

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Мониторинг сетевого взаимодействия школ Белгородской области
по воспитанию культуры здоровья учащихся.**

Содержание

I. Критерии и показатели эффективности сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся

II. Способы оценки эффективности сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся

III. Процедура мониторинга эффективности сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся

IV. Практические рекомендации по осуществлению мониторинга эффективности сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся

I. Критерии и показатели эффективности сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Мы выделяем две группы критериев, позволяющих оценить сетевое взаимодействие школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся: критерий результативности и критерий процесса.

1. Критерий результативности:

- *повышение (стабилизация) уровня здоровья детей и подростков (физический, психический и социальный компоненты);*
- *повышение уровня культуры здоровья учащихся (мотивационный компонент: интерес, желания и потребности в ЗОЖ; когнитивный компонент: знания в сфере здоровья и ЗОЖ; операциональный компонент: совокупность умений вести ЗОЖ; творческий компонент: инициативность, изобретательность, неординарность в ведении ЗОЖ);*
- *повышение удельного веса учащихся, активно ведущих ЗОЖ;*
- *повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания культуры здоровья детей и подростков;*
- *рост удельного веса педагогов, включенных в здоровьесориентированную деятельность;*
- *повышение уровня компетентности руководителей в вопросах сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся;*
- *повышение уровня ресурсной обеспеченности (кадровой, материально-технической, научно-методической и информационной поддержки) системного сетевого взаимодействия образовательных организаций региона по проблеме воспитания культуры здоровья школьников;*
- *удовлетворенность участников сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся ходом и результатом совместной деятельности;*
- *включенность в системное сетевое взаимодействие не менее чем 100 образовательных организаций региона по проблеме воспитания культуры здоровья школьников к декабрю 2017 года.*

2. Критерий процесса:

Данная группа критериев предполагает оценку количества и качества сетевых связей образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья учащихся.

С точки зрения количества связей важно оценить их динамику, множественность:

- *расширение участников сетевого взаимодействия;*
- *положительная динамика контактов сетевого взаимодействия.*

С точки зрения качества связей важно оценить:

- *переход каждой школы сети на качественно новую ступень развития и сетевого взаимодействия (от недопустимого к оптимальному уровням сетевого взаимодействия). При этом возрастает качество связей, которые становятся интенсивными, активными, непосредственными и*

опосредованными, постоянными, прочными, неформальными, гибкими, связями развития, инновационными, горизонтально-равноправными, партнерскими, широкими и узконаправленными, профессиональными и общественными, паритетными и донорскими);

- *степень субъектной активности участников сетевого взаимодействия;*

- *обновление форм и методов работы педагогического коллектива по воспитанию культуры здоровья учащихся.*

II. Способы оценки эффективности сетевого взаимодействия школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся.

1. Оценка по критерию результативности

1.1. Оценка уровня здоровья учащихся (физический, психический и социальный компоненты).

критерии	показатели	методики	Периодичность измерения
----------	------------	----------	-------------------------

Физический компонент здоровья

Медицинские показания ученика	Группа здоровья: - Соматические признаки; - физиометрические признаки; -Ростовой признак; -Вес-ростовой показатель; -Пальценосовая проба	Анализ медицинских документов	2 раза в год
Резистентность	Устойчивость к заболеваниям;	Сведения о пропусках занятий по болезням за trimestры	2 раза в год
Физическая подготовленность	Соответствие возрастным показателям по: - прыжкам с места; - челночному бегу; - подтягиванию	Прыжок с места; 3×10 м; - подтягивание	3 раза в год

Социальный компонент здоровья

Воспитанность ученика	Уровень воспитанности: (<i>младшие школьники</i>): Любознательность; Труdolюбие; Бережное отношение к природе; Отношение к школе; Красивое в моей жизни.	Методика Капустина	Н.П.	2 раза в год
	(<i>младшие подростки</i>) : Любознательность; Прилежание; Труdolюбие; Отношение к природе; Отношение к школе; Прекрасное в моей жизни.	Методика Капустина	Н.П.	2 раза в год
	(<i>старшие подростки</i>): Отношение к себе; Отношение к другим людям; Эстетический вкус; Эрудиция; Отношение к труду; Отношение к природе.	Методика Капустина	Н.П.	2 раза в год
	(<i>старшеклассники</i>): 1. Интеллектуальный уровень. 2.Нравственная позиция: милосердие; ответственность; справедливость;	Методика Капустина	Н.П.	2 раза в год

	характер.		
	Социально-педагогическая запущенность детей: Отсутствие патологии развития; Неблагоприятная среда; Неадекватная активность в общении и деятельности; Неразвитость ребенка как субъекта самосознания; Общая средовая адаптация	МЭДОС	2 раза в год
Социальное благополучие в коллективе	Социальный статус в коллективе	Социометрия	2 раза в год
Обученность	Качество знаний Уровень успеваемости	Анализ качества знаний по результатам срезов, контрольных работ т.д. Анализ успеваемости по итогам триместра	Не менее 3-х раз в год 3 раза в год

Психический компонент здоровья

<p>Мотивация к здоровью и ЗОЖ</p>	<p>Стремление вести ЗОЖ; Умение вести ЗОЖ</p>	<p>Интервью «Почему необходимо вести ЗОЖ?» Экспертные оценки родителей и учителей</p>	<p>2 раза в год 2 раза в год</p>
<p>Психоэмоциональное состояние</p>	<p>Школьная тревожность Самочувствие</p>	<p>Методика «Несуществующее животное» Тест «Люшера»</p>	<p>2 раза в год 2 раза в год</p>
<p>Уровень психологического развития</p>	<p>Личностное развитие (самооценка, особенности характера) Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание)</p>	<p>Тест Шмишека Тест Зейгарника, Пробы Мейли, Таблицы Шульце</p>	<p>2 раза в год 2 раза в год</p>