

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
МАОУ СОШ №1 с УИОП
Протокол №1
от «29» августа 2018г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУ СОШ №1 с УИОП

Е.Багликова

Утверждаю
Директор школы
Г.Колесникова
Приказ №473
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа внеурочной деятельности студии «Весёлый английский»

Составители:

Татаринцева Елена Анатольевна,
учитель английского языка,
Никулина Татьяна Александровна,
учитель английского языка,
Сергеева Татьяна Георгиевна,
учитель английского языка,
Цыганкова Марина Владимировна,
учитель английского языка

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы студии «Весёлый английский».

Рабочая программа внеурочной деятельности студии «Весёлый английский» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом «сквозной» Программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы (Н.Д. Епаченцева, О.А. Моисеенко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. 2-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 104 с.)

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК Н.Д. Епаченцева:

1. Н.Д. Епаченцева, О.А. Моисеенко. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. 2-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 104 с.
2. Элементарный английский «Easy English»/ Настольная книга учителя. Первый класс начальной школы./ Под ред.: Н.Д. Епаченцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 160с.
3. Творческая тетрадь «Easy English» / Первый класс начальной школы/Под редакцией: Н.Д. Епаченцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 53с.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы студии «Весёлый английский».

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения программы студии «Весёлый английский» понимается система ценностных отношений воспитанников к себе, другим воспитанникам, самому воспитательному процессу и его результату. Личностными результатами освоения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения программы понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться транскрипцией;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Раздел 2. Содержание программы студии «Весёлый английский»

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Сюжет «Здравствуйте, это Я!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name?». И т.д.

2. Сюжет « Я люблю свою семью »

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи.

Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» «I'd like to be...».

Разучивание стиха «The family». И т.д.

3. Сюжет « Питомцы и другие животные »

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Разучивание стиха «My dog». И т.д.

4. Сюжет «Одежда. Части тела»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

5. Сюжет « Трапезы и еда »

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин." Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning».

6. Сюжет «Мне нравятся праздники»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells».

7. Сюжет «Мой дом родной»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры».

Разыгрывание сценки « Where is your house?».

8. Сюжет «Мой родной город»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками.

Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

9. Сюжет « **Я изучаю английский с удовольствием** »

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC»

Разучивание песенки «We have gone from English land».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.

10. Сюжет « **В ожидании лета** »

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года.

Разучивание песенки «When trees are green».

Формы занятий:

- беседа;
- конкурс;
- защита творческих работ и проектов;
- ярмарка;
- речевые и фонетические разминки;
- презентация;
- викторина;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- праздник;
- конкурс рисунков (развитие мелкой моторики) ;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- планшеты;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Здравствуйте, это Я!	5
2	Я люблю свою семью.	4
3	Питомцы и другие животные.	4
4	Части тела. Одежда.	5
5	Трапезы и еда.	2
6	Мне нравятся праздники.	2
7	Мой дом родной.	1
8	Мой родной город.	1
9	Я изучаю английский язык с удовольствием.	5
10	В ожидании лета.	4
	Итого	33