

**Слишком много на свете людей,
которым никто не помог пробудиться.
А. Экзюпери**

Цель: содействие в создании оптимальных условий для полноценного развития способностей одаренных обучающихся, становление, самоопределение и самореализации личности одаренных в учебно-воспитательном процессе.

Первоначальной задачей является организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с целью изучения индивидуально-психологических особенностей.

Для решения данной задачи используются методы наблюдения, стандартизированные методы измерения интеллекта и проективные методики.

Определение одаренности

В настоящее время не существует четких определений одаренности. Разработка методов определения способностей и одаренности была начата в рамках психометрии, направленной на оценку индивидуальных различий и личностных особенностей. Много здесь основывалось на допущении, что каждый индивид обладает определенными способностями, психологическими свойствами и личностными чертами. Целью психометрии была разработка надежных инструментов для измерения степени тех или иных индивидуальных свойств или способностей. Фундаментальное исследование Термена (1959), доказавшее стабильность показателей интеллекта по шкале Станфорд-Бине и валидность самой этой шкалы измерения, привело к тому, что интеллект стал рассматриваться как главный показатель одаренности. Как справедливо отметила Галлахер (1966), в течение многих лет, высокий интеллект, установленный с помощью соответствующих стандартизирующих тестов, служил, по сути, рабочим определением одаренности.

В последние годы рабочим определением одаренности и талантливости стала формула, признающая, что индивид может отличаться функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей интеллектуальной, академической (успехи в учебе), творческой, художественной, в сфере общения (лидерство) или психомоторики. Такое широкое определение явилось полезным в качестве основы для разработки методов поиска и выявления одаренных и талантливых дошкольников среди детей с сенсорными или физическими недостатками. Тем не менее, Рензулли (1978) выступил с критикой определения. Он отметил, что в этой формуле смешиваются процессы разного уровня – то есть интеллектуальные творческие и лидерские способности с их конкретной реализацией в художественной сфере или в общении. Рензулли так же указал, что одно из важнейших свойств индивида мотивация - осталась вне рамок этого определения.

Стандартизированные методы измерения интеллекта

В настоящее время стандартизированные методы измерения интеллекта составляют наиболее широко применяемые способы выявления одаренных детей. Тесты могут быть направлены на определение как вербальных, так и невербальных способностей.

Шкала интеллекта Станфорд-Бине.

Шкала Станфорд-Бине является индивидуальным тестом, направленным на измерение умственных способностей как у детей, начиная с 2-летнего возраста, так и у взрослых. В принципе, в заданиях теста делается упор на вербальную сферу, однако вместе с тем многие задания для младшего возраста требуют точных двигательных реакций. Этот тест позволяет определить умственный возраст испытуемого (МА) и IQ (среднее значение IQ равно 100, МА-mental age, в переводе «умственный возраст»). Измерительная система шкалы Станфорд-Бине предполагает, что для того, чтобы квалифицировать ребенка как одаренного, его IQ должен составить 124 балла или выше. Следует добавить, что существуют методики, позволяющие проанализировать оценки мыслительных способностей детей, полученные по системе Станфорд-Бине, исходя из модели структуры интеллекта, разработанной Гилфордом.

Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI).

Тест “WPPSI” так же является индивидуальным и применяется для измерения общих умственных способностей. Шкала Векслера состоит из двух частей вербальной шкалы, содержащей 6 субтестов. Субтесты вербальной шкалы включают задания на осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас, оперативная память на цифры. Шкалу действия образуют субтесты на недостающие детали, последовательные картинки, кубики Коса, складывание фигур, шифровка, лабиринты.

Тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых («SIT»)

Тест Слоссона разработан для индивидуального измерения вербального интеллекта как у взрослых, так и у детей. Характерно, что, как правило, все задания теста предполагают устные ответы. Исключение составляют несколько заданий для маленьких детей, которые требуют двигательной реакции (с использованием бумаги и карандаша). Этот тест позволяет определить умственный возраст и IQ испытуемых. Квалифицированным результатом в данном случае является цифра 120 и выше.

Колумбийская шкала умственной зрелости («CMMS»)

Колумбийская шкала («CMMS») предназначена для индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения. Согласно условиям теста, испытуемому предлагается найти различия в 92 предъявляемых рисунках. Испытуемые в данном случае должны жестом указать на те рисунки, которые, по их мнению, отличаются от других. При помощи этого теста измеряется уровень общих аналитических способностей детей, проявляющихся в умении различать

цвета, формы, числа, размеры, символы и т.п. Тест включает задания на перцептивную классификацию, а также абстрактное оперирование символическими понятиями.

Рисуночный тест на интеллект

Тест предназначен для измерения общих умственных способностей детей от 3 до 8 лет, в том числе имеющих сенсорные или физические недостатки. Этот тест состоит из заданий 6 видов на определение объема словарного запаса, понимание, установление сходства, знаний величин и чисел, память. По условиям теста в качестве ответа от ребенка требуется лишь указать на тот или иной из имеющихся вариантов. Полученные таким образом предварительные результаты преобразуются в показатели умственного возраста, который в свою очередь переводится в показатель отклонения. Показателем общего умственного развития служит индекс общего познания.

Тесты творческого мышления Торренса

12 тестов творческого мышления Торренса сгруппированы в вербальную, изобразительную и звуковую батареи. Первая батарея обозначается как словесное творческое мышление, вторая – изобразительное творческое мышление, третья – словесно-звуковое творческое мышление. С тем чтобы избежать беспокойства испытуемых и создать благоприятную психологическую атмосферу, тесты называются занятиями и как все время подчеркивается в инструкциях, занятиями веселыми. Тесты предназначены для использования в детском саду и во всех классах школы, хотя до IV класса их нужно предъявлять индивидуально и устно. (8)

Российский психолог А.И. Савенков, занимающийся проблемой детской одарённости в сфере исследовательской деятельности, предлагает диагностическую модель одарённости, опирающуюся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одарённости. В выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребенка.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу в тандеме с психологом образовательного учреждения важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Изучаемый показатель	Методики	Выходные данные
Интеллектуальная одаренность 	- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. - Тест Д. Векслера. - Тест Р. Амтхауэра. - Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.) - Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.), - Методика «Школьный тест умственного развития»	http://nsportal.ru/vuz/p_sikhologicheskie-nauki/library/2014/05/10/metody-diagnostiki-razvitiya-odaryonnosti
Когнитивные психические процессы 	- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия). - Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти. - Оценка устойчивости внимания. - Оценка переключения внимания. - Оценка вербально – логического мышления. - Оценка образного мышления. - Тест «Куб Линка». - Механической понятливости тест (Беннета). - Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф). - Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система»	http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00342.htm http://psy-diagnoz.com/intelligence/224-kub-linka.html http://5psy.ru/testi/test-gudinaf-xarrisa.html http://www.psyoffice.ru/1-83-145.htm
Математическая одаренность	Тест на математические способности Г. Айзенк.	http://ipk.kuz-edu.ru/odardeti/index.php?option=com_content&view=article&id

Лингвистическая одаренность 	- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). - Тест на вербальные способности. Г. Айзенк. - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).	http://sob.znate.ru/docs/222/index-26362.htm http://www.psyoffice.ru/1-82-246.htm
Творческий потенциал 	- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник). - Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника). - Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) - Модифицированные креативные тесты Вильямса (CAP). - Методика «Предложения». - Методика «Классификация». - Методика «Две линии». - Методика Вартега «Круги». - Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. - Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)	http://www.klex.ru/93 http://www.5port.ru/tunick/tests_williams http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/05/10/metody-diagnostiki-razvitiya-odaryonnosti http://deckosatka.ippk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=193:2012-1
Мотивация 	- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) - Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман) - Диагностика структуры учебной мотивации школьника - Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой - Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)	http://www.gurutestov.ru/test/14/ http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00316.htm

