

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»**
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 28.03.2018 г.

Утверждаю
Директор школы (Г. Колесникова)

Приказ № 144 от 14.04.2018 г.



Образовательная программа платной образовательной услуги
по английскому языку
«В мире грамматики»
для 8 класса
28 часов

Разработчик программы:
Сергеева Татьяна Георгиевна,
учитель английского языка

2017 г

Пояснительная записка

В последние десятилетия иностранный язык в России стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных культур, как средство приобщения к иной национальной культуре. Изменения, произошедшие в социокультурном контексте изучения иностранных языков, привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам на основе уже накопленного отечественного и зарубежного методического опыта. Ведущей целью обучения иностранному языку стало овладение иноязычным общением. В связи с этим в содержание обучения на современном этапе входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях письменного и устного общения.

Образовательная программа «В мире грамматики» является программой **общеинтеллектуальной направленности**

Новизной и актуальностью данной программы является активный подход воспитанника к овладению иноязычной речью, активизация механизма связи иностранного и родного языков, самоконтроль, оптимизация усвоения языка.

Целью программы является ликвидация пробелов в знаниях учащихся, которые по той или иной причине недостаточно хорошо усвоили изучаемый материал.

Задачи программы:

1. Развитие произносительных навыков.
2. Формирование у воспитанников навыка осознанного овладения английским языком.
3. Повышение мотивации к изучению английского языка.
4. Расширение и углубление знаний воспитанников во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
5. Развитие творческого потенциала детей.
6. Обучение воспитанников понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Общая характеристика программы

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать

интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык (английский)» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми на среднем уровне обучения, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

В программу включены интересные, разнообразные по форме и содержанию лексические, грамматические задания с использованием опор, подсказок, иллюстраций для снижения трудностей.

Ценностные ориентиры содержания факультативного курса

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного курса стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

Место предоставляемой услуги в учебном плане: материал изучается в 8 классе по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 28 часов при продолжительности занятий 45 минут.

Форма: занятия проводятся в форме лекций, практических занятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

ФГОС ООО предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные, метапредметные, личностные.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предполагаемый результат освоения программы платной образовательной услуги по английскому языку «В мире грамматики».

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

Программа включает в себя основные темы, отражающие морфологию английского языка.

Рассматривается правило согласования времён. Особое внимание уделено неличным формам глагола, т.к. именно эта часть речи вызывает наибольшие трудности при изучении английского языка. Кроме того, достаточное количество времени отводится на изучение наклонения. В ходе реализации программы широко используются грамматические схемы, таблицы; мультимедийные презентации; индивидуальные карточки-задания; многочисленные тесты по изучаемым темам.

Календарно--тематическое планирование

№ пп	Тема	Кол-во часов
1.	Утвердительные предложения в косвенной речи.	1
2.	Отрицательные предложения в косвенной речи.	1
3.	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1
4.	Повелительные предложения в косвенной речи.	1
5.	Страдательный залог.	1
6.	Времена группы Simple в страдательном залоге.	1
7.	Времена группы Continuous в страдательном залоге.	1
8.	Времена группы Perfect в страдательном залоге.	1
9.	Наклонение.	1
10.	Повелительное наклонение.	1
11.	Повелительное наклонение. Выполнение тестов.	1
12.	Сослагательное наклонение.	1
13.	Сослагательное наклонение. Выполнение тестов.	1
14.	Условное наклонение.	1
15.	Предположительное наклонение.	1
16.	Употребление различных наклонений в условных предложениях.	1
17.	Неличные формы глагола.	1
18.	Инфинитив.	1
19.	Простой, пассивный инфинитив.	1
20.	Перфектный, длительный, перфектно-длительный инфинитив.	1
21.	Употребление инфинитива.	1
22.	Герундий.	1
23.	Простой, перфектный герундий.	1
24.	Пассивный, перфектно-пассивный герундий.	1
25.	Причастие.	1
26.	Простое, перфектное причастие.	1
27.	Пассивное, перфектное пассивное причастие	1
28.	Выполнение тестов со множественным выбором ответа.	1
	Итого	28

