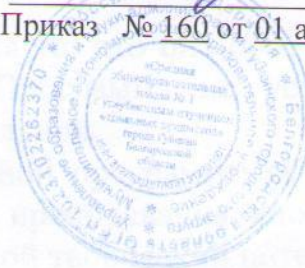


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»**
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 30 марта 2015г.

Утверждаю
Директор школы (Г. Колесникова)

Приказ № 160 от 01 апреля 2015г.



**Образовательная программа платной образовательной услуги
«Общайся на английском»**

28 часов

5 класс

Разработчик программы:
Цыганкова Марина Владимировна,
учитель английского языка

2015 г

Пояснительная записка

Образовательная программа платных образовательных услуг «Общайся на английском» рассчитана на обучающихся 10-11 лет.

Направленность программы: интеллектуально-познавательная.

Новизна и актуальность программы. В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся. Желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у учащихся мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку; коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в

рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Общая характеристика программы.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На занятиях они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Ценностные ориентиры содержания.

При изучении иностранного языка в стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В учебном процессе школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Место предоставляемой услуги в учебном плане: материал изучается в 5 классе по 1 часу в неделю (28 часов в год).

Универсальные учебные действия.

Личностные УУД.

Освоение личностного смысла учения.

Осмысление необходимости изучения иностранного языка.

Усвоение моральных принципов на основе содержания текстов.

Познавательные УУД.

Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Отбирать необходимые источники информации.

Самостоятельно определять, какая дополнительная информация будет нужна.

Регулятивные УУД.

Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия.

Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия.

Контроль и коррекция.

Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении задания различные средства, справочную литературу.

Коммуникативные УУД.

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате прохождения данного курса учащийся к концу 5-го класса должен уметь:

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, сравнивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- составлять и писать открытки личного характера с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т.д.
- вести словарь;
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире, через приобщение к ценностям мировой культуры.

В результате изучения данного курса ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы письменного этикета;

Фонетика и орфография.

Учащиеся должны научиться:

- соблюдать правильное правописание слов

Лексическая сторона речи.

Учащимся необходимо:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц и включает устойчивые словосочетания, реплики-клише;
- научиться использовать способы словообразования

Морфология.

1. Предлоги.
2. Спряжение глаголов.
3. Модальные глаголы can, may, must, should.
4. Единственное и множественное число существительных.
5. Артикли.
6. Глаголы: правильные, неправильные.
7. Основные способы словообразования.
8. Видовременными формами глагола в соответствии с базовым УМК;
9. Прилагательные.
10. Наречия.

Синтаксис.

1. Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическое оформление различных типов вопросов.
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные.

Содержание программы.

Понятие «англоговорящие страны».

История Великобритании и США.

География Великобритании и США.

Обычаи и традиции англоговорящих стран.

Знаменитые люди США и Великобритании.

Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Тема	Кол-во часов
1.	Объяснение понятия «англоговорящие страны».	1
2.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Общая информация.	1
3.	История Великобритании.	1
4.	Англия. Графства Англии.	1
5.	Англия. История Англии.	1
6.	История Лондона.	1
7.	Рынки, магазины, полиция, транспорт Лондона.	1
8.	Шотландия. Общая информация.	1
9.	Шотландские кланы, имена.	1
10.	Уэльс: земля гор, озер и легенд.	1
11.	Северная Ирландия – изумрудный остров.	1
12.	Британские короли и королевы.	1

13.	Королевские регалии.	1
14.	Знаменитые британцы.	1
15.	Соединенные Штаты Америки. Общая информация.	1
16.	История США.	1
17.	География США.	1
18.	Города США: Нью Йорк – интернациональный город.	1
19.	Города США: Филадельфия – исторический город независимости.	1
20.	Города США: Лос Анджелес, Сан Франциско, Чикаго, Бостон.	1
21.	Люди Америки.	1
22.	Первые великие американцы.	1
23.	Традиции общения, темы разговоров.	1
24.	Американский дом, семья, религии.	1
25.	Американский стиль еды.	1
26.	Разучивание английских и американских песен.	1
27.	Викторина.	2
Итого		28

Учебно-материальная база.

1. Методические таблицы.
2. Раздаточный материал.
3. Интернет-ресурсы:
 - Study.ru
 - Study-english.info
 - Learnenglishkids.britishcouncil.org