Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Результаты мониторинга по воспитанию

культуры здоровья учащихся

1.Оценка по критерию результативности

1.1 Оценка уровня здоровья учащихся (физический, социальный и психический компоненты).

Физический компонент

Мониторинг проводился среди учащихся 1,3,5,7,10-х классов
(общее кол-во 252 ч)

Соматические признаки
Здоровы – 91 %
С хроничес. болезнями – 9 %

Физиометрические признаки:
норма – 83%
ниже среднего – 5 %
выше среднего – 12 % .

Пальценосовая проба – 100%

Ростовой показатель:
норма – 58%;
выше нормы – 29 %.
ниже нормы – 13 %.

Весо-ростовой показатель:
норма – 87 % .
выше нормы – 9 %.
ниже нормы – 4 %

Устойчивость к заболеваниям;	Часто болеют – 20 % Иногда болеют – 37 %. Не болеют – 43 %
Качество знаний в 1,3,5,7,10 классах (общий процент) Уровень успеваемости в 1,3,5,7,10 классах (общий процент)	1 четверть – 79% 2 четверть – 75% 3 четверть – 79 % 4 четверть – 81% 100%

Социальный компонент
Уровень воспитанности учащихся 3-х и 5-х классов

Количество респондентов – 104 человек

Цель исследования: выявить уровень воспитанности обучающихся 3-х и 5-х классов

Задачи исследования
1) Выявить самооценку уровня воспитанности обучающихся
2) Выявить оценку учителя уровня воспитанности обучающихся

Методы исследования:
1) Методика Н.П. Капустина
2) Наблюдение
3) Беседы с педагогами, учащимися

Исполнители: классные руководители 3-х, 5-х классов, педагог – психолог Чернышова Е.Н.

Процедура исследования: обучающимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные

вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки
2. Трудолюбие: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу
4. Отношение к школе: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми
5. Красивое в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:
5 – всегда
4 – часто
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.
Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл
5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

Количество респондентов	Имеют высокий уровень воспитанности	Имеют хороший уровень воспитанности	Имеют средний уровень воспитанности	Имеют низкий уровень воспитанности
52 чел (100%)	**17 чел. (33%)**	**21 чел. (40%)**	**14 чел. (27%)**	**-**

Анализ:
результаты мониторинга показали высокий уровень воспитанности обучающихся 3-х, 5-х классов.

Социальное благополучие в коллективе
10А класс

Цель исследования: выявить уровень психологического климата в коллективе

Задачи исследования
1) Оценка межличностных эмоциональных связей в группе
2) Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива

Методы исследования:
1) Анкетирование (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?» Федоренко Л.Г., социометрия (Морено)
2) Наблюдение
3) Беседы с педагогами, учащимися

Исполнители: педагог – психолог Чернышова Е.Н., социальный педагог Ярошевская С.Н.

Процедура исследования: обучающимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Сводная таблица результатов диагностики
особенностей психологического климата коллектива 10А класса

Параметры	Характер психологического климата		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего: 18 чел.	15 чел. (83%)	3 чел. (17%)	-

Результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (83 %) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

27 % дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. Ребят, которые находили бы психологический климат неблагоприятным не выявилось, что с положительной стороны характеризует общую атмосферу, социально-психологическую обстановку в классе.

Результаты социометрии, проведенной в 10 А классе.

№ п/п	Социометрический статус	Количество
1	Предпочитаемые	6 чел. (33%)
2	Принятые	12 чел. (67%)
3	Не принятые	-
4	Отвергнутые	-
5	«Звезда»	-

Таким образом, результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений класса может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «принятых». 1/3 часть коллектива «предпочитаемые». В 10А классе нет ребят «не принятых» или «отвергнутых».

Интересен факт отсутствия социометрической «Звезды» класса (лидера). Данный момент может быть связан с тем, что в классе относительно небольшое количество обучающихся. И каждый их них - творческая личность, принимающая активное участие в КТД.

В целом психологический климат класса можно охарактеризовать как достаточно благоприятный.

Социальное благополучие в коллективе
10Б класс

Цель исследования: выявить уровень психологического климата в коллективе

Задачи исследования
1) Оценка межличностных эмоциональных связей в группе
2) Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива

Методы исследования:
1) Анкетирование (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?» Федоренко Л.Г., социометрия (Морено)
2) Наблюдение

3) Беседы с педагогами, учащимися

Исполнители: педагог – психолог Чернышова Е.Н., социальный педагог Ярошевская С.Н.

Процедура исследования: обучающимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата коллектива 10Б класса

Параметры	Характер психологического климата		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего: 20 чел.	15 чел. (75%)	5 чел. (25%)	-

Результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (75 %) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

25 % дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. Ребят, которые находили бы психологический климат неблагоприятным не выявилось, что с положительной стороны характеризует общую атмосферу, социально-психологическую обстановку в классе.

Результаты социометрии, проведенной в 10 А классе.

№ п/п	Социометрический статус	Количество
1	Предпочитаемые	5 чел. (25%)
2	Принятые	14 чел. (70%)
3	Не принятые	-
4	Отвергнутые	-
5	«Звезда»	1чел. (5%)

Таким образом, результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений класса может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «принятых». 1/4 часть коллектива «предпочитаемые». В 10Б классе нет ребят «не принятых» или «отвергнутых».

«Звезда» класса (лидер) – 1 чел. (5%). Лидер класса М.А. пользуется авторитетом среди одноклассников, заслуживает его своей активной жизненной позицией.

В целом психологический климат класса можно охарактеризовать как достаточно благоприятный.

Психический компонент

Мониторинг уровня школьной тревожности в 3А классе.

В I четверти 2014-15 учебного года было проведено обследование учеников по определению уровня школьной тревожности. Для достижения данной цели применялся тест школьной тревожности Филлипса.

Исследование проводилось в 3А классе 20 октября 2014г., в исследовании принимало участие 20человек

Тревожность— личностная черта, проявляемая в легком и частом появлении состояний тревоги.

Тревога - отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер» не связанные с конкретными событиями. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляемое в ожидании неблагополучного развития событий.

Общая школьная тревожность имеет три уровня:

Низкий уровень тревожности – 77%

Повышанный уровень тревожности - 23 %

Высокий уровень тревожности – 0%

Рассмотрим факторы, влияющие на уровень тревожности детей:

1. Переживание социального стресса:

Высокий уровень – 0 учащихся

Средний уровень – 3 ученика

Низкий уровень – 3 ученика

2. Фрустрация потребности в достижение успеха

Высокий уровень – 0 учеников

Средний уровень – 2 ученика

Низкий уровень – 4 ученика

3. Страх самовыражения:

Высокий уровень - 3 ученика

Средний уровень – 1 ученик

Низкий уровень – 2 ученика

4. Страх ситуации проверки знаний

Высокий уровень – 6 учеников

Средний уровень – 0 учеников

Низкий уровень – 0 учеников

5. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:

Высокий уровень – 3 ученика

Средний уровень – 2 ученика

Низкий уровень – 1 ученик

6. Физиологическая сопротивляемость стрессу:

Высокий уровень – 6 учеников

Средний уровень – 0 учащихся

Низкий уровень – 0 учащихся

7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Высокий уровень – 0 учащихся

Средний уровень – 2 ученика

Низкий уровень – 4 ученика

Высокий уровень тревожности наблюдается в ситуации проверки знаний, а так же возникает страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх самовыражения.

Причинами тревожности может быть высокий уровень притязаний.

В целом по классу, можно сказать, что эмоциональная атмосфера благоприятная, общая школьная тревожность находится на низком уровне.

Рекомендации:

Для снижения напряженной ситуации необходимо формирование доверительных отношений, где отсутствует критичность. Достижение подобной ситуации в школьной среде задача не из легких. Так как оценка знаний необходима для прослеживания изменений, развития ребенка. Но оценка бывает разная, оценка личности и оценка действий. Учитель или родитель должен, ориентирован на оценивание поступков, действий результатов и эмоционально подчеркивать достижение ребенка. Отличники, это учащиеся, имеющие высокий статус в классе, бояться потерять его, откуда и появляется страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Организовывать музыкальные минутки со спокойной музыкой, релаксационные упражнения.

Мониторинг уровня тревожности в 7 -х классах

Обследовано в 7 А классе 20 человек, в 7 Б классе – 24 учащихся.

Результаты диагностики

Результаты анкеты «Мотив» имеют следующие показатели:

№ п/п	Ситуация	К Ситуации, отношусь совершенно спокойно	Ситуация немного волнует, беспокоит	Ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что хочется убежать от нее	Ситуация очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх	Ситуация крайне неприятна, не возможно перенести ее и она вызывает очень сильное беспокойство, очень сильный страх
1.	Отвечать у доски.	**5**	**32**	**6**	**1**	**0**
2.	Пойти в дом к незнакомым людям.	**27**	**3**	**12**	**2**	**0**
3.	Участвовать в соревнованиях, конкурсах,	**9**	**27**	**6**	**2**	**0**

	олимпиадах.					
4.	Разговаривать с директором школы.	**11**	**24**	**6**	**2**	**1**
5.	Думать о своем будущем.	**35**	**5**	**2**	**2**	**0**
6.	Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить.	**6**	**29**	**5**	**2**	**2**
7.	Тебя критикуют, в чем-то упрекают.	**5**	**26**	**20**	**3**	**0**
8.	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи).	**20**	**15**	**9**	**0**	**0**
9.	Пишешь контрольную работу.	**6**	**19**	**13**	**6**	**0**
10.	После контрольной учитель называет отметки.	**6**	**25**	**9**	**3**	**1**
11.	На тебя не обращают внимание.	**19**	**14**	**9**	**1**	**1**
12.	У тебя что-то не получается.	**10**	**28**	**1**	**5**	**0**
13.	Ждешь родителей с родительского собрания.	**30**	**6**	**4**	**3**	**1**
14.	Тебе грозит неудача, провал.	**15**	**15**	**10**	**3**	**1**
15.	Слышишь за своей спиной смех.	**22**	**15**	**6**	**3**	**0**
16.	Сдаешь экзамены в школе.	**18**	**18**	**8**	**0**	**0**
17.	На тебя сердятся (непонятно почему).	**25**	**8**	**9**	**2**	**0**
18.	Выступать перед большой аудиторией.	**20**	**15**	**6**	**3**	**0**

19.	Предстоит важное, решающее дело.	**18**	**18**	**8**	**0**	**0**
20.	Не понимаешь объяснений учителя.	**10**	**7**	**19**	**7**	**1**
21.	С тобой не согласны, противоречат тебе.	**21**	**15**	**7**	**1**	**0**
22.	Сравниваешь себя с другими.	**14**	**19**	**10**	**0**	**1**
23.	Проверяются твои способности.	**18**	**20**	**5**	**0**	**1**
24.	На тебя смотрят как на маленького.	**9**	**27**	**3**	**5**	**0**
25.	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос.	**33**	**20**	**1**	**0**	**0**
26.	Замолчали, когда ты подошел.	**29**	**15**	**0**	**0**	**0**
27.	Оценивается твоя работа.	**16**	**17**	**10**	**1**	**0**
28.	Думаешь о своих делах.	**23**	**16**	**4**	**1**	**0**
29.	Тебе надо принять для себя решение.	**10**	**22**	**9**	**1**	**1**
30.	Не можешь справиться с домашним заданием.	**32**	**9**	**2**	**0**	**1**

Вопросы: ситуации немного волнующие, вызывающие тревогу, и иногда страх у обучающихся:

Отвечать у доски.