Личность 	- Тест 16-PF (Р.Кеттел). - Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). - Тест «Акцентуации характера». - Характерологический тест Айзенка. - Опросник САН - Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). - Методика «Несуществующее животное». - «Тест школьной тревожности Филлипса».	http://cptd.ippk.arkh-edu.ru/teacher/diagprod/detail.php?SECTION_ID=3084&ELEMENT_ID=157375 http://newgoal.ru/issledovanie-samoocenki-po-metodike-dembo-rubinshtejn/
Социальная одаренность 	- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). - Методика «Q-сортировка». - Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. - Оценка отношений полростка с классом. - Методика «Незаконченные предложения».	http://abalu.h1.ru/online/online33.html http://psycabi.net/testy/634-diagnostika-mezhlichnostnykh-otnoshenij-test-dmo-metodika-t-liri http://psycabi.net/testy/329-test-saksa-levi-metodika-nezakonchennye-predlozheniya-metod-ssct
Комплексные методики для педагогов и родителей 	- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой) - Методика оценки общей одаренности (А.И, Савенков) - Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)	http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/08/oprosnik-dlya-vyyavleniya-odarennykh-shkolnikov-po-aa-losevoy http://ipk.kuz-edu.ru/odar_deti/index

Таким образом, диагностические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Название диагностического материала	Автор	Возраст	Краткое описание	Выходные данные
<i>Экспресс- диагностика характерологич еских особенностей личности</i>	Н. Айзенк в модификации Матолиной Т.В.	12 - 17 лет	Диагностика может использоваться: При формировании коллективов школьных классов; При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившим в класс или группу подростков; В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системе «ученик- учитель» и «ученик- класс».	http://psycabi.net/testy/369-lichnostnyj-oprosnik-g-ajzenka-test-na-temperament-epi-diagnostika-samootsenki-po-ajzenku-metodika-opredeleniya-temperamenta
<i>Опросник типа акцентуации личности</i>	Г. Шмишека и К. Леонгарда	10-17 лет	Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда	http://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika-aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta
<i>Методика Дембо- Рубинштейн</i>	С. Я. Рубинштейн	14-17 лет	Методика основана на непосредственном оценивании испытуемыми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень	http://vsetesti.ru/430/ http://azps.ru/hrest/4/7045561.html

			развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.	
<i>Шкала реактивной и личностной тревожности</i>	Ч.Д.Спилбергер, адаптированный Ю.Л. Ханиным	От 16 лет	Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством.	http://vsetesti.ru/228/ http://www.vseo-detishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/34-metodiki-izucheniya-emocionalnoj-i-lichnostnoj-sfery/551-test-oprosnik-spilbergera-xanina-diagnostika-trevozhnosti
<i>Уровень воспитанности</i>	Н.П.Капустиным, М.И. Шиловой	8-12 лет	Направлена на определения особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка, умение контролировать себя, уровень ответственности и самостоятельности, умение контролировать эмоции.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/26/izuchenie-urovnya-vospitannosti-uchashchikhsya
<i>Диагностика профессиональных намерений</i>	Дж. Холлонд	14-18 лет	Тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет соотнести	http://proforientator.3dn.ru/index/oprosnik_dzh_khollanda/0-196

			склонности, способности, более точно определить круг запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании профессиональной карьеры.	
<i>Фигурный тест</i>	П.Торренс	5-18 лет	Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей. Тесты П. Торренса были разработаны в связи с задачами образования как часть продолжительной исследовательской программы, направленной на создание таких методик работы с учащимися, которые стимулировали бы их творчество. При создании тестов автор стремился получить модели творческих процессов, отражающие их природную сложность.	http://www.test-torrensa.ru/test/torrens.htm http://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya
<i>«Рисунок несуществующего животного»</i>	Е.Ю. Бруннер	От 5 лет	Определение личностных качеств ребенка и его креативности	http://www.eti-deti.ru/ris-test/154.html
<i>«Социметрия»</i>	Дж. Морено	От 10 лет	Выявление особенностей взаимоотношения в группах, классах, коллективах	http://psy-diagnoz.com/interpretation/183-sociometry.html
<i>«Лесенка»</i>	Т.Д. Марцинковской	От 6 лет	Определение ситуативной самооценки	http://www.kraskizhizni.com/psy/843-test-

				samoocenka
--	--	--	--	------------