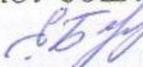


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ СОШ №1 с УИОП  
Протокол №1  
от «29» августа 2018г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МАОУ СОШ №1 с УИОП  
  
Е.Багликова

Утверждаю  
Директор школы  
Г.Колесникова  
Приказ №473  
от «31» августа 2018г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности студии «Весёлый английский» для 4 класса

### Составители:

Татаринцева Елена Анатольевна,  
учитель английского и немецкого языка,  
Никулина Татьяна Александровна,  
учитель английского и немецкого языка,  
Сергеева Татьяна Георгиевна,  
учитель английского и французского языка,  
Цыганкова Марина Владимировна,  
учитель английского и немецкого языка

Возраст детей: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы студии «Весёлый английский».**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом образовательной программы внеурочной деятельности студии «Весёлый английский» для 2-4 классов.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса «Весёлый английский».

### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения студии «Весёлый английский» понимается система ценностных отношений воспитанников к себе, другим воспитанникам, самому воспитательному процессу и его результату. Личностными результатами освоения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения программы понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными источниками знаний.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

### **Коммуникативные умения (говорение):**

- научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;
- формировать активный и пассивный лексический запас;
- формировать произносительные навыки;
- научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита;
- ознакомить с некоторыми правилами чтения слов.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные УУД:**

- строить диалогическое высказывание

**Личностные УУД:**

- развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- овладеть начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:****Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Достижение личностных результатов**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие социальной роли, личности целом; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»), понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

Достижения метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

*Оценка метапредметных результатов* проводится в ходе различных процедур таких, как *решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, самоанализ, рефлексия.*

Достижения предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов наблюдается к концу занятия (за счет обратной связи обучающихся) и с помощью диагностических работ направленных на определение уровня развития личностных качеств. Проводится мониторинг личностного роста, социометрии, взаимоотношения между участниками образовательного процесса

## **Раздел 2. Содержание программы студии «Весёлый английский»**

В содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методiku** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### **Формы занятий:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

- компьютер с Интернетом;
- планшеты;
- проектор.

**Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела.</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема №1. Географические особенности Великобритании.	8
2	Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.	9
3	Тема №3. История Великобритании.	10
4	Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.	7
	Всего	34 часа