

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
учителей  
иностранного языка  
 Татаринцева Е.А.  
МАОУ «СОШ № 1 с  
УИОП»  
Протокол № 5  
от «18» июня 2018г.

**СОГЛАСОВАНО**

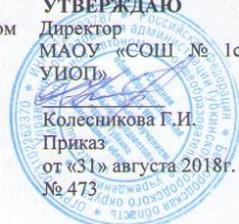
Заместитель директора  
МАОУ «СОШ № 1  
с УИОП»  
 Савельева Н.Б.  
(Ф.И.О.)  
«29» июня 2018г.

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете  
Протокол от  
«29»августа2018г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ «СОШ № 1с  
УИОП»  
 Колесникова Г.И.  
Приказ  
от «31» августа 2018г.  
№ 473



**Рабочая программа  
платной образовательной услуги  
по английскому языку  
«В мире грамматики»  
для обучающихся 9 класса  
28 часов**

Составители:

Татаринцева Елена Анатольевна,  
учитель английского языка,  
Никулина Татьяна Александровна,  
учитель английского языка,  
Сергеева Татьяна Георгиевна,  
учитель английского языка,  
Цыганкова Марина Владимировна,  
учитель английского языка

2018 г

## **Раздел 1. Результаты освоения платной образовательной услуги «В мире грамматики»**

Рабочая программа платной образовательной услуги «В мире грамматики» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе образовательной программы платной образовательной услуги «В мире грамматики», рассмотренной на заседании педагогического совета и утвержденной директором МАОУ «СОШ №1 с УИОП» в 2018 году.

Программа рассчитана на 28 часов и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения платной образовательной услуги «В мире грамматики».

**Целью** программы является овладении обучающимися иностранным языком как средством общения, ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

**Задачи** программы:

1. Развитие произносительных навыков.
2. Формирование у воспитанников навыка осознанного овладения английским языком.
3. Повышение мотивации к изучению английского языка.
4. Расширение и углубление знаний воспитанников во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
5. Развитие творческого потенциала детей.
6. Обучение воспитанников понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

**Место предоставляемой услуги в учебном плане:** материал изучается в 9 классе по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 28 часов при продолжительности занятий 45 минут.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения** ФГОС ООО предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные, метапредметные, личностные.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны

отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

**регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предполагаемый результат освоения программы платной образовательной услуги по английскому языку «В мире грамматики».

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

## **Раздел 2. Содержание платной образовательной услуги «В мире грамматики»**

Программа включает в себя основные темы, отражающие морфологию английского языка.

Рассматривается правило согласования времён, страдательный залог. Особое внимание уделено неличным формам глагола, т.к. именно эта часть речи вызывает наибольшие трудности при изучении английского языка. Кроме того, достаточное количество времени отводится на изучение наклонения. В ходе реализации программы широко используются грамматические схемы, таблицы; мультимедийные презентации; индивидуальные карточки-задания; многочисленные тесты по изучаемым темам.

**Раздел 3. Тематическое планирование платной образовательной услуги «В мире грамматики»**

№ пп	Тема	Кол-во часов
1.	Имя существительное. Аудирование с общим пониманием услышанного.	1
2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
3.	Прямая и косвенная речь. Выполнение тестов .	1
4.	Согласование времен. Выполнение тестов .	1
5.	Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1
6.	Система времен действительного залога.	1
7.	Система времен действительного залога.	1
8.	Знакомство с системой времен страдательного залога.	1
9.	Чтение с различными стратегиями. Задания на логику построения текстов	1
10.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
11.	Неличные формы глагола. Выполнение тестов .	1
12.	Фразовые глаголы. Выполнение тестов .	1
13.	Коммуникативные типы предложений.	1
14.	Словообразование. Наиболее употребляемые аффиксы.	1
15.	Словообразование. Наиболее употребляемые аффиксы.	1
16.	Чтение с различными стратегиями. Выполнение тестов.	1
17.	Сослагательное наклонение.	1
18.	Структура писем различных типов. Написание писем различных типов.	1
19.	Выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.	1
20.	Описание картинки. Тематическая лексика.	1
21.	Описание картинки. Тематическая лексика.	1
22.	Обучение написанию сочинений различных типов по образцу.	1
23.	Обучение написанию сочинений различных типов по образцу.	1
24.	Обучение ведению диалога с использованием формул речевого этикета.	1
25.	Обучение ведению диалога с использованием формул речевого этикета	1
26.	Монологические высказывания на заданную тему.	1
27.	Выполнение тестов.	1
28.	Выполнение тестов.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>