

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

**Анализ работы
с одаренными детьми за 2016-2017 учебный год**

Важнейшая цель современной школы - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие, самореализацию каждого ученика в самостоятельной жизни. Работа МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» направлена на реализацию принципов обновления содержания образования и воспитания, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным социальным ожиданиям. Одна из основных задач педагогов - выявление, обучение, воспитание и развитие одаренных детей и учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; создание образовательной среды, в которой ученик может научиться анализировать, адаптироваться к изменениям, видеть альтернативы, добиваться поставленной цели, создавать новый оригинальный способ решения.

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений в школе, осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Обеспечить планомерность и систематичность данного процесса и призвана комплексно-целевая программа «Одаренные дети» на 2016-2020гг., рассмотренная на педагогическом совете протокол от 29 августа 2016 года №1), утвержденная 1 сентября 2016г. (Приказ по МАОУ «СОШ №1 с УИОП» от 01 сентября 2016 года №456).

Работа с одаренными детьми осуществляется по плану работы, утвержденному приказом по школе от 31 августа 2016 года №398.

Ответственным за организацию работы с одаренными детьми в школе назначена заместитель директора школы Арнаутова Оксана Витальевна.

Общепринято считать, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Если непредвзято взглянуть на педагогическую практику, то можно заметить, что реально принято выделять обычно четыре категории, характеризующие одаренных детей:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («IQ»);
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканта, художники, математики, шахматисты и др. – их чаще называют талантливыми);
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Каждый одаренный ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует много черт, характерных для большинства одаренных детей. Используя теоретический материал, разработанный А.И. Савенковым, педагоги школы систематизировали его и выделили следующие особенности развития познавательной сферы одаренных детей:

- любопытство – любознательность – познавательная потребность;
- сверхчувствительность к проблемам;
- склонность к задачам дивергентного типа;
- оригинальность мышления;
- гибкость мышления;
- легкость генерирования идей;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;

- высокая концентрация внимания;
- отличная память;
- способность к оценке;
- широта интересов.

С учетом вышесказанного учителя школы придерживаются следующих **принципов выявления одаренных детей**:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей.
2. Развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях.
3. Анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды».
5. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.).
6. оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.
7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

С целью содействия в выявлении поддержке и развитии одаренных детей в школе реализуется **программа психологического сопровождения одаренных детей «Все возможно!»** (автор программы педагог-психолог Чернышова Е.Н.), создан банк методик для работы с одаренными детьми. В школе предпочтение отдано простой для каждого педагога **«Методике оценки общей одаренности» А.И. Савенкова**, согласно которой предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей (любопытность, сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость, требовательность к результатам собственной деятельности). Оценка ребенку дается по каждому параметру по шкале от 0 до 5.

Педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» накоплен большой опыт по ведению образовательного процесса и воспитанию учащихся, выработан стиль гуманных взаимоотношений между всеми членами коллектива. В 2016-2017 учебном году отмечается значительный рост качества работы с одаренными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся: расширилась система олимпиад, конкурсов, конференций.

В школе создан банк одаренных детей, в котором собрана информация о достижениях учащихся по направлениям:

- Интеллектуальное направление: 126 учащихся,
- Художественно-эстетическое направление: 75 учащихся,
- Спортивное направление: 68 учащихся,
- Социальное направление: 41 учащихся.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Развитию внутреннего деятельностного потенциала каждого ребенка, а тем более одаренного, целесообразно, по мнению педагогов школы использование следующих методов и форм работы.

В общих чертах ее цель использования таких методов, как исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектная деятельность, синектика, можно определить так: «делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным». Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. Используются следующие **формы работы:**

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), использование разноуровневых, творческих заданий, создание проблемных ситуаций,
- индивидуальная работа, консультирование,
- внеурочная, внеаудиторная, кружковая деятельность;
- заседание творческой группы «Парадокс»;
- деятельность школьного НОУ «Поиск»;
- участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах различного уровня;
- занятие учебно-исследовательской деятельностью, участие в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ;
- сотрудничество с другими школами, вузами.

