сценическое воплощение песни.** Формирование художественного образа через выявление конфликта, который выражается во взаимоотношениях героев поэтического текста, в их личных переживаниях. Организация сценического действия через систему выразительных средств театрального искусства. Собственная манера исполнения. Тембр и динамика своего голоса. Выбор песни. Работа с текстом, проговаривание и заучивание текста. Вокальные трудности в работе с песней и пути их устранения. Анализ своего пения: выявление ошибок и их исправление, формирование сценического образа.
- 9. Контрольное занятие.**

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое построение программы позволит объединить (сгруппировать) ряд занятий в тематические блоки, что обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач.

(10-й класс)

| №<br>п/п | Тема занятий                                    | Общее<br>кол-во<br>часов | Из них |          |
|----------|---|--------------------------|--------|----------|
|          |   |                          | теория | практика |
| 1        | Вводное занятие                                 | 2                        | 2      |          |
|          | <b>ВОКАЛЬНО-ХОРОВАЯ РАБОТА</b>                  |                          |        |          |
| 2        | Прослушивание голосов                           | 1                        |        | 1        |
| 3        | Певческая установка. Дыхание                    | 1                        |        | 1        |
| 4        | Распевание                                      | 1                        |        | 1        |
| 5        | Дирижерские жесты                               | 1                        |        | 1        |
| 6        | Унисон  | 1                        |        | 1        |
| 7        | Вокальная позиция                               | 1                        |        | 1        |
| 8        | Звуковедение                                    | 1                        |        | 1        |
| 9        | Дикция  | 1                        |        | 1        |
| 10       | Двухголосие                                     | 1                        |        | 1        |
| 11       | Работа с солистами                              | 1                        |        | 1        |
| 12       | Сводные репетиции                               | 1                        |        | 1        |
|          | <b>МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ<br/>ПОДГОТОВКА</b>  |                          |        |          |
| 13       | Основы музыкальной грамоты                      | 3                        | 2      | 1        |
| 14       | Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти | 4                        | 1      | 3        |

|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
| 15 | Развитие чувства ритма                                | 2  | 1  | 1  |
|    | <b>ТЕОРЕТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>                 |    |    |    |
| 16 | Беседа о гигиене певческого голоса                    | 1  | 1  |    |
| 17 | Народное творчество                                   | 2  | 1  | 1  |
| 18 | Беседа о творчестве композиторов-классиков            | 1  | 1  |    |
| 19 | Беседа о творчестве современных композиторов          | 1  | 1  |    |
| 20 | Просмотр видеозаписи выступления детей на Евровидении | 1  | 1  |    |
|    | <b>КОНЦЕРТНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>         |    |    |    |
| 21 | Работа над песнями. Сценическое движение              | 1  |    | 1  |
| 22 | Праздники, выступления (отчетный концерт)             | 4  |    | 4  |
| 23 | Экскурсии, концерты, театры                           | 2  |    | 2  |
|    | <b>Итого</b>  | 34 | 10 | 24 |