

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»**
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 30.01.2015г.

Утверждаю
Директор школы (Г. Колесникова)

Приказ № 160 от 01.04.2015г.

Образовательная программа платной образовательной услуги
«Введение в языкознание»

30 часов

9 класс

Разработчик программы:
Дронова Инна Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Образовательная программа платной образовательной услуги «Введение в языкознание» разработана с учетом авторской программы: Н.А. Жук, Н.Е. Минова, «Введение в языкознание». Программа элективного курса. 9 класс (из сборника «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы»). М., «Айрис Пресс», 2017 г.

Объем часов учебной нагрузки, отведённых на освоение программы платной образовательной услуги, составляет **30 учебных часов**. Программа рассчитана на обучающихся 15-16 лет.

Направленность программы – интеллектуально-познавательная.

В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей роли его. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Знание основных положений языкознания не только полезно для общего развития каждого культурного человека, оно необходимо специалистам многих областей гуманитарных знаний. Поэтому образовательная программа платной образовательной услуги «Введение в языкознание» носит ознакомительный характер, так как ее цель — погружение в специфическую профессиональную область — филологию.

Цель программы – знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

Задачи программы:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностях его организации;
- формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний;
- развитие мышления и речи учащихся на основе углубления знаний по теории и истории языка;
- овладение методикой и навыками исследовательской работы в области языкознания;
- развитие коммуникативных, творческих навыков учащихся.

Главные принципы, на основе которых строится образовательная программа, – научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетентности.

Ожидаемые результаты. Платная образовательная услуга «Введение в языкознание» предусматривает расширение лингвистической, культурологической компетенций учащихся:

- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- способности определять связи русского языка и его типологические отношения с другими языками;
- способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Оценка знаний, умений и навыков. В конце изучения программы учащимся может быть предложено участие в конференции с представлением подготовленной научной работы (доклада, реферата) по вопросам языкознания.

Реализация программы осуществляется различными **методами и приёмами**. При знакомстве с каждым новым разделом программы преимущество отдается проблемному методу изучения материала. Теоретические сведения могут быть представлены в форме лекций учителя, сообщений учащихся. После теоретического изучения раздела предполагается индивидуальная исследовательская деятельность по выбранной учащимся теме; основной метод работы – индивидуальные (и/или групповые) консультации. Проводятся также практические занятия, занятия в библиотеке, на которых ребята учатся анализировать лингвистический материал, составлять библиографические списки, работать с научной литературой.

Реализация программы предполагает использовать следующие **источники информации**:

- учебную литературу;

- компьютерные презентации;
- информационные ресурсы сети Интернет.

Сроки и этапы реализации программы. Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 30 учебных часов – 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы платной образовательной услуги «Введение в языкознание»

Образовательная программа обеспечивает достижение следующих планируемых результатов освоения:

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

говорение и письмо:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Раздел 2. Основное содержание программы

Раздел I. Введение.

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

Раздел II. Язык и речь.

1. Происхождение языка.

Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

2. Природа и сущность языка.

Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.

3. Язык – система знаков.

Знаки – единицы языка. Структура языка. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

4. Функции языка.

Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

5. Язык и речь.

Разграничение понятий «язык» и «речь».

6. Социально-функциональная структура языка.

Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

7. Классификация языков.

Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

8. Происхождение и развитие письма.

Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

Раздел III. Фонетика.

1. Артикуляционная база языка.

Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

2. Слог. Ударение и интонация.

Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

3. Понятие о фонеме.

Фонема, её основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Раздел IV. Лексикология.

1. Слово как предмет лексикологии.

Лексика. Лексикология. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

2. Лексическое значение и его типы.

Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений.

3. Фразеологические единицы.

Фразеологизмы. Особенность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.

Раздел V. Морфемика и словообразование.

1. Понятие о морфеме.

Морфема. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов.

Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

2. Основные способы словообразования.

Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Раздел VI. Грамматика.

1. Грамматический строй языка.

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

2. Морфология.

Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

3. Синтаксис.

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Дата	
			планир. сроки	фактич. сроки
Раздел I. Введение. 1 ч.				
1.	Лингвистика как наука.	1 ч.		
Раздел II. Язык и речь. 14 ч.				
2.	Происхождение языка. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка.	1 ч.		
3.	Гипотезы происхождения языка.	1 ч.		
4.	Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка.	1 ч.		
5.	Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.	1 ч.		
6.	Язык – система знаков. Основные типы знаков.	1 ч.		
7.	Система языка.	1 ч.		
8.	Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.	1 ч.		
9.	Язык и речь.	1 ч.		
10.	Разграничение понятий «язык» и «речь».	1 ч.		
11.	Социально-функциональная структура языка. Литературный язык и территориальные диалекты.	1 ч.		
12.	Классификация языков. Языковая семья.	1 ч.		
13.	Понятие о мировых языках.	1 ч.		
14.	Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма.	1 ч.		
15.	Виды письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.	1 ч.		
Раздел III. Фонетика. 4 ч.				
16.	Артикуляционная база языка. Фонетика. Речевой аппарат.	1 ч.		
17.	Комбинаторные изменения в языке. Редукция.	1 ч.		
18.	Слог. Ударение и интонация. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы.	1 ч.		
19.	Понятие о фонеме, её основной функции. Варианты фонем. Классификация звуков речи.	1 ч.		
Раздел IV. Лексикология. 4 ч.				
20.	Слово как предмет лексикологии. Основные функции слова.	1 ч.		
21.	Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава.	1 ч.		
22.	Лексическое значение и его типы. Явление многозначности. Прямое и переносное значение.	1 ч.		
23.	Фразеологические единицы. Источники фразеологии.	1 ч.		
Раздел V. Морфемика и словообразование. 2 ч.				
24.	Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов.	1 ч.		

25.	Исторические изменения морфемного состава слова.	1 ч.		
Раздел VI. Грамматика. 5 ч.				
26.	Грамматический строй языка. Разделы грамматики.	1 ч.		
27.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.		
28.	Синтаксис. Словосочетание: классификация, функции.	1 ч.		
29.	Предложение: структура, классификация, функции.	1 ч.		
30.	Члены предложения.	1 ч.		

Учебно-методический комплект

1. Авторская программа: Н.А. Жук, Н.Е. Минова, «Введение в языкознание». Программа элективного курса. 9 класс (из сборника «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы»). М., «Айрис Пресс», 2017 г.
2. Л.Б. Пастухова, «Введение в языкознание. Учебная программа, контрольные задания и методическое руководство к ним». Чебоксары, 2017 г.

Перечень учебных средств обучения, электронного сопровождения

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.В. Бондарко, «Основы общей фонетики». Санкт-Петербургский университет, 1991 г.
2. Л.В. Варпахович, «Лингвистика в таблицах и схемах». Мн., «Новое знание», 2003 г.
3. Т.И. Вендина, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 2003 г.
4. Л.Р. Зиндер, «Введение в языкознание. Сборник задач». М., «Высшая школа», 1987 г.
5. А.А. Леонтьев, «Что такое язык». М., 1984 г.
6. Ю.С. Маслов, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 1998 г.
7. Е.Н. Панов, «Знаки, символы, язык». М., «Прогресс», 1980 г.
8. А.А. Реформатский, «Введение в языкознание». М., «Аспект Пресс», 1998 г.
9. У. Фолсом, «Книга о языке». М., 1980 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. К.С. Горбачевич, «Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее». М., 1981 г.
2. О.Е. Дроздова, «Уроки языкознания для школьников». М., 2001 г.
3. В.Г. Костомаров, «Жизнь языка». М., 1994 г.
4. А.А. Львова, «Язык в речевом общении». М., 1992 г.
5. Н.Б. Мечковская, «Социальная лингвистика». М., 1994 г.
6. В.А. Плунгян, «Почему языки такие разные?». М., «Русские словари», 1996 г.
7. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, «Словарь-справочник лингвистических терминов». М., 1985 г.
8. Н.М. Шанский, «В мире слов». М., 1985 г.
9. Н.М. Шанский, «Занимательный русский язык». М., 1996 г.
10. «Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей». М., «Аванта+», 1998 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://schools.techno.ru/> Образовательный сервер «Школы в Интернет».
2. <http://all.edu.ru/> Всё образование Интернета.
3. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Теория и практика русской орфографии и пунктуации.
4. http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Новый словарь русского языка.
5. <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал.
6. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 Русский язык и культура речи.

7. <http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка.
8. [http://www.ipmce.su/~lib/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Основные правила грамматики русского языка.
9. <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка.
10. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> Правила русской орфографии и пунктуации.
11. [http://www.cde.spbstu.ru/test Rus St/register rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm) «Проверь себя!»
12. <http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи.