Для развития одаренности учащихся, прежде всего, необходимы индивидуальные формы обучения. С целью подготовки учащихся к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады школьников учителями-предметниками составляются **индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей. В течение 2016-2017 учебного года было составлено 10 ИОМ.** Составляя индивидуальный маршрут ребенка, учителя опираются в первую очередь на содержание базовой программы и действуют по плану: определение уровня развития ребенка (в т.ч. его качества и способности), определение долгосрочных и краткосрочных целей и путей их достижения, определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы, определение участия родителей, определение способов оценки успехов ребенка.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана. В многочисленных книгах и статьях о развитии детской одаренности много разных интересных задач, заданий, методик. Но как известно, серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, его можно добиться только имея целостную систему. Создание ИОМ – процесс очень трудоемкий. Кроме того, эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации младшего школьника;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащегося;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является динамика роста и высокие показатели участия во **всероссийской олимпиаде школьников**:

Количество участников школьного этапа		Победители и призеры школьного этапа		Количество участников муниципального этапа		Победители и призеры муниципального этапа		Победители и призеры регионального этапа	
2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1560	1505	303	302	237	269	38	37	2	4

Система работы школы по подготовке учащихся к олимпиаде представляет собой комплекс условий, ресурсов и системных механизмов, направленных на выявление (школьный этап олимпиады), развитие (муниципальный/региональный этапы) и проявление достижений (заключительный этап и международная олимпиада) одаренных школьников в предметных олимпиадах.

Для подготовки к олимпиадам учителями предметниками используется определенный состав ресурсов: учебные пособия по предметным курсам, по отдельным темам олимпиадной подготовки, электронные образовательные ресурсы, в том числе дистанционное общение в партнерстве с вузами, «банк олимпиадных заданий», материалы олимпиад других регионов, в том числе интернет-олимпиад. Учителя школы при подготовке к олимпиадам обращают внимание на следующие моменты. Во-первых, необходимо полное прохождение программного материала, ребёнок должен «удерживать в голове» не менее 90% базового школьного курса, что проверяется различными формами контроля в урочной деятельности. Во-вторых, необходима рациональная организации самостоятельной работы учащихся. Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер, но также представляет собой занятия в малокомплектных группах. Очень важен момент обсуждения выполненного или не выполненного задания, бывает, что только самоконтроля в таких ситуациях недостаточно. При подготовке к олимпиадам учителя обращают внимание на систематическое решение тренировочных заданий, всех имеющихся материалов олимпиад разного уровня сложности.

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции учащихся в школе создано **научное общество «Поиск»** (секции: историческая «Наследие», эколого-биологическая «Робинзоны», географическая «Меридиан», лингвистическая «Словесник», математические «Математика в науке», «Юный математик», секция начальных классов «Я – исследователь!»), в которых занимается 105 детей (19% от всех обучающихся). Основное направление работы общества – это создать условия для занятий проектно-исследовательской деятельностью. Результаты деятельности школьного НОУ представлены в таблице:

	Мероприятие	Количество участников/ победителей/ призеров	Результат участия	Учитель-наставник
1.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (5-11 класс)	15 / 1 / 4	Кольм Алексей, 6А класс, призер	Кулабухова Я.Е., учитель русского языка и литературы
2.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (2-4 класс)	12 / 1 / 7	Манюшко Виктория, 4Б класс, призер	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
3.	Муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ для дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	7 / 3 / 4	Тимашов Константин, Рагозина Полина, 3А класс, победители	Косатых Г.С., Шугаева Н.Н., учителя начальных классов
			Карюченко Елисей, 2Б класс, победитель	Косатых Г.С., Шугаева Н.Н., учителя начальных классов
4.	Региональный этап конкурса исследовательских и творческих работ для дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	2	Участники	
5.	Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» (2-11 класс)	18 / 1 / 4	Карюченко Елисей, 2 Б класс, победитель Тимашов Константин, Рагозина Полина, 3А класс Неляпина Дарья, 1Б класс, Картамышева Екатерина, 8А Галасс Никита, 8Б класс, призеры	Косатых Г.С., Шугаева Н.Н., Якунина М.Н., учителя начальных классов, Есипова О.А., учитель математики, Сергеева Т.Г., Никулина Т.А., учителя английского языка
6.	Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги»	17 / 1 / 3	Панарина Алина, Лемберг Юлия, 9А класс Барзыкина Дарья, 6А класс Галасс Никита, 8Б класс Стучок Александра, 6Б класс	Есипова О.А., учитель математики, Кулабухова Я.Е., Дронова И.В., учитель русского языка и литературы, Сергеева Т.Г., Никулина Т.А., учителя английского языка
7	XVII Всероссийская конференция «Шаги в науку»	24 / 5 / 19	Победители: Барзыкина Дарья, 6А класс, Солодянкина Анастасия, 7А, Бобровников Данил, 8Б, Кучерявых Екатерина, 7Б, Полякова Алена, 7А класс, Призеры: Бурцева Елизавета, 6Б класс, Чубарова Олеся, 6Б класс, Рагозина Полина, 3А класс,	Матыцина А.Ю, Ежкова И.В., Есипова О.А., учителя математики; Чеботарева В.П., Дронова И.В., Кулабухова Я.Е., учителя русского языка и литературы, Аршинова Е.Г.,

			Карюченко Елисей, 2Б класс Богданова Алена, 6А класс, Гуляева Тамара, 6А класс, Микулина Виктория, 6А, Мельникова Мария, 6А, Елманов Алексей, 6Б класс, Арнаутов Артем, 7А класс, Елфимова Дарья, 7А класс, Мартынова Виктория, 7Б, Галасс Никита, 8Б класс, Соловьев Владимир, 8Б, Хрепко Яна, 10 класс, Серикова Наталья, 10 класс, Свечникова Екатерина, 10, Стучок Александра, 6Б класс Почакаева Дарья, 6Б класс	Аршинова Ж.В., учителя истории, Ветрова А.В., учитель географии, Булыгина Т.В., учитель биологии, Сергеева Т.Г., Никулина Т.А., учителя английского языка, Косатых Г.С., Шугаева Н.Н., учителя начальных классов
8	X международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодежь и научно-технический процесс»	3 / 0 / 1	Черных Ирина, 9А класс, призер	Чеботарева В.П.

В 2016-2017 гг. четыре педагога прошли проблемные курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми и по организации исследовательской деятельности.

Немало важную роль играет поощрение одаренных детей: размещение информации (листочки, «молнии», поздравительные открытки) на информационных стендах и на сайте школы; создание стенда «Лучшие ученики школы»; проведение линейек по итогам окончания четверти, полугодия, года, вручение грамот, благодарностей, подарков; чествование на ежегодном фестивале «Мы – юные таланты Губкинской земли!». Педагоги, занимающиеся с одаренными детьми и имеющие определенные результаты и достижения, получают благодарности, грамоты различного уровня, вознаграждения из стимулирующей части оплаты труда.

Вопросы, связанные с одаренными детьми рассматривались на педагогическом совете, методическом совете, заседаниях методических объединений. Информация о работе с одаренными детьми освещается на сайте школы, в муниципальных СМИ.

Выводы:

- 1) в школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- 4) недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам (астрономия, физика, биология, экология).

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся,
 - деятельность НОУ «Поиск»,
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.
5. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей высших учебных заведений к работе с одарёнными детьми (очные, очно-заочные, дистанционные формы работы).

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

- 1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- 2) проанализировать итоги реализации программы;
- 3) достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- 4) коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- 5) обобщение результатов работы школы с одарёнными детьми.
- 6) усиление работы по научно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением преподавателей вузов.

Заместитель директора

Арнаутова О.В.