Учебно-материальная база

№	Наименование	Единицы измерения	Кол-во
Мебель и оборудование			
1.	Стол ученический	шт.	15
2.	Стул ученический	шт.	44
3.	Стол учительский	шт.	2
4.	Стул учительский	шт.	4
5.	Стол компьютерный	шт.	2
6.	Стул учительский на колесиках	шт.	4
7.	Корпусная мебель (шкафы)	шт.	6
8.	Магнитная доска трёхстворчатая	шт.	2
9.	Стенды	шт.	3
10.	Экологическое панно	шт.	1
11.	Сенсорный тренажёр	шт.	4
12.	Офтальмологический тренажёр	шт.	1
Технические средства обучения			
1.	Компьютер с жидкокристаллическим экраном	шт.	2
2.	Мультимедийный проектор INFOCUS	шт.	2
3.	Компьютер	шт.	2
4.	Сканер Принтер Копир Canon	шт.	1
5.	Экран	шт.	1
6.	Интерактивная доска Star Board	шт.	1
Таблицы			
1.	Основная грамматика английского языка	шт.	16
2.	Грамматика английского языка	шт.	64
3.	Грамматические таблицы	шт.	17
4.	Тематические картинки.	шт.	5
5.	Портреты английских писателей и поэтов.	шт.	7
6.	Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.	шт.	1
7.	Наглядное пособие «Магазин»	шт.	1
8.	Наглядное пособие «Комната Салли»	шт.	1
9.	Наглядное пособие « Наш новый дом»,	шт.	1
10.	Наглядное пособие «Набор игр».	шт.	1
11.	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (английские местоимения, предлоги).	шт.	1
Учебно-методическая литература			
Учебники			
1.	Биболетова М.З. Английский язык. УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов.	шт.	1
2.	Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2007. – 156с.	шт.	1
3.	Епанчицовой Н. Д. Белогорцевой И. Е. У92 Учимся говорить по- английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд- во Политерра, 2008– 181с.	шт.	1
4.	Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку	шт.	1

	детей в детском саду и первом классе начальной школы. 2-е изд. доп. и исп. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.		
5.	Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А. Творческая тетрадь "Easy English"/Первый класс начальной школы. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.	шт.	1
Методические пособия			
1.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 56с.	шт.	1
2.	Афанасьева И.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Изд. «Просвещение», 2010 – 95с.	шт.	1
3.	Сафонова В.В, Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – 2006. – 47с.	шт.	1
4.	Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Школа с углублённым изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2005 – 272с	шт.	1
5.	Кановская М.Б. Педагогика. – М.:П24 АСТ.,СПб.:Сова., Владимир:ВКТ,2009. – 64с.	шт.	1
6.	Инновации и традиции в современном образовании: материалы 4 Международной научной Интернет – конференции (Старый Оскол, 20 февраля – 20 марта 2012г.)/Изд. «Оскол-Иформ»/Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО «ВГУ». – Старый Оскол, 304с.	шт.	1
7.	Белогурова Л.М. Учитель-учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 3. Серия «Иностранные языки» - Белгород, ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 195с.	шт.	1
8.	Учитель-учителю. Из опыта работы учителей иностранного языка Белгородской области. Выпуск 7.– Белгород: Изд-во «БелРИПКППС», 2012. – 182с.	шт.	1
9.	Трифорова Т.В. Духовно-нравственное развитие личности в Губкинском городском округе: Сборник материалов 7-х Рождественских образовательных чтений.-Губкин: ООО «Айкью», 2012. – Часть1. – 515с.	шт.	1
10.	Абрамова Т.В. Молодёжь и научно-технический прогресс: Сборник докладов Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных. – Губкин:ООО «Айкью», 2011. – Часть2. – 285с.	шт.	1
11.	Калейдоскоп методических идей. Выпуск 3. По итогам работы областной заочной научно-практической конференции «Новые реалии современного иноязычного образования» –	шт.	1

	Белгород: Зебра, 2010. – 80 с.		
12.	Интеграция английского языка и предметов школьной программы (Обществоведческие дисциплины).Выпуск1 – Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. – 157с.	шт.	1
13.	Современное образование: инновационные методы, формы, технологии обучения и воспитания (г.Белгород, 15 июня 2012г.): материалы III Всерос.заочной науч.-практич.конф.с междунар.участием и Всероссийской заочной научно-практической конференции «Образование и воспитание в современном мире: проблемы и перспективы» (г.Белгород,5 октября 2012 года)/ - Белгород:БелИПКППС,2012. – 289с.	шт.	1
14.	Актуальные вопросы и проблемы преподавания ИЯ в современной школе (Материалы областной научно-практической конференции) – Белгород:Изд-во БелИПКППС, 2012 – 295с.	шт.	1
15.	Сборник материалов по итогам областного Дня инноватики (Белгород, БелИПКППС, 29 марта 2012)/ОТВ.ред.С.П.Тимофеев. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 205с.	шт.	1
16.	Педагогические стратегии реализации системно-деятельностного подхода в нач.и основной шк.//Сборник материалов областных пед.чтен., (28 февраля 2013)Под общ.ред.Посохина Е.В.,Серых Л.В. – Белгород:Изд-во БелИРО, 2014 – 201с.	шт.	1
17.	Элементарный английский:Сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогов ин.яз.образ-ых учреждений Губкинского городского округа Белгородской области/Сост.Г.Н.Воронова, И.Г.Меркулова – Ст.Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2013 – 152с.	шт.	1
18.	«Rainbow». Губкинская радуга. Из опыта работы Губкинской ассоциации уч-й АЯ.Выпуск 4. – Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс»; 2013 – 44с.	шт.	1
19.	Сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогов иностранного языка общеобр.учреждений Губкинского городского округа Белгородской области/Сост.Г.Н.Воронова, Е.И.Бабина, Т.Г.Сергеева – Ст.Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2013 – 138с.	шт.	1
20.	Учитель-учителю. Из опыта работы учителей иностранного языка Белгородской области. Выпуск 8.– Белгород: Изд-во «ГиК», 2013. – 239с.	шт.	1
21.	Калейдоскоп методических идей. Из опыта работы учителей английского языка Белгородской областной Ассоциации: сб. метод. трудов; вып.1/ под ред. И.Е. Белогорцевой. – Белгород, 2008. – 124с.	шт.	1
22.	Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.:	шт.	1

	Просвещение, 1991. – 223с.		
23.	Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр. яз. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.	шт.	1
24.	Губкинская радуга: Из опыта работы Губкинской ассоциации учителей АЯ. Выпуск 6. – Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс»; 2015 – 78с.	шт.	1
25.	Сборник сценарно-методических материалов для проведения профильных лингвистических смен. – Белгород: Изд-во ООО «ГиК», 2016.-188с.	шт.	1
26.	Калейдоскоп методических идей. Выпуск 8: Сборник работ по итогам VIII региональной научно-практической конференции «Новые реалии современного иноязычного образования» (26 марта 2016г.)/отв.завыш.О.Н.Прохорова, Н.И.Костина, Е.А.Виноградова, В.А.Александрова, В.А.Александрова-Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – 86с.-58	шт.	1
27.	Развивающие и дидактические игры по английскому языку для дошкольников и младших школьников: Сборник из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей английского языка в рамках региональной инновационной площадки/Сост.: Г.Н.Воронова, Н.В.Полякова. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2017. – 118с.	шт.	1
28.	Актуальные вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: материалы региональной научно-практической конференции (Белгород, 11 апреля 2018 г.)/ «БелиРО»; М.А.Яшина, Е.А.Фатнева, ИЛ.Хорошилова. – Белгород: ООО Графит», 2018. – 150., с.139	шт.	2
Подготовка к ГИА и ЕГЭ			
1.	ЕГЭ в вопросах и ответах. Английский язык/ отв. за вып. Белогорцева И.Е. – Белгород, 2009. – 28с.	шт.	1
2.	Готовимся к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие к УМК В.П. Кузовлева / Дехнич О.В., Середа Т.К., Тимошилова Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009г. – 152с.	шт.	1
3.	Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»/ Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 190с.	шт.	1
4.	Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Письмо»/ Е.С. Музланова – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 126с.	шт.	1
5.	Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Письмо»/ Е.С. Музланова – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 126с.	шт.	1
6.	Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Говорение»/ Е.С. Музланова,	шт.	1

	Е.И. Кисунько. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 157с.		
7.	Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Чтение»/ Е.С. Музланова – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 158с.	шт.	1
8.	Английский язык: ГИА:Сборник тренировочных тестов (Серия «Итоговый контроль:ГИА»)/И.В.Тофель. – М.:СПб.:Просвещение, 2012. – 71с.	шт.	1
Словари			
1.	Аракин В.Д. Англо-русский словарь/ В.Д. Аракин, З.С. Выгодская, Н.Н. Ильина. – 22-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2008. – 559с.	шт.	1
2.	Большой англо-русский словарь АБВУУ Lingvo. В 2 т. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007.	шт.	1
3.	Большой русско-английский словарь: С приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким/ О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др.; Под общ. рук. А.И. Смирницкого. – 24-е изд., стереотип./ Под ред. О.С. Ахмановой. – М.: Рус. яз., 2001. – 768с.	шт.	1
4.	Ермолович Д.И. Новый большой русско-английский словарь/ Д.И. Ермолович, Т.М. Красавина; под общим руководством проф. Д.И. Ермоловича. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2008. – 1098с.	шт.	1
5.	Красавина Т.М. Англо-русский и русско-английский словарь Мини/ Т.М. Красавина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 380с.	шт.	1
6.	Литвинов П.П. 100 английских предлогов. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 368с.	шт.	1
7.	Литвинов П.П. 3000 английских слов. Техника запоминания: Тематический словарь-минимум / Под ред. Е.Л. Заниной. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 208с.	шт.	1
8.	Митина И.Е. Выбирай не ошибайся: Словарь-справочник. – СПб.: КАРО, 2001. – 160с.	шт.	1
9.	Митина И.Е. Флора и фауна: Словарь английских идиом. – СПб.: КАРО, 2001. –160с.	шт.	1
10.	Митина И.Е. Человек: Словарь английских идиом. – СПб.: КАРО, 2001. –160с.	шт.	1
11.	Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: ок. 200000 слов и словосочетаний/ В.К. Мюллер, Т.Е. Александрова, А.Я. Дворкина, С.П. Романива. – 15-е изд., испр. – М.: Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 945с.	шт.	1
12.	Хазан А.А. Словарь английских пословиц и фразеологических выражений. – Смоленск: Русич, 2001. – 560с.	шт.	1
13.	Русско-английский визуальный словарь/Ж.-К.Корбей, Аршамбо.-М.: РИПОЛ классик, 2009. – 602с.	шт.	1

14.	Кабулянский В.А. Краткий словарь современных английских идиом. – М.: Астрель:АСТ:Хранитель, 2007– 175с.	шт.	1
Справочная литература			
1.	Английский язык. «My Native Land Belgorodia». Методическое пособие/Под редакцией Н.И.Ромашовой, В.В Ефановой – Белгород: Издательство БелиРО, 2015. – 98с.	шт.	1
2.	Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы/ Е.Б. Власова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176с.	шт.	1
3.	Путеводитель по Белгородской области – белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2014. – 26с.	шт.	1
4.	Путеводитель по Белгородской области – белгород:Изд-во ООО «ГиК», 2014. – 26с. (немецкий язык)	шт.	1
Дополнительная литература			
1.	Булмистре Я., Высоцкий В., Смирнов С. Great Britain: The Land of Hope and Glory. – СПб: ООО «ЦПО», 2014. – 160с.	шт.	1
2.	Флауэр Д. Начинаем изучать английские слова:Учеб. Пособие для начинающих. – Обнинск: Титул, 2001.- 96 с.: ил	шт.	1
3.	Флауэр Д., Берман М., Пауэлл М. Изучаем английские слова. Кн. 1: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.- 96 с.: ил.	шт.	1
4.	Флауэр Д. Берман М., Пауэлл М. Изучаем английские слова. Кн.2: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.- 96 с.: ил.	шт.	1
5.	Флауэр Д. Берман М., Пауэлл М. Изучаем английские слова. Кн. 3: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.- 96 с.: ил.	шт.	1
6.	Андрюшкин А.П. Business English/Деловой английский язык:Учебное пособие. – 2-е изд., испр.идоп. – СПб.: «Норинт», 2001. – 272с.	шт.	1
Электронные носители по предмету: английский язык			
1.	Биболетова М.З. Аудиокурсы к серии учебников «Английский с удовольствием» для 2-11 классов.	шт.	1
2.	Bridge to English. Компьютерный курс английского языка для всей семьи.	шт.	1
3.	MyDic 5.0. Англо-русский электронный словарь.	шт.	1
4.	Алиса в стране чудес (Alice in Wonderland). Аудиоспектакль на английском языке по мотивам сказки Льюиса Кэрлла.	шт.	1
5.	Английская и американская литература.	шт.	1
6.	Великобритания. Интерактивное наглядное пособие	шт.	1
7.	Грамматика английского языка Кирилла и Мефодия. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка.	шт.	1
8.	МультиЛекс 6. Электронный англо-русский и русско-английский словарь.	шт.	1

9.	Остров сокровищ (Treasure Island). Аудиоспектакль на английском языке по мотивам книги Роберта Льюиса Стивенсона.	шт.	1
10.	Приключения Тома Сойера (Adventures of Tom Sawyer). Аудиоспектакль на английском языке по мотивам историй о приключениях Тома Сойера и его друзей.	шт.	1
11.	Шекспир У. Собрание сочинений на английском и русском языках.	шт.	1
12.	Sing out loud. American rhythms. 2012.	шт.	1
Инвентарь			
1.	Лингафонный кабинет «Диалог 1»	шт.	1
2.	Лингафонный кабинет «Диалог М»	шт.	1
3.	Интерактивная доска.	шт.	1
4.	Компьютер	шт.	2
5.	Принтер	шт.	1
6.	Сканер	шт.	1
7.	Экран	шт.	1
8.	DVD проигрыватель	шт.	1