когда учитель смотрит по журналу, кого бы спросить,

когда проверяются знания, способности,

во время экзамена,

во время участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Вопросы:

Не беспокоит вообще или небольшое волнение, в допустимой норме. Когда мечтает, думает о своем будущем, в ситуации важного дела.

Ситуации, которые достаточно неприятны и чувствуют сильное беспокойство. Такая тревога имеет ситуативный характер, то есть на период воздействия тех или иных причин.

В ситуации, когда у подростка что-то не получается.

В ситуации , где грозит неудача или провал.

ситуации , где оценивается работа обучающегося.

В ситуации, когда надо принять решение.

Вопросы:

В межличностной сфере, общение с окружающими и публичные выступления.
Не беспокоит вообще или небольшое волнение, в допустимой норме.
На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)
На тебя смотрят как на маленького.
Ситуации, которые достаточно неприятны и чувствуют сильное беспокойство.
Выступать перед большой аудиторией.
С тобой не согласны, противоречат тебе.

Сводные результаты обследования уровня психологического развития первоклассников

Всего первоклассников	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников, посещавших ДОУ						Результаты диагностики первоклассников, не посещавших ДОУ					
		Кол-во детей, посещавших ДОУ	Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:					Кол-во детей, не посещавших ДОУ	Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:				
			низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)		низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)
54	**54**	**44**	1	6	17	16	4	**10**	0	3	3	2	2

Результаты социологического опроса «Что вы знаете о здоровом образе жизни?» среди учащихся 7 и 10 классов

Участники опроса: обучающиеся 7 и 10 классов.

Количествопринявшихучастие в тестировании: 75 подростков (42 – девушек, 33 – юношей).

На вопрос «Что такое здоровый образ жизни?», где можно было выбрать несколько ответов, 90% подростков отметили следующие составляющие: занятия спортом, отсутствие вредных привычек, здоровый сон, личная гигиена, рациональное питание, соблюдение режима дня. Только 5% - добавили «закаливание», 4% - включили «чтение журналов о здоровом образе жизни», просмотр передач о здоровом образе жизни.

Вопрос 2. Какими же ценностными ориентациями здорового образа жизни руководствуются учащиеся? Такая ценностная ориентация как «иметь хорошее здоровье» одинакова для всех учащихся. В 100% случаях был выбран именно этот ответ. 80% учащихся указали, что нужно вести здоровый образ жизни для того, чтобы «быть современным культурным человеком» и «быть успешным в жизни». Разные жизненные ориентиры у юношей и девушек только по трём позициям. 50% юношей и 34% девушек указали, что нужно вести здоровый образ жизни для того, чтобы «быть физически сильным, уметь постоять за себя». 50% девушек и 29% юношей хотят «быть внешне привлекательными и иметь хорошую фигуру».

На вопрос «Что вы делаете для укрепления собственного здоровья?» более 90% юношей выбрали первые три ответа: стараюсь больше бывать на воздухе, на природе, избегаю вредных привычек, борюсь с ними, занимаюсь спортом. Более 90% девушек отметили: стараюсь выспаться и не переутомляться, соблюдаю режим и рацион питания соблюдаю режим избегаю вредных привычек Только 14% девушек добавили «стараюсь не злоупотреблять работой на компьютере». На вопрос

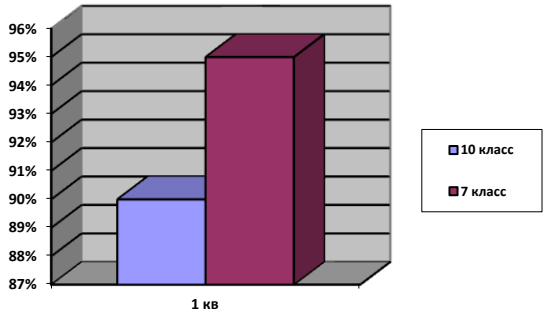
«Насколько активно вы занимаетесь физкультурой и спортом?» получены следующие данные: постоянно занимаются физкультурой и спортом 71% молодых людей и 47% девушек, «от случая к случаю» 21% юношей и 49% девушек, а 8% и 4% соответственно – не занимаются физкультурой вовсе.

Вывод: Из результатов тестирования, хочется отметить, что более 70 % молодых людей и около половины всех опрошенных девушек регулярно занимаются физической культурой и спортом.

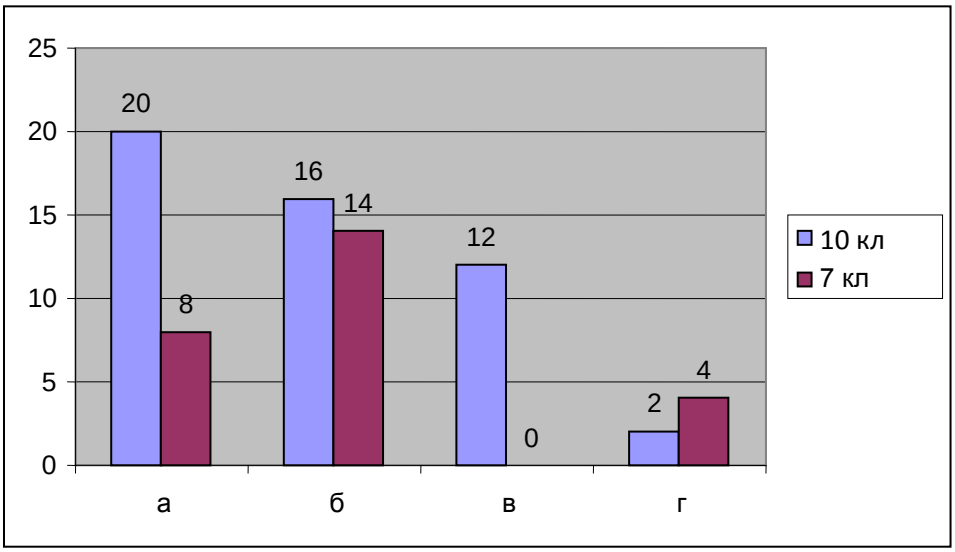
Мотивация к здоровью и ЗОЖ
«Почему необходимо вести здоровый образ жизни?»
среди учащихся 7 и 10 классов

Цель опроса: изучение мнения подростков о здоровом образе жизни.
Сроки проведения: с 3 сентября по 30 сентября 2015г.
Участники опроса: обучающиеся 7 и 10 классов.
Количество принявших участие в тестировании: 68 подростков.
Анализируя ответы респондентов на 1-й вопрос анкеты, получили следующую диаграмму.

Как видно по процентам, большинство опрошенных учащихся 7 классов и 10 классов не имеют вредных привычек.



Рассмотрим 2-й вопрос: Как вы проводите свободное время?



а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры
б) иду гулять с друзьями
в) занимаюсь спортом;

г) у меня нет свободного времени.

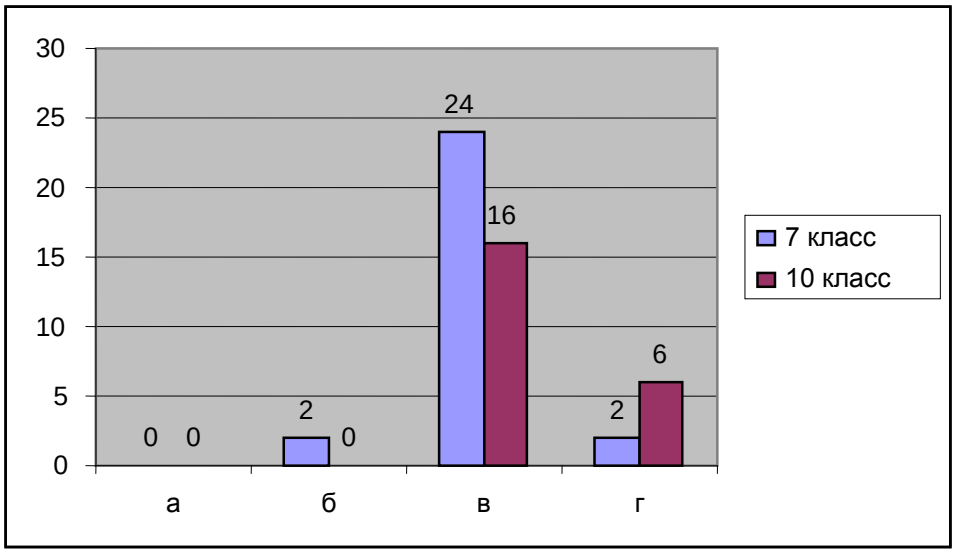
Из диаграммы видно, что большинство опрошенных учащихся предпочитает проводить свободное время дома, а большинство опрошенных учащихся проводят свободное время гуляя с друзьями. Это говорит о том, что девушки и юноши имеют разные предпочтения в проведении свободного времени.

Рассмотрим 3 вопрос: Вы соблюдаете правильный режим питания?

	а) да	б) нет	в) как получается
Ученики 7 класса	4	12	12
	8%	24%	24%
Ученики 10 класса	2	2	18
	4%	4%	36%

Из результатов можно сделать вывод: что учащиеся не уделяют должного внимания правильному питанию

Вопрос 4:. Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

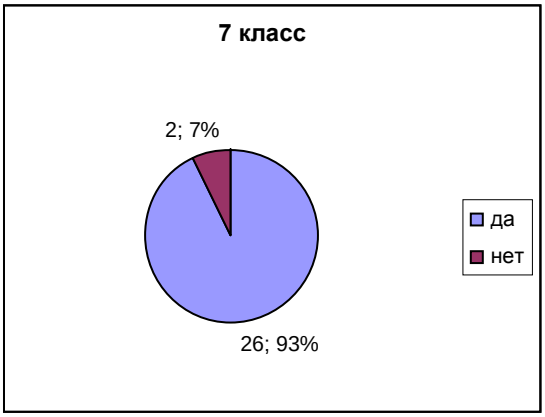


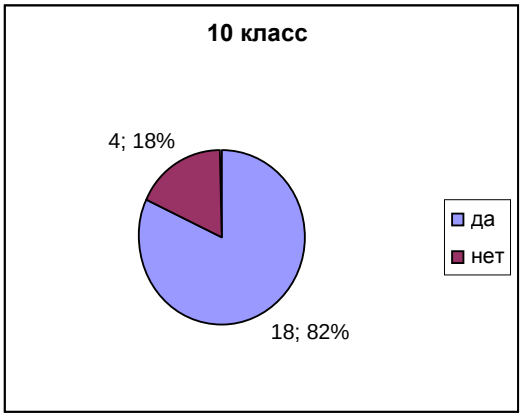
а) никогда в) каждый день

б) редко г) раз в два дня

Ответы показывают, что большинство опрошенных учащихся, уделяют большое значение утренней зарядки

Вопрос 5 звучал так: Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта, посещаете спортивную секцию?

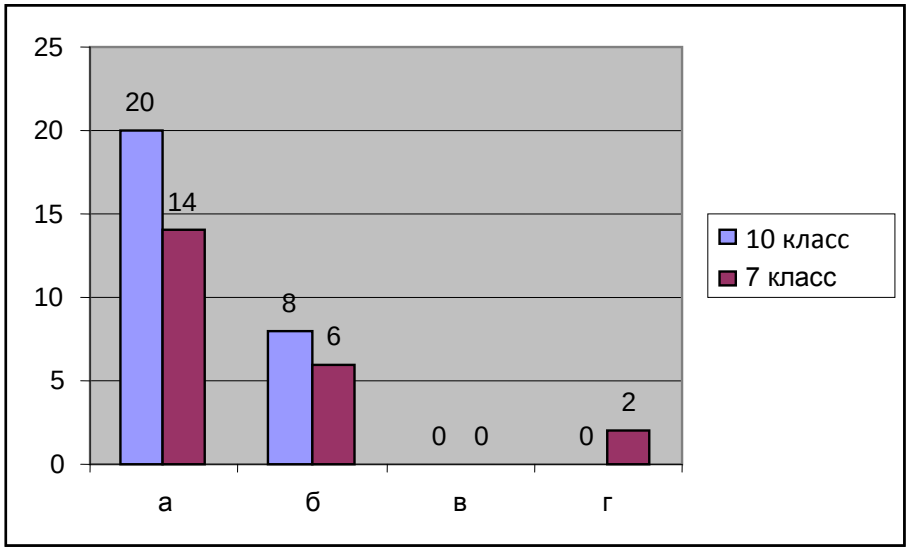




По результатам ответов построена диаграмма, из которой видно, что большинство опрошенных учеников занимаются различными видами спорта

Видно так же, что нашлись и такие, которые мало занимаются спортом.

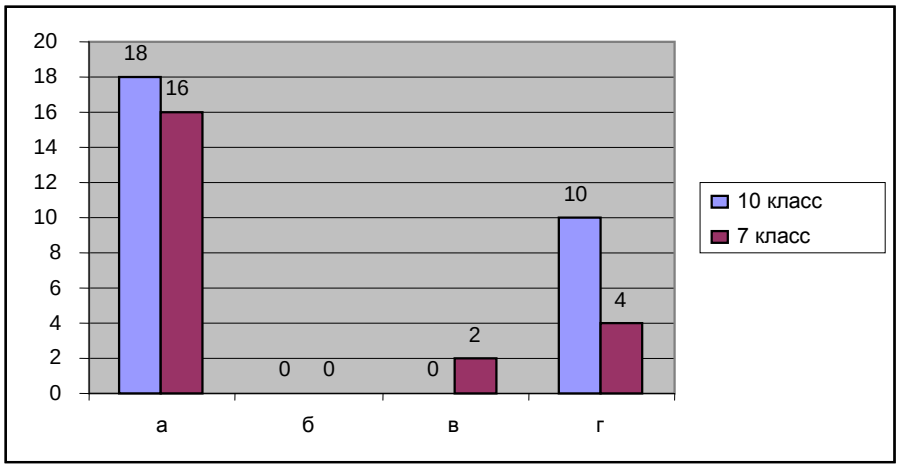
Вопрос 6: Когда вы в последний раз занимались спортом?



а) вчера в) месяц назад
б) неделю назад г) не помню

Большинство учащихся продолжает заниматься спортом.

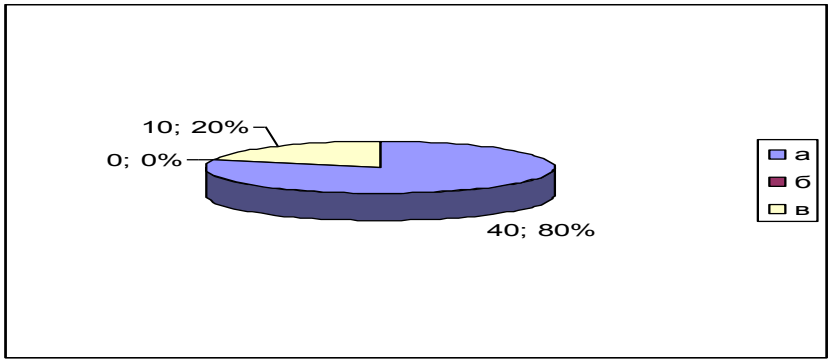
Вопрос 7: если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта?



а) да, конечно в) зачем мне это нужно?
б) скорее всего, нет г) затрудняюсь ответить

Большинство респондентов уверены, что занялись бы спортом, если бы начали новую жизнь.

Вопрос 8: Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба и т.д.)?



а) да в) затрудняюсь ответить

б) нет

Из полученного результата можно сделать вывод; что большинство опрошенных учащихся считают, что здоровый образ жизни способствует успеху в других сферах человеческой деятельности

Результаты анкетирования среди родителей

ПРОВОДИЛИСЬ ЛИ ВАМ РЕНГЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
Желудка. – 16 % чел.
Желчного пузыря. 0
Почек. – 16 % чел.
Толстого кишечника (после клизм с барием) 0
Черепа. – 8 %.

БЫЛИ ЛИ У ВАС ОПЕРАЦИИ:
Грудной полости. 0
Брюшной полости. 0
Были ли у Вас травмы головы с потерей сознания. – 8 %.

НАЗНАЧАЛ ЛИ ВАМ ВРАЧ ДИЕТУ:
Бессолевую 0
С ограничением сахара – 16 %
С ограничением жирных блюд. 0
С ограничением пряностей и острых приправ. 0
Выпиваете ли Вы постоянно более 5 литров воды в сутки. 0

ОБРАЩАЛИСЬ ЛИ ВЫ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ К:
Кардиологу – 33 %.
Гастроэнтерологу – 12 %
Фтизиатру.
Эндокринологу.- 8 %.
Пульмонологу.
Урологу.
Невропатологу – 8 %.
Наркологу.

СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ НЕОБХОДИМЫМ ПОДВЕРГНУТЬСЯ ОБСЛЕДОВАНИЮ ПО ПОВОДУ:
Болей в области живота. 0
Болей в области сердца –20 %.
Головных болей. 0
Частых простудных заболеваний. 0
Повышенного веса. 0
Болей в шейном и поясничном отделе позвоночника. – 29 %

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ВАМИ ИЛИ ИМЕЮЩИЕСЯ У ВАС ЗАБОЛЕВАНИЯ:
Хронический бронхит – 8 %.
Воспаление легких. – 4 % чел.
Изменения на электрокардиограмме.
Повышенное артериальное давление. – 12 %
Стенокардия.
Инфаркт миокарда.
Болезни печени.
Желудка.
Камни в желчном пузыре.
Язва желудка или 12-перстной кишки. – 4 %.
Болезни кишечника.
Дизентерия.
Наличие глистов.
Болезни почек.
Болезни мочевого пузыря (цистит).
Анемия.
Заболевания суставов.
Сахарный диабет. – 4 %
Повышенная функция щитовидной железы (тиреотоксикоз, зоб). – 8 %
Боли в ушах, выделения из ушей.
Остеохондроз позвоночника (радикулит).

ОСОБЕННОСТИ ВАШЕГО ПИТАНИЯ: СКОЛЬКО РАЗ В ДЕНЬ ВЫ ПРИНИМАЕТЕ ПИЩУ:
Два раза в день. 80 %
Принимаете ли Вы горячую пищу (кроме чая, кофе) только один раз в день. – 20 %.

ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ:
Соленое. – 8 %.
Сладкое. – 100% чел.
Жареное. – 20 % .
Мучные, кондитерские и печеные изделия. – 95 % чел.
Отмечаете ли Вы отсутствие аппетита сразу после пробуждения.- 75 %
Едите ли Вы перед сном. – 20 %

ОТМЕЧАЕТЕ ЛИ ВЫ У СЕБЯ ИЗБЫТОЧНЫЙ ВЕС:
В возрасте до 7 лет. – 12 %.
Старше 30 лет. – 88 %
КАКАЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ИМЕЮТСЯ У ВАШИХ КРОВНЫХ РОДСТВЕННИКОВ (родители, братья, сестры, дети, бабушки, дедушки):
Бронхиальная астма. – 12 % .
Алкоголизм.
Сахарный диабет. – 33 %.

Повышенное кровяное давление. – 50 %.
Камни в желчном пузыре.
Язва желудка или 12-перстной кишки.
Болезни щитовидной железы (зоб, тиреотоксикоз).
Инфаркт миокарда.
Стенокардия.
Повышенный вес тела (ожирение). – 37 %
Глаукома.
Аллергические реакции. – 12 %
УКАЖИТЕ НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВАШЕЙ РАБОТЫ:
Работаю в основном сидя. – 12 %
Работа руководящая, административная. – 8 %
Токсические вещества.
Низкая температура.
Сырость.
Сквозняк.
Пыль.

Результаты анкетирования обучающихся <u>10А класса</u>

«Образ жизни детей школьного возраста»

1.Как ты думаешь, как выглядит твое телосложение?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
1) очень хорошо – 5 чел. (27%)
2) достаточно хорошо – 6 чел. (33%)
3) Средне – 5 чел. (27%)
4) не очень хорошо - 2 чел. (11%)
5) очень плохо- 0 чел. (0%)

2. Как ты оцениваешь своё здоровье?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
6) Превосходное - 6 чел. (33%)
7) Хорошее - 7 чел. (38,5%)
8) Среднее – 5 чел. (27%)
9) Удовлетворительное – 0 чел. (0%)
10) Плохое – 0 чел. (0%)

3.За последние 6 месяцев: как часто ты испытывал следующие неприятные ощущения в организме?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой на каждой строчке.

	1)редко или никогда	2)почти каждый месяц	3)почти каждую неделю	4)более раза в неделю	5)почти каждый день
Головная боль	610 чел. (55%)	45 чел. (27%) (	00 чел. (0%)	33 чел. (16%)	00 чел.(0%)
Боль в животе	68 чел. (46%)	9 чел. (50%)	11 чел. (5,5%)	00 чел. (0%)	00 чел.(0%)
Боль в спине	014 чел. (77%)	04 чел. (21,5%)	00 чел.(0%)	00 чел. (0%)	00 чел. (0%)
Плохое самочувствие	07 чел. (38,5%)	08 чел. (46%)	01 чел. (5,5%)	02 чел. (11%)	00 чел.(0%)

4. Как ты оцениваешь свою физическую подготовленность?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
1) Превосходная – 3 чел.(16%)
2) Хорошая – 13 чел.(72%)
3) Средняя- 1 чел.(5,5%)
4) Удовлетворительная- 1 чел.(5,5%)
5) Плохая – 0 чел.(0%)

5. За последние 6 месяцев: как часто ты испытывал следующие неприятные психические ощущения?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой на каждой строчке.

	редко или никогда	почти каж дый месяц	почти каж дую неделю	более раза в неделю	почти каж дый день
Раздражительность	5 чел.(27%)	4 чел.(21,5)	2 чел.(11%)	5 чел.(27 %)	2 чел.(11%)
Нервное напряжение	5 чел. (27%)	5 чел. (27%)	5 чел. (27%)	3 чел.(16 %)	0 чел.(0%)
Бессонница	8 чел. (46%)	3 чел. (16%)	4 чел.(21,5 %)	2 чел.(11 %)	1 чел.5,5%)
Головокружение	12 чел.(66%)	4 чел.(21, 5%)	2 чел. (11%)	0 чел.(0%)	0 чел.(0%)

6. Как ты чувствуешь, насколько тяжело тебе выполнять

8.Как часто за последние 12 месяцев ты испытываешь следующие отрицательные эмоциональные состояния?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой на каждой строчке.

	1)редко или никогда	2)почти каждый месяц	3)почти каж-дую неделю	4)более раза в неделю	5)почти каждый день
Безразличие к происходящему	11 чел. (61%)	3чел. (16%)	4 чел.(21,5 %)	0 чел.(0 %)	0 чел.(0%)
Тревожное	7 чел.(3 8,5)	7 чел.(38,5)	3 чел.(16%)	1 чел.(5, 5)	0 чел.(0%)
Отчаяние	9 чел.(5 0%)	6 чел.(33%)	1 чел.(5,5%)	2 чел.(1 1%)	0 чел.(0%)

9. Ты когда-нибудь ощущаешь одиночество?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
1) Иногда – 8 чел.(46%)
2) Никогда – 2 чел.(11%)
3) не знаю – 1 чел.(5,5%)
4) Часто – 6 чел.(33%)
5) Всегда – 1 чел.(5,5%)

10. Ты чувствуешь себя в безопасности в школе?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
1) Всегда – 10 чел.(55%)
2) Часто – 6 чел.(33%)
3) не знаю – 2 чел.(11%)
4) иногда – 0 чел.(0%)
5) никогда – 0 чел.(0%)

11.Как ты оцениваешь свои школьные достижения?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
1) Превосходно – 4 чел.(21,5%)
2) Хорошо – 7 чел.(38,5%)
3) Удовлетворительно – 7 чел.(38,5%)
4) Плохо – 0 чел.(0%)
5) очень плохо – 0 чел.(0%)

12.Как ты оцениваешь своё отношение к жизни в целом?
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
1) я чувствую себя вполне счастливым – 6 чел.(33%)
2) я чувствую себя удачным – 2 чел.(11%)
3) затрудняюсь ответить – 6 чел.(33%)
4) у меня не всегда все хорошо – 4 чел.(21,5%)
5) в моей жизни есть большие проблемы – 0 чел.(0%)

13. **Что ты сейчас думаешь о своей школе?** Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.
1) она мне очень нравится – 7 чел.(38,5%)
2) она мне нравится – 9 чел.(50%)
3) затрудняюсь ответить – 2 чел.(11%)
4) она мне не очень нравится – 0 чел.(0%)
5) она мне совсем не нравится – 0 чел.(0%)

14. Здесь перечислены некоторые утверждения об учениках твоего класса. Покажи, насколько ты согласен или не согласен с каждой характеристикой.
Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой на каждой строчке.

	1)полностью согласен	2)согласен	3)как согласен, так и не согласен	4) не согласен	5)полностью не согласен

школьные учебные задания?

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.

1) вовсе нет – 5 чел.(27%)
2) немного тяжеловато – 8 чел. (46%)
3) затрудняюсь ответить – 3 чел. (16%)
4) бывает тяжело – 2 чел. (11%)
5) очень тяжело – 0 чел.(0%)

7. Как часто за последние 12 месяцев ты испытываешь следующие положительные эмоциональные состояния?

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой на каждой строчке.

Учащиеся моего класса любят проводить время вместе	10 чел.(55 %)	7 чел.(38,5 %)	1 чел.(5,5 %)	0 чел.(0 %)	0 чел.(0%)
Большинство учащихся моего класса - добрые и отзывчивые	13 чел.(72 %)	4 чел.(21,5 %)	1 чел.(5,5 %)	0 чел.(0 %)	0 чел.(0%)
Другие учащиеся принимают меня таким, какой я есть	12 чел.(66 %)	3 чел.(16%)	3 чел.(16 %)	0 чел.(0 %)	0 чел.(0%)

15. Здесь изображена лестница.

Вверху лестницы находится «10» - это жизнь, наиболее благоприятная для тебя и внизу расположен «0» - это наименее благоприятная жизнь для тебя. В общем, по твоему ощущению, накакой ступеньки лестницы ты находишься сейчас. Отметь клетку напротив той цифры, которая соответствует твоему состоянию.

- наиболее благополучная жизнь

10)- 2 чел.(11%)
9) - 2 чел.(11%) -
8) - 2 чел.(11%) -
7) - 6 чел.(33%) -
6) - 4 чел.(21,5%) -
5) - 2 чел.(11%) -
4) - 0 чел.(0%) -
3) - 0 чел.(0%) -
2) - 0 чел.(0%) -
1) - 0 чел.(0%) -
0) - 0 чел.(0%) -

наименее благополучная жизнь

16. Как часто ты обычно завтракаешь **(не только пьешь стакан молока или сока)?**

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой по отношению к ученой неделе.

1) пять дней; - 4 чел.(21,5%)
2) четыре дня; - 3 чел.(16%)
3) три дня; - 2 чел.(11%)
4) два дня; - 2 чел.(11%)
5) один день. – 7 чел.(38,5)

Как часто ты обычно обедаешь **(не только пьешь какой-либо напиток или ешь какую-либо закуску)?**

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой по отношению к ученой неделе.

пять дней; - 10 чел.(55%)
четыре дня; - 2 чел.(11%)
три дня; - 2 чел.(11%)
два дня; - 2 чел.(11%)
один день. – 2 чел.(11%

Как часто ты обычно ужинаешь **(не только пьешь какой-либо напиток или ешь какую-либо закуску)?**

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой по отношению к ученой неделе.

1) пять дней; - 5 чел.(27%)
2) четыре дня; - 5 чел.(27%)
3) три дня; - 4 чел.(21,5%)
4) два дня; - 2 чел.(11%)
5) один день. – 2 чел.(11%)

17. **Как часто ты чистишь зубы?** Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.

чаще раза в день – 15 чел.(83%)

1) один раз в день – 3 чел.(16%)
2) раз в неделю, но не ежедневно – 0 чел.(0%)
3) реже раза в неделю – 0 чел.(%)
4) никогда. – 0 чел.(0%)

18. Как ты оцениваешь свои знания в области физической культуры?

21. Насколько для тебя важна значимость мотива улучшить здоровье?

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.

1) очень важно – 10 чел.(55%)
2) важно – 7 чел.(38,5%)
3) как важно, так и не важно – 1 чел.(5,5%)
4) не важно – 0 чел.(0%)
5) совсем не важно – 0 чел.(0%)

22. Как часто ты сейчас куришь?

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.

1) я не курю - 17 чел.(94%)
2) менее раза в неделю – 0 чел(0%)
3) затрудняюсь ответить – 0 чел.(0%)
4) по крайней мере, раз в неделю, но не каждый день – 0 чел.(0%)
5) каждый день – 1 чел.(5,5%)

23. Выпивал ли ты когда-нибудь так много алкоголя, чтобы быть по- настоящему пьяным?

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой.

1) нет, никогда; - 18 чел.(100%)
2) да, один раз; - 0 чел.(0%)
3) да, 2 - 3 раза; - 0 чел.(0%)
4) да, 4- 10 раз; - 0 чел.(0%)
5) да, более 10 раз. – 0 чел.(0%)

Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой. 1) знаю много – 5 чел.(27%) 2) знаю достаточно – 8 чел.(46%) 3) знаю средне – 3 чел.(16%) 4) знаю мало – 2 чел.(11%) 5) не знаю и не считаю необходимым знать – 0 чел.(0%) **19. Насколько для тебя важен предмет физкультура?** Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой. 1) очень важно – 5 чел.(27%) 2) важно – 6 чел.(33%) 3) как важно, так и не важно – 7 чел.(38,%) 4) не важно – 0 чел.(0%) 5) совсем не важно – 0 чел.(0%) **20. Что ты думаешь об уроках физической культуры в школе?** Пожалуйста, отметь только один пункт галочкой. 1) очень нравятся – 5 чел.(27%) 2) в целом нравятся – 12 чел.(66%) 3) в целом не нравятся – 1 чел.(5,%) 4) очень не нравятся – 0 чел.(0%) 5) уроки не посещаю, потому что занят спортом – 0 чел.(0%)	

1.2. Оценка уровня культуры здоровья учащихся (мотивационный, когнитивный,операциональный, творческий компоненты)

1.2.1. Оценка мотивационного компонента культуры здоровья: интерес, желания и потребности в ЗОЖ, цели ЗОЖ

ОПРОСНИК ЦЕЛЕЙ ЗОЖ обучающихся 10А класса:

1. Отменное здоровье мне необходимо для: (укажите три причины)

- Для нормальной жизнедеятельности – 12 чел (66%)

- Для продолжения рода – 18 чел (100%)

- Для полноценной жизни – 18 чел (18%)

2. Для достижения хорошего уровня здоровья мне не хватает: (укажите причины)

- Силы воли – 8 чел (44%)

- Нормальной экологии – 9 чел (50%)

- Времени для занятия спортом – 13 чел (72%)

3. Чтобы иметь хорошее здоровье мне следует:

А) проходить регулярное медицинское обследование; (100%)

Б) правильно питаться; (100%)

В) больше отдыхать(100%)

Г) заниматься физкультурой; (100%)

Д) освоить технику психосаморегуляции; (90%)

Е) закаливать организм; (100%)

Ж) другое (укажите самостоятельно).(0%)

4. Достижению хорошего здоровья мне мешает:

А) наличие вредных привычек (курение, употребление алкоголя); (5%)

Б) нерациональная организация труда и отдыха; (90%)

В) недостаточная двигательная активность; (66%)

Г) нерациональное питание; (90%)

Д) отсутствие навыков психосаморегуляции, неумение управлять своими эмоциями;(50%)

Е) другое (укажите самостоятельно).(0%)

5. Оцените свой уровень здорового образа жизни:

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

От 0-3 – недопустимый уровень. (0%)

От 3-5 – критический уровень. (5 %)

От 5-7 – допустимый уровень. (45%)

От 7-10 – оптимальный уровень.(50%)

6. Я уверен(а), что смогу вести полноценный ЗОЖ:

А) вполне уверен(а); (100%)

Б) скорее уверен(а), чем нет;

В) трудно сказать;

Г) скорее неуверен(а), чем да;

Д) не уверен(а).

1.2.2.Когнитивный компонент культуры здоровья:

знания в сфере здоровья и ЗОЖ

Анкета 1

1. Ваша школа, класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области	7А, 7Б, 10А, 10Б (Количество респондентов – 94 человека)

2. Считаете ли Вы, что неграмотность населения в вопросах здорового образа жизни — это серьезная проблема?

а) очень серьезная;	37 чел (40%)
б) скорее серьезная, чем нет	55 чел (59%)
в) затрудняюсь ответить	2 чел (2%)
г) скорее несерьезная, чем серьезная	-
д) несерьезная	-

3. От кого и как часто Вы получаете информацию о ЗОЖ? (Сделайте отметку в каждой строчке).

	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
От педагогов	-	-	-	94 чел (100%)
От друзей	-	42 чел (45%)	50 чел (53%)	2 чел (2%)
От других ребят, употребляющих наркотики	94 чел (100%)	-	-	-
Из средств массовой информации	-	2 чел (2%)	60 чел (64%)	32 чел (34%)
Из литературы	-	4 чел (4%)	60 чел (64%)	30 чел (32%)

От родителей и других родственников	-	-	4 чел (4%)	90 чел (96%)

4.Нужны ли в школе уроки здоровья?

а) да	90 чел (92%)
б) скорее да, чем нет	4 чел (8%)
в) затрудняюсь ответить	-
г) скорее нет, чем да	-
д) нет	-

5.Проводят ли с Вами занятия по вопросам ЗОЖ? (Сделайте отметку в каждой строчке).

	Никогда	Редко-	Часто	Регулярно
Родители и другие родственники	-	-	45чел (49%)	49 чел (51%)
Психологи	-	-	-	94 чел (100%)
Учителя	-	-	-	94 чел (100%)
Врачи	-	-	50 чел (53%)	44 чел (47%)
Другие (волонтерская группа, члены Детского общественного совета)	-	-	70чел (75%)	24 чел (25%)

6. Под здоровьем человека понимается …(продолжите предложение)

Полное физическое, психическое и социальное благополучие	60 чел (64%)
Отсутствие болезней	27 чел (29%)
Отсутствие вредных привычек	5 чел (7%)

7. Какие способы манипулирования людьми Вы знаете?

а) молчание	23 чел (24%)
б) угроза	22 чел (23%)
в) ложь	25 чел (27%)
г) затрудняюсь ответить	24 чел (26%)

8. Нужен ли особый режим при подготовке к экзаменам

или лучше придерживаться привычного распорядка дня?

а) да	60 чел (64%)
б) нет	28 чел (30%)
в) трудно сказать	4 чел (6%)

9. Перечислите основные правила рационального питания.

а) обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности	47 чел (50%)
б) удовлетворение потребности организма в определенных пищевых веществах	28 чел (30%)
в) соблюдение режима дня	10 чел (11%)
г) набор продуктов по калориям	9 чел (10%)

10. Что делать если Вы оказались в месте, охваченном паникой?

а) успокоиться и слушать команды руководителя (старшего)	60 чел (64%)
б) принимать быстрые решения	19 чел (20%)
в) пытаться найти выход	15 чел (16%)

11. Существует много названий наркотических веществ. Какие из них Вам известны и что Вы о них знаете? (Не забудьте сделать отметку в каждой строке).

	Никогда не слышал	Слышал название, но не знаю, о чем идет речь	Слышал название и видел своими глазами	Знаю действие наркотика, способ приготовления и употребления
Марихуана	-	93 чел (98%)	1 чел (2%)	-
Анаша	-	94 чел (100%)	-	-
План	2чел (4%)	92 чел (96%)	-	-
Драп	-	94 чел (100%)	-	-
Мацанка	-	94 чел (100%)	-	-
Гашиш	-	94 чел (100%)	-	-

Вытяжка маковой соломки	-	94 чел (100%)	-	-
Ханка	2чел (4%)	92 чел (96%)	-	-
Морфин	-	94 чел (100%)	-	-
Героин	-	94 чел (100%)	-	-
Метадон	-	94 чел (100%)	-	-
Кодеин	-	94 чел (100%)	-	-
Транквилизат	-	94 чел (100%)	-	-
Эфедрой	-	94 чел (100%)	-	-
Первитин	-	94 чел (100%)	-	-
Барбитураты	-	94 чел (100%)	-	-
Кристалл	-	94 чел (100%)	-	-
Циклодол	-	94 чел (100%)	-	-
ЛСД	-	94 чел (100%)	-	-
Кокаин	-	94 чел (100%)	-	-
Экстази	-	94 чел (100%)	-	-
Амфетамин	-	94 чел (100%)	-	-
Фенамин	-	94 чел (100%)	-	-
Чифир	-	91 чел (97%)	3 чел (5%)	-
Крэк	2чел (4%)	92 чел (96%)	-	-

12.Доводилось ли Вам пробовать «вкус» наркотиков?

а) да	-
б) нет	94 чел (100%)

13. Курите ли Вы?

а) да	-
б) нет	94 чел (100%)
в) иногда	-

14. Наше общество сталкивается с разными проблемами. Какие из них Вы считаете наиболее острыми? (Отметьте не более пяти позиций):

а) неуверенность в завтрашнем дне	15 чел (21%)
б) терроризм	12 чел (16%)
в) одиночество	4 чел (8%)
г) экологический кризис	12 чел (16%)
д) вымирание населения	4 чел (8%)
е) упадок морали, нравственности	74 чел (80%)
ж) политическая борьба и	6 чел (10%)

разобщенность людей	
з) преступность	36 чел (39%)
и) кризис образования, культуры	4 чел (8%)
к) распространение наркотиков	32чел (34%)
л) обнищание основной массы людей	4 чел (8%)
м) пьянство, алкоголизм	77 чел (82%)
н) массовые эпидемии	6 чел (12%)
о) высокие цены	18 чел (20%)
п) насилие в обществе	4чел (8%)
р) что еще? (Назовите свой вариант ответа)	-
с) затрудняюсь ответить	6 чел (10%)

15. Владеете ли Вы методами психофизической саморегуляции?

а) да	32 чел (34%)
б) нет	25 чел (27%)
в) трудно сказать	37 чел (39%)

16. Назовите основные составляющие ЗОЖ.

а) правильное питание	94 чел (100%)
б) двигательная активность	77 чел (82%)
в) закаливание	94 чел (100%)
г) отсутствие (или отказ от) вредных привычек	60 чел (64%)
д) соблюдение режима	94 чел (100%)
е) личная гигиена	70чел (75%)

17. Чем отличается физиологическая адаптация от психологической?

а) физиологическая адаптация может способствовать психологической	49 чел (52%)
б) физиологическая – приспособление к среде, психологическая – к требованиям	19 чел (20%)
в) затрудняюсь ответить	26 чел (27%)

18. Как Вы оцениваете свой уровень грамотности в вопросах ЗОЖ в сравнении с другими учащимися?

а) заметно выше среднего	43 чел (46%)
б) немного выше среднего	27 чел (29%)
в) средний	24чел (26%)
г) немного ниже среднего	-
д) заметно ниже среднего	-

Анкета 2

Для оценки сформированности у школьников валеологических знаний даются вопросы, на которые ученики должны ответить. Эксперты (учителя здоровья, классные руководители) оценивают ответы по ряду критериев: 1) полнота ответа; 2) правильность в изложении ответа; 3) ясность изложения (табл.1).

Таблица 1

Оценка сформированности у подростков знаний о сохранении и укреплении своего здоровья (В.Н. Ирхин, И.А. Коваленко)

Оценка в баллах	Критерии оценки
Оценка 5 баллов	а) ответ изложен достаточно полно; б) ответ изложен правильно; в) ответ изложен ясно.
Оценка 4 балла	Ответ достаточно полный, но имеются незначительные недостатки в последовательности или (и) ясности изложения.
Оценка 3 балла	Ответ неполный (даже если последовательно и ясно изложен).
Оценка 2 балла	Ответ не правильный.

Таблица оценки уровня сформированности у подростков знаний о сохранении и укреплении своего здоровья

Оценка в баллах	Количество человек (%)
Оценка 5 баллов	52 чел (55%)
Оценка 4 балла	42 чел (45%)
Оценка 3 балла	-
Оценка 2 балла	-

Анкета 3

Оцените уровень знаний и умений по своему здоровью по 10-балльной шкале (И.А. Растворцева):

***Уровень знаний о*:**										
	1б	**2б**	**3б**	**4б**	**5б**	**6б**	**7б**	**8б**	**9б**	**10б**
анатомо-физиологических и психологических особенностях подростков	-	-	**18 чел (19%)**	**3 чел (3%)**	**5 чел (5%)**	**18 чел (19%)**	**50 чел (53%)**	-	-	-
биологических и психофизиологических особенностях подростков	-	-	**18 чел (19%)**	**3 чел (3%)**	**5 чел (5%)**	**18 чел (19%)**	**50 чел (53%)**	-	-	-
влиянии физических упражнений	-	-	-	-	-	-	-	-	**47 чел (50%)**	**47 чел (50%)**
рациональном питании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**94 чел (100%)**
профилактике нарушений осанки, зрения, слуха, плоскостопия	-	-	-	-	-	-	-	-	**4 чел (6%)**	**90 чел 94%)**
профилактике и лечении простудных заболеваний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94 чел (100%)
психофизиологической регуляции	-	-	**18 чел (19%)**	**2 чел (2%)**	**6 чел (6%)**	**18 чел (19%)**	**50 чел (53%)**	-	-	-
рациональном режиме дня	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94 чел (100%)
влиянии курения,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94 чел (100%)

употребления алкоголя и наркотиков на организм										
правилах и средствах закаливания	-	-	-	-	-	-	-	21 чел (22%)	40 чел (43%)	33 чел (35%)
Умение оказывать доврачебную помощь при кровотечениях, отравлениях, травмах, укусах животных, насекомых	-	-	-	-	-	-	-	-	47 чел (50%)	47 чел (50%)

***Владение методиками*:**										
	1 б	**2б**	**3б**	**4б**	**5б**	**6б**	**7б**	**8б**	**9б**	**10б**
Самоконтроля	-	18 чел (19%)	2 чел (2%)	6 чел (6%)	18 чел (19%)	50 чел (53%)	-	-	-	-
Измерения пульса	-	-	-	-	-	-	-	-	47 чел (50%)	47 чел (50%)
Оценки физического развития	-	18 чел (19%)	2 чел (2%)	16 чел (16%)	18 чел (19%)	40 чел (43%)	-	-	-	-
Оценки уровня здоровья	-	18 чел (19%)	2 чел (2%)	16 чел (16%)	18 чел (19%)	40 чел (43%)	-	-	-	-

10. Данные о состоянии Вашего здоровья:

	Нет		1 раз	1-2 раза	Более 2 раз		
а) Простудная заболеваемость (сколько раз в году)	28 чел (30%)		43 чел (46%)	19 чел (20%)	4 чел (5%)		
б) Наличие хронических заболеваний	Имеют 20 чел (21%)			Не имеют 74 чел (79%)			
в) Нарушения	Позвоночника – 0 чел.	Стопы – 2 чел. (2%)	Зрения - 12 чел. (13%)	избыточный вес – 2 чел. (2%)	пиелонефрит – 1 чел. (%)	бр. астма – 2 чел.	ДЖВП – 1 чел. (1%)
г) Оценка по физкультуре в прошлом году	«4» - 18 чел. (20%)			«5» - 76 чел. (80%)			

11. Вредные привычки:

а) Курение (сколько сигарет в день)	0 чел (0%)
б) Употребление алкоголя (количество раз в месяц)	0 чел (0%)
в) Употребление наркотиков (подчеркнуть):	Не пробовал - ? чел (100%) Пробовал - 0 чел (0%) Изредка - 0 чел (0%) Регулярное - 0 чел (0%)

12. Насколько для Вас интересна информация о здоровом

образе жизни *(0-5 баллов)*

а) 0 баллов	-
б) 1 балл	-
в) 2 балла	-
г) 3 балла	30 чел (32%)
д) 4 балла	32 чел (34%)
е) 5 баллов	32 чел (34%)

13. Хотели бы вы получить дополнительные знания

о здоровом образе жизни *(подчеркнуть)*

а) да	40 чел (43%)
б) нет	42 чел (45%)
в) не знаю	12 чел (13%)

1.2.3.Операциональный компонент культуры здоровья:

совокупность умений вести ЗОЖ

Оценка сформированности у подростков <u>10А класса</u> умений сохранять и укреплять свое здоровье (В.Н. Ирхин, И.А. Коваленко)

Таблица 2

Перечень умений	Степень выраженности			
	оптимальная	допустимая	критическая	недопустимая
Умение разрабатывать режим дня	8чел(44%)	8чел(44%)	2чел(11%)	
Умение снимать позотоническое напряжение	12 чел(66%)	3 чел(16%)	3 чел(16%)	
Умение снимать психоэмоциональное напряжение	10 чел(55%)	5 чел(27%)	3 чел(16%)	
Умение строить рациональный режим питания	12 чел(66%)	3 чел(16%)	3 чел(16%)	

Знаком «+» отмечается наиболее выраженное свойство. Кроме того, для оценки сформированности у учащихся рассматриваемых умений используются диагностические задания. Их смысл сводится к тому, что учащиеся получают инструкции, в которых дается последовательность действий, необходимых для выполнения конкретной задачи в течение получаса. Эксперты оценивают выполнение заданий, сравнивая образцы заданий с тем, что выполняли подростки. С этой целью используются такие критерии, как четкость и правильность выполнения действий в задании; соблюдение последовательности выполнения действий; выполнение задания в указанные сроки (табл.3).

Таблица 3.

Оценка сформированности у подростков умений сохранять свое здоровье (В.Н. Ирхин, И.А. Коваленко)

Оценка в баллах	Критерии оценки
Оценка 5 баллов	а) действия выполнены четко и правильно; (60%) б) действия выполнены в необходимой последовательности; (20%) в) действия выполнены в указанные сроки. (9%)
Оценка 4 балла	действия выполнены достаточно правильно и последовательно, но имеются незначительные недостатки в четкости или (и) сроках выполнения.(7%)
Оценка 3 балла	Имеются заметные ошибки в выполнении здания (или не успевает уложиться в срок).(4%)
Оценка 2 балла	Задание фактически не выполнено. (0%)

Карта наблюдения за состоянием ребенка в школе

Анкета Е

I. Поведение учащегося в школе

1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает.

а) никогда - 70 %
б) редко – 17 %.
в) часто – 13 %
г) всегда – 0%

2. Быстро нарастает утомление, ребенок становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя.

а) никогда – 60 %.
б) редко – 16 %
в) часто – 24%
г) всегда - 0

3. На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить

в спор с учителем.

а) никогда - 93 %

б) редко – 6 %.

в) часто 0 чел.

г) всегда -0 чел.

4. При контрольных работах чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах,
а) никогда – 85 %
б) редко - 10
в) часто – 5%
г) всегда

5. Руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях, которые, казалось бы, хорошо знает
а) никогда- 73 %
б) редко - 6 %
в) часто- 13%
г) всегда – 6 %.

6. На уроке не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не удерживает ее или быстро забывает, отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального индивидуального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов
а) никогда – 53 %.
б) редко- 33 %.
в) часто -14 % чел.
г) всегда- 0

7. На переменах агрессивен, драчлив, неуправляем, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (надо сказать несколько раз или держать за руку)
а) никогда - 76 % чел.
б) редко – 16%.
в) часто-8 %
г) всегда -0 чел.

8. Приходит в школу не готовым, забывает учебники, тетради, ручки, карандаши

и т.п.

а) никогда - 80 %.

б) редко – 10 %.

в) часто - 10 %

г) всегда-0 чел.

Анкета младшего школьника (Сводные результаты) (1,3 классы)

Анкета Г

I. Расскажи о школе (по ответам ребенка). Тебе нравится в школе?

Да- 86 %

Нет- 0

Не очень 13 %

1. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома- 0 чел.

-бывает по разному – 20 %.

-да -80 %.

2. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

да, пошел бы – 56 %.

не знаю - 20 %.

остался бы дома – 23 %.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки

-нет

-не знаю- 10 %

-да -90 %.

5. Ты хотел бы, чтобы совсем не задавали домашних заданий?

нет

не знаю – 15 %

хотел бы – 85 %.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

нет

не знаю – 33 %чел.

хотел бы-67 % .

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?

-не рассказываю - 50 %.

-Редко - 8 %

-да - 42 %

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- мне нравится наш учитель – 100 %
- точно не знаю
- хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-много - 83 %.

-мало – 7 %

-нет друзей-0 чел

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-нравятся-83 % чел.

не очень 7 % чел.

не нравятся

I.Режим дня второклассника (затраты времени по дням недели, часов/минут)

1. Группу продленного дня:

Посещает -17 чел.

не посещает-13 чел.

2. Сон:

понедельник

вторник

среда

четверг

пятница

суббота

воскресенье

Я. Занятия в школе:

Понедельник -4 ч

Вторник- 5 ч

Среда -4 ч

Четверг-4 ч

Пятница- 4 ч

Суббота- 0 ч

Воскресенье- 0 ч

Л. Домашние задания (всего):

понедельник- 0 ч

вторник- 0 ч

среда- 0 ч

четверг- 0 ч

пятница- 0 ч

суббота- 0 ч

воскресенье- 0 ч

5. Прогулки:

понедельник – 3 ч

вторник- 3 ч

среда -3 ч

четверг -3 ч

пятница -3 ч

суббота -3 ч

воскресенье -3 ч

6. Телевизор:

- понедельник-1ч

вторник-1ч

среда-1ч

четверг-1ч

пятница-1ч

суббота-1,5ч

воскресенье-1-2ч

7. Музыка:

Понедельник -6 чел

вторник
среда- 1 ч
четверг
пятница
суббота
воскресенье
8. Чтение:
Понедельник-0,5 ч
вторник-0,5 ч

среда-0,5 ч

четверг-0,5 ч

пятница-0,5 ч

суббота-0,5 ч

воскресенье-0,5 ч

9. Компьютер:
понедельник
вторник
среда
четверг
пятница
суббота
воскресенье
10. Иностранный язык:
Понедельник – 45 мин
вторник
среда
четверг
пятница
суббота

воскресенье

11. Спорт:

понедельник

вторник 45 мин

среда

четверг 45 мин

пятница 45 мин

суббота

воскресенье

12. Иное:

понедельник

вторник

среда

четверг

пятница

суббота

воскресенье

Сводные результаты (Карта наблюдения за состоянием ребенка)

а) да, часто

б) иногда

в) нет, редко

1. Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу (не высыпается,плохое самочувствие, болит живот, голова и т.п.).

а) да, часто – 6 % чел

б) иногда – 13 %.

в) нет, редко – 81 %.

3. Долго собирается к школу, постоянно забывает необходимые вещи, непомнит расписания уроков, требует постоянного контроля родителей.

а) да, часто 23 %.

б) иногда 13 %

в) нет, редко- 63 %.

3. После школы вялый, сонливый или, наоборот, чрезмерно возбужденный, разд3.

а) да, часто – 10 %.

б) иногда- 20 %

в) нет, редко-70 %чел.

4. Настроение преобладает пониженное, неустойчивое, повышенная плаксивость.

а) да, часто -0 чел.

б) иногда – 4 % чел.

в) нет, редко -96 %.

5. Частые жалобы на слабость, головные боли, головокружение, боли в животе, тошнота.

а) да, часто -0 чел

б) иногда -20 % чел.

в) нет, редко – 80 % чел.

6.К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может заснуть.

а) да, часто – 11 %

б) иногда - 13 %.

в) нет, редко – 76 %

7. Сон беспокойный с неприятными сновидениями, страхами. Частопросыпается, вскрикивает, «крутится» (может проснуться с ногами наподушке), зовет родителей.

а) да, часто -0 чел.

б) иногда - 7 % чел.

в) нет, редко – 93 % чел.

8. Отмечается подергивание век, различных групп мышц (лица, шеи, плеч ит.п.), заикание, боязнь темноты, одиночества, замкнутого пространства и др.навязчивости, вредные привычки (кусает ногти, карандаш, сосет палец,«шмыгает» носом и т.п.), энурез.

а) да, часто – 16 %.

б) иногда - 11 %.

в) нет, редко – 73 %.

9. Дома постоянно возбужден, не может организовать свою деятельность, бесцельная беготня, эмоциональная неустойчивость, капризы, упрямство, неадекватная реакция на бытовые ситуации (приход гостей, посещение).

а) да, часто – 26 %

б) иногда – 11 % чел

в) нет, редко- 63 %

10. Болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным оценкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливое отношение учителя.

а) да, часто – 0

б) иногда – 17 %.

в) нет, редко – 83 %.

11. Отказывается делать уроки, «торгуется». Ставит массу условий. Не может организовывать себя, отвлекается, из-за чего на домашние задания уходит несколько часов. Часто не помнит, что задали на дом, какие завтра уроки. Самостоятельно работать не может, требуется постоянный контроль родителей.

а) да, часто- 17 %

б) иногда- 33 %

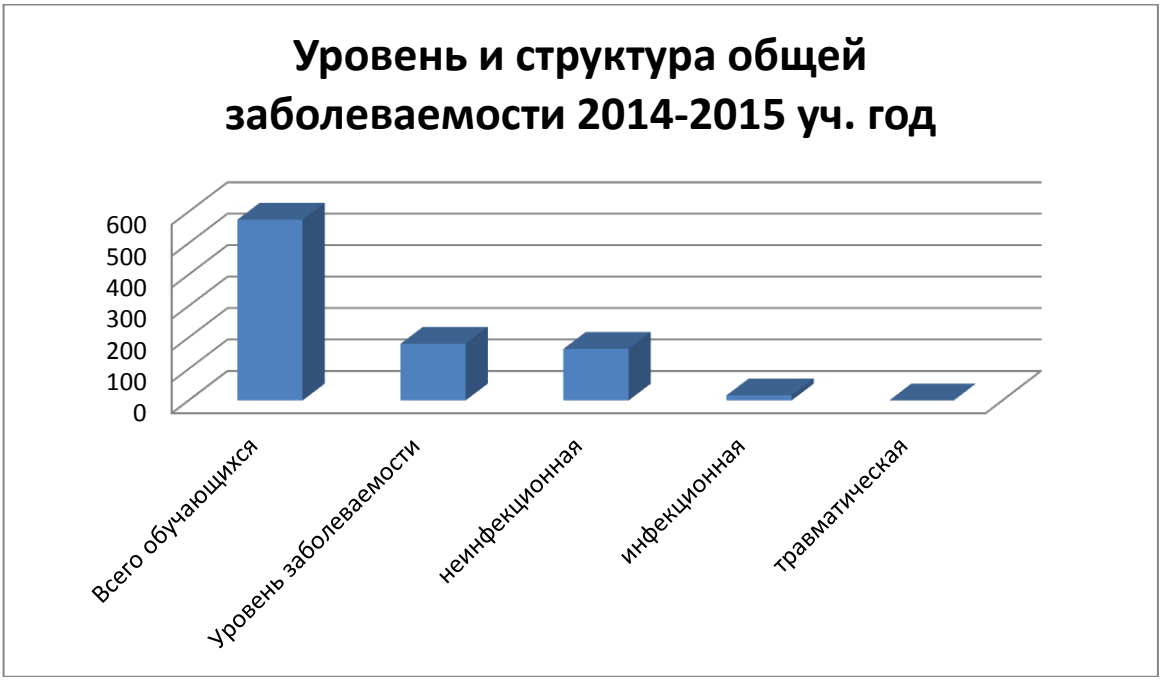
в) нет, редко- 50 %

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Уровень и структура общей заболеваемости / неинфекционная, инфекционная, травматическая. Как организована профилактика?

Мониторинг проведен среди учащихся всех классов

Всего обучающихся	575 чел.	100%
Уровень заболеваемости	180 чел.	31,3%
неинфекционная	164 чел.	28,5%
инфекционная	16 чел.	2,7%
травматическая	0 чел.	0%



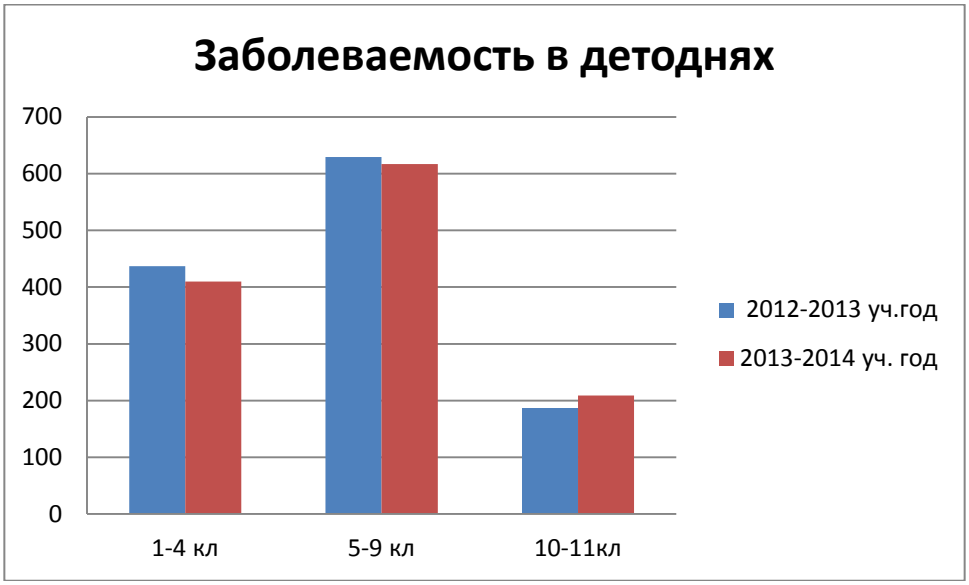
Профилактика организована в виде консультаций участкового педиатра, врачей узкой службы, проведение общешкольных и классных профилактических мероприятий, работы спортивных секций, работы клуба «Фиточаенок» по употреблению фиточаев и кислородных коктейлей.

2.Уровень и структура острой заболеваемости. Как организовано лечение?

За 2014-2015 учебный год уровень острой заболеваемости достиг 2,7% (16 чел). Такой низкий показатель свидетельствует о высоком уровне профилактических мероприятий, проводимых в образовательном учреждении (санитарное состояние помещений, проветривание, средства индивидуальной профилактики, гигиена рук, медицинское просвещение на классных часах, общещкольных мероприятиях, пропаганда здорового образа жизни, и т.д. Кроме того регулярны профилактические осмотры детей.

3.Заболеваемость в детоднях. Какие изменения произошли за последние 2-3 года?

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год
1-4кл	437	410
5-9кл	629	617
10-11кл	187	209



4. Процент часто болеющих детей:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –6% (12 чел.)
ОСНОВНАЯ ШКОЛА – 5% (14 чел.)
СРЕДНЯЯ ШКОЛА – 6% (5 чел.)

Классы	группа		
	Основная	Подготовительная	Специальная
1-4 кл	198	8	6
5-9 кл	208	26	7
10-11 кл	102	18	1

5. Процент детей, функционально незрелых к обучению. Как оно с ними организовано?
0%

6.Процент распределения детей для занятий физкультурой по состоянию здоровья. Как организованы с ними занятия?

Классы	группа		
	Основная,%	Подготовительная,%	Специальная,%
1-4 кл	93,5	3,7	2,8
5-9 кл	86,3	10,7	2,9
10-11 кл	84,2	14,8	0,8

Занятия с детьми разных групп здоровья организуются с учетом индивидуальных особенностей. Все дети обязательно посещают уроки физической культуры, но нагрузка дозируется согласно диагноза ребенка. Для подготовительной и специальной групп детей организуются игры в шахматы и шашки, прогулки и пр.

7. Количество детей с хроническими заболеваниями:
1-4 классы 9 чел.
5-9 классы 12 чел.
10-11 классы 6 чел.

Как организованно лечение?

Профилактика организована в виде консультаций участкового педиатра, врачей узкой службы, проведение общешкольных и классных профилактических мероприятий, работы спортивных секций, тренажерного зала, комнаты психологической разгрузки, работы клуба «Фиточаенок» по употреблению фиточаев и кислородных коктейлей.

8.Число детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе. Что сделано для преодоления этого воздействия?

Детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе не выявлено, по причине создания благоприятного психологического климата и педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

9. Число детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях:
1-3 классы 9 чел.
5-9 классы 12 чел.
10-11 классы 6 чел.

Сколько детей охвачено оздоровительными мероприятиями и какими?

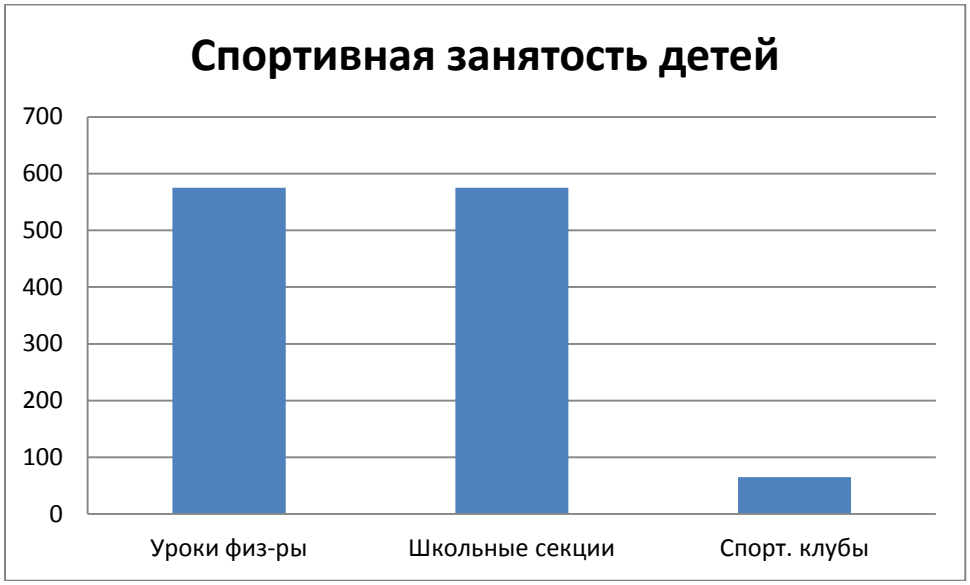
Детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях 27 чел. (4,7%), они охвачены оздоровительными мероприятиями работы спортивных секций, тренажерного зала, комнаты психологической разгрузки, работы клуба «Фиточаенок» по употреблению фиточаев и кислородных коктейлей.

10. Процент травматизма.
0%

11-12. Состояние здоровья учащихся:

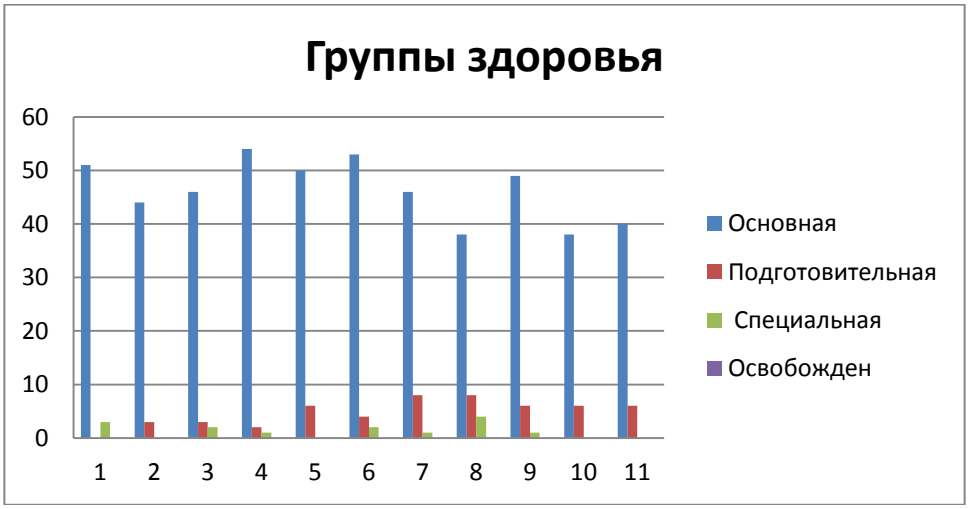
	Количество чел.	%
Всего обучающихся	575	100
Практически здоровы	509	88,5
Имеют отклонения в здоровье	66	11,5

13. Число учащихся



13.Суммарные данные по группам здоровья в параллельных классах для формирования специализированных групп.

КЛАСС	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ			
	1 Основная	2 Подготовительная	3 Специальная	4 Освобожден
1	51	0	3	0
2	44	3	0	0
3	46	3	2	0
4	54	2	1	0
5	50	6	0	0
6	53	4	2	0
7	46	8	1	0
8	38	8	4	0
9	49	6	1	0
10	38	6	0	0
11	40	6	0	0
ИТОГО	509	52	14	0



Заболевания, выявленные у ребёнка

1-4 классы: 2 чел. (3 класс) – плоскостопие и ожирение.
5-8 классы: 12 чел. – ожирение
9-11 классы: 10 чел. – ожирение

Уровень физической готовности

Высокий	12	15	20	20	27	15	28	20	27	10	11
Выше ср.	7	9	8	25	15	9	16	15	14	10	19
Средний	14	19	15	10	9	16	9	15	6	15	15
Ниже ср.	5	6	9	3	5	17	1	2	4	3	1
Низкий	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл

Уровень интеллектуального развития

%					
Высокий	15	4	3	3	7
Выше среднего	39	75	71	55	68
Средний	29	21	15	40	25
Ниже среднего	7	0	2	2	0
Опасно низкий	0	0	0	0	0
	1 кл.	3 кл.	5 кл.	8 кл.	10 кл.

Уровень обучаемости

%					
Высокий	4	39	5	0	0
Выше среднего	53	30	38	28	55
Средний	35	26	55	60	45
Ниже среднего	8	5	2	2	0
Опасно низкий	0	0	0	0	0
	1 кл.	3 кл.	5 кл.	8 кл.	10 кл.

Результаты обучения

Класс	Средний балл по предметам						
	Естест-венный цикл	Матема-тический цикл	Гумани-тарный цикл	Художест-венно-эстетический	Иност-ранные языки	Физическая культура	Общий
2	4,5	4	4,5	5	4,1	5	4,5
3	5	4	4,1	5	4,3	5	4,6
4	4,9	4,1	4,7	5	4,5	4,9	4,7
5	5	3,9	4,7	5	5	5	4,8
6	4,8	4	4,1	5	4,3	4,8	4,5
7	4	3,8	4,5	5	4	4,9	4,4
8	4	3,9	4,1	5	4,7	4,6	4,4
9	4,9	4	4,6	5	3,8	5	4,6
10	4,1	4	4,6	5	3,9	5	4,4
11	4,5	4	4,7	5	4	5	4,6

Уровень сформированности мотивации учебной деятельности (%)

Наличие повышенного познавательного интереса	0	0	0	5	7	2	4	7	10
Проявление интереса к предметам	70	75	55	35	43	18	24	33	25
Ситуативный интерес к учению	30	25	45	45	38	56	36	18	10
Восприятие учения как необходимости	0	0	0	15	12	24	36	42	55
КЛАСС	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Уровень воспитанности (%)

Высокий	25	9	12	5	12	15	20	35	20	14	26
Выше среднего	75	76	78	80	77	75	69	56	50	56	54
Средний	0	15	10	15	10	10	11	6	26	25	17
Ниже среднего	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	3
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Индивидуальные психологические особенности

1-4классы - Классы дружелюбные, конфликты незначительные, агрессивное поведение очень редко. Дети умеют играть в коллективные , командные игры.

5-8 классы – Наблюдается переходный период, частая смена настроения, неустойчивое мнение, формирование микрогрупп. Мотивация к обучению падает.
9-11классы – Вопрос профессионального и личностного самоопределения выходит на первый план. Дети столкнулись с проблемой – целеполагание и приоритеты. Необходимо ответственно определяться с выбором специального учебного заведения и профессии. Но наблюдается уклонение от самостоятельного выбора, некоторые предпочитают переложить ответственность за свое будущее на родителей и учителей. Боязнь ответственности.

Наличие медико-психолого-педагогических проблем

1-4 кл.1 чел. (заключение территориальной ПМПК: обучение по специальной (коррекционной) программе VIIвида
5-8 кл.
9-11кл.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

(Н.С. Гаркуша)

I	100%	составляю программу воспитания культуры здоровья школьников на месяц, год, несколько лет;
II	-	веду календарь – ежедневник (для записи – планирования основных дел и их выполнение – невыполнение по воспитанию культуры здоровья школьников);
III	-	веду на каждого обучающегося карту саморазвития (в ней собраны результаты мониторингов показателей здоровья школьников)
IV		в своей работе как классный руководитель применяю здоровьесберегающие технологии:
1.	100%	- да, активно;

2.	-	- изредка пытаюсь;
3.	-	- не применяю никогда;
V		в своей работе по воспитанию культуры здоровья школьников применяю следующие методы, формы и приемы воспитания:
1.	100%	- классные часы;
2.	100 %	- беседы;
3.	65 %	- лекции;
4.	91 %	- рассказы;
5.	100%	- объяснения;
6.	72%	- диспуты;
7.	80%	- примеры;
8.	35%	- внушения;
9.	48%	- приучения;
10.		- педагогические требования;
11.		- упражнения;
12.		- воспитывающие ситуации;
13.	100%	- поощрения;
14.		- наказания;
15.	+	- тренинги;
16.	50%+	- круглые столы, дискуссионные клубы;
17.	100%	- игровые ситуации;
18.	100%	- исследовательские, творческие, информационно - просветительские проекты

110 баллов - высокий уровень активности классного руководителя использования современных методов и приемов в работе по воспитанию культуры здоровья школьников.

(Ответы оцениваются по десятибалльной шкале I -10; II – 10; III – 10; IV 1- 10; 2 – 5; 3 – 0; V с 1 по 18 по 5 баллов)

Интерпретация.

130 - 90 баллов – высокий уровень активности классного руководителя использования современных методов и приемов в работе по воспитанию культуры здоровья школьников.

85 – 50 баллов – средний уровень активности классного руководителя использования современных методов и приемов в работе по воспитанию культуры здоровья школьников.

50 баллов и меньше - низкий уровень активности классного руководителя использования современных методов и приемов в работе по воспитанию культуры здоровья школьников.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С СЕМЬЯМИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

I		Для изучения образа жизни семьи Вы проводите:
1.	100%	- наблюдение;
2.	100%	- анкетирование;
3.	100%	- тестирование;
4.	85%	- анализ детских рассказов;
5.	0%-	- ничего не провожу.
II		Для повышения знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья Вы проводите:
1.	84 %	- лекции;
2.	100%	- беседы;
3.	100%	- тематические родительские собрания;
4.	85 %	- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
5.	100%	- индивидуальные консультации;
6.		- ничего не провожу.
III		Организуете ли Вы совместный досуг семьи и учащегося?
1.	100 %	- да, регулярно;
2.		- иногда;
3.		- никогда.
IV		Для вовлечения семьи в процесс воспитания культуры здоровья школьников Вы проводите:
1.	100 %	- день, неделю, месячник здоровой семьи;
2.		- совместные творческие дела;
3.		- ничего не провожу.
V		Как Вы считаете должен осуществлять работу по укреплению здоровья школьников и воспитанию культуры здоровья?
1.	100 %	- врачи;
2.	100 %	- учителя (классные руководители, учителя предметники)
3.	100 %	- тренеры спортивных секций;
4.	100 %	- семья;
5.	50 %	- сам ребенок.

90 баллов- высокий уровень взаимодействия классных руководителей с семьей по вопросам воспитания культуры здоровья школьников.

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале: 1- 4 - по 5 баллов; 5-0;I 1 – 5 по 5 баллов; 6 – 0; I 1 – 10; 2 – 5; 3 – 0;IV 1 – 10; 2 – 5; 3 – 0;V 1-5 по 5 баллов

90 -70 баллов – высокий уровень взаимодействие классных руководителей с семьей по вопросам воспитания культуры здоровья школьников.

65 – 50 баллов – средний уровень взаимодействие классных руководителей с семьей по вопросам воспитания культуры здоровья школьников.

45 баллов и меньше - низкий уровень взаимодействие классных руководителей с семьей по вопросам воспитания культуры здоровья школьников.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ - ведение здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, хронических заболеваний, осознание жизненной ценности собственного здоровья классным руководителем; активное использование в воспитании культуры здоровья школьников современных методов и приемов работы, здоровьесберегающих технологий; умение активно сотрудничать с семьёй в вопросах воспитания культуры здоровья школьников.

2.Оценка по критерию процесса развития сетевых связей образовательной организации по воспитанию культуры здоровья учащихся

Основные проблемы школ:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды школы (воздушно-пространственная среда, туалеты, рекреации, средства обучения, кабинеты, питание).
2. Формирование гуманистических отношений между участниками образовательного процесса (психологический климат).
3. Стимулирование валеологической компетентности учителей и представителей школьной администрации в вопросах воспитания культуры здоровья учащихся.
4. Развитие сетевого взаимодействия школы с другими социальными институтами в вопросах воспитания культуры здоровья учащихся.
5. Использование творческого и методического ресурса педагогического коллектива школы в воспитании культуры здоровья учащихся.

ПРОБЛЕМА 1

Использование потенциала предметно-пространственной среды школы в воспитании культуры здоровья учащихся

Количество респондентов – 41 человек

1. Насколько кабинетная система способствует воспитанию культуры здоровья учащихся

5 – 91 % 4 - 9% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

2. В какой степени используются рекреации и холлы (эстетика, озеленение, средства рекреации и релаксации) в воспитании культуры здоровья учащихся

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

3.Насколько санитарные комнаты удовлетворяют гигиеническим и эстетическим требованиям

5 – 81 % 4 - 19% 3- 0 % 2- 0% 1- 0% 0- 0%

4. Насколько температурный режим школьного помещения соответствует сезонным условиям?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

5. В какой степени температурный режим и режим проветривания помещение соответствуют гигиеническим нормам?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

6. В какой степени организация питания способствует сохранению здоровья учащихся и воспитанию их культуры здоровья

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

7. В какой степени используется физкультурно-спортивная база школы в воспитании культуры здоровья учащихся

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

8. В какой степени используется пришкольный участок в воспитании культуры здоровья учащихся

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

9. В какой степени используются средства обучения (в том числе технические) в воспитании культуры здоровья учащихся

5 – 100 %4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

10.Оцените уровень звуковой среды школы (шумовое загрязнение, музыкальное оформление) в воспитании культуры здоровья учащихся

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

Общее количество баллов	Средний бал	(х 2)
1988	4,97	9,94

ПРОБЛЕМА 2

Использование потенциала психологического климата школы в воспитании культуры здоровья учащихся

1. Насколько психологический климат в школьном коллективе влияет на воспитание культуры здоровья учащихся?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

2. В какой степени в школе создан коллектив единомышленников по вопросу воспитания культуры здоровья учащихся?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

3. Насколько комфортно чувствуют себя участники образовательного процесса в ходе воспитания культуры здоровья учащихся?

5 – 78 % 4 - 22 % 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

4. В какой степени ученики и учителя могут получить психологическую помощь в школе?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

5. Оцените степень влияния внутришкольных взаимоотношений на воспитание культуры здоровья учащихся

5 – 78 % 4 - 22 % 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

6. Оцените в баллах уровень конфликтных ситуаций, возникающих в школе в ходе воспитания культуры здоровья учащихся

5 –0 % 4 - 0% 3- 18% 2- 82% 1- 0% 0- 0%

7. В какой степени руководители школы являются лидерами в ходе воспитания культуры здоровья учащихся?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

8. В какой степени учителя школы являются лидерами в ходе воспитания культуры здоровья учащихся?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

Общее количество баллов	Средний бал	(х 2)
1739	4,57	9,14

ПРОБЛЕМА 3

Использование творческого и методического ресурса педагогического коллектива школы в воспитании культуры здоровья учащихся

1. Насколько в школе созданы условия для реализации творческого потенциала и опыта учителей в ходе воспитания культуры здоровья учащихся?

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

2. Оцените уровень компетентности представителей школьной администрации в вопросах управления воспитанием культуры здоровья детей и подростков

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

3. Оцените уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания культуры здоровья детей и подростков

5 – 92 % 4 - 8% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

4. Оцените уровень методической работы в школе по проблеме воспитания культуры здоровья детей и подростков

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

5. Оцените методическое обеспечение работы по воспитанию культуры здоровья детей и подростков

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

6. Оцените временн***ы***е ресурсы учителя для работы по воспитанию культуры здоровья школьников

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

7. Оцените уровень материально-технических и дидактических средств в школе для работы по воспитанию культуры здоровья школьников

5 – 72 % 4 - 20% 3- 8 % 2- 0% 1- 0% 0- 0%

8. Оцените степень вовлеченности учителей в работу по воспитанию культуры здоровья школьников

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

9. Оцените степень личных усилий по воспитанию культуры здоровья школьников

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

10. В какой мере учитель является образцом культуры здоровья для школьников

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

Общее количество баллов	Средний бал	(х 2)
1989	4,97	9,94

ПРОБЛЕМА 4

Использование ресурса социальной среды школы в воспитании культуры здоровья учащихся

1. В какой мере окружающая социальная среда школы вовлечена в процесс воспитания культуры здоровья детей и подростков

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

2. В какой степени осуществляется взаимодействие родителей и школы в процесс воспитания культуры здоровья детей и подростков?

5 – 84 % 4 - 16% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

3. Насколько активно представители общественных организаций участвуют в воспитании культуры здоровья школьников

5 – 74 % 4 - 15% 3- 11% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

4. Каков уровень взаимосвязей школьных и медицинских работников в ходе воспитания культуры здоровья школьников

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

5. Оцените уровень взаимосвязей школы и спортивных организаций в вопросах воспитания культуры здоровья школьников

5 – 100 %4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

6. Оцените уровень взаимосвязей школы и организаций дополнительного образования в вопросах воспитания культуры здоровья школьников

5 – 82 % 4 - 18% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

7. Оцените уровень взаимосвязей школы и культурно-просветительских организаций в вопросах воспитания культуры здоровья школьников

5 – 85 % 4 - 15% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

8. Насколько активно представители органов власти взаимодействуют со школой в вопросах воспитания культуры здоровья школьников

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

9. Насколько активно представители бизнес сообщества взаимодействуют со школой в вопросах воспитания культуры здоровья школьников

5 – 65 % 4 - 15% 3- 20% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

10. Оцените уровень сетевого взаимодействия вашей школы и других образовательных организаций в вопросах воспитания культуры здоровья школьников

5 – 100 % 4 - 0% 3- 0% 2- 0% 1- 0% 0- 0%

Общее количество баллов	Средний бал	(х 2)
1945	4,86	9,72

Результаты обследования уровня сформированности психологической готовности учителей к здоровьеориентированной деятельности

Количество участников: 42 педагога.

При подсчете среднего балла по всем 7 блокам, были получены качественные показатели, характеризующие уровни сформированности психологической готовности учителей к ЗОД.

Оптимальный уровень – 88% педагогов

Допустимый уровень – 12% педагогов

Критичный уровень – 0% педагогов

Недопустимый уровень – 0% педагогов

Для оптимального уровня ЗОД характерны полное и ясное осознание ЗОД как императива профессионально-педагогической деятельности, значимы мотивы потребности совершенствования, самореализации, рефлексии, психологическая готовность и ориентация на здоровьесозидание, стремление реализовать индивидуальный опыт ЗОД.

Для допустимого уровня ЗОД свойственны неполное осознание ЗОД в качестве значимой ценности, личная оценка своего уровня ЗОД проявляется слабо, эмоционально-ценностное отношение не ярко выражено, редко проявляется стремление к рефлексивному осознанию своей деятельности, участие в сознательной ЗОД часто происходит под внешним влиянием, хотя при этом наблюдается положительная мотивация.

Таким образом, тестирование подтверждает компетентность учителей в сфере здоровьеориентированной деятельности.