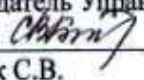


РАССМОТРЕНА:
На педагогическом совете
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
(Протокол от 30 августа 2013
года №1)
Председатель
педагогического
совета 
Г.И. Колесникова

СОГЛАСОВАНА:
На Управляющем совете
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
(Протокол от 18 июня 2013
года №3)
Председатель Управляющего
совета 
Козачок С.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
Г.И.
Колесникова
(Приказ от «31 августа»
2013 года №236/6)



**Образовательная программа
среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных
предметов»
города Губкина Белгородской области**

Содержание	№ стр.
Паспорт образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения	3
Раздел 1. Пояснительная записка	7
Общая информация об Учреждении	8
Организационно-педагогические условия	8
Основные принципы реализации образовательной программы среднего общего образования	8
Реализуемые Учреждением общеобразовательные программы и формы организации учебного процесса	9
Конечный результат образования в Учреждении	11
Модель личности выпускника	13
Раздел 2. Содержание образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)	14
Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования	14
Учебный план и содержание образования образовательной программы среднего общего образования	15
Результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	22
Требования к результатам освоения отдельных предметов	24
Раздел 3. Условия реализации основной образовательной программы Учреждения	37
Анализ кадрового состава Учреждения	35
Анализ информационно-образовательной среды	39
Анализ материально-технического оснащения Учреждения	40
Раздел 4. Система оценивания результатов образовательной деятельности	40
Раздел 5. Особенности дополнительного образования	45

Паспорт образовательной программы среднего общего образования

Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
Разработчики программы	Колесникова Г.И., директор МАОУ «СОШ №1 с УИОП», Соловьева В.А., заместитель директора, Филькина В.И., заместитель директора, Савельева Н.Б., заместитель директора, Багликова Е.М., заместитель директора,
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25; - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. №2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783; - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.04 № 14-51102/13 "О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"; - Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистр. В Минюсте РФ 02.02.2011 г., №19676; Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; - Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2). - О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
- Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010г. № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.02.2011г. № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»
- Методические письма Белгородского регионального института развития образования;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12.05.2011г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации

	<p>начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;</p> <p>Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политик Белгородской области от 05 апреля 2011 года №9-06/2077-ВА О внесении изменений в письмо департамента образования, культуры и молодежной политики области от 05 мая 2008 года №9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;</p> <p>- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.05.2009г. № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;</p> <p>- Устав МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина Белгородской области;</p> <p>- Локальные акты Учреждения.</p>
Цели программы	<p>- Создание в Учреждении образовательной среды, способствующей формированию общей культуры высоконравственной, самостоятельной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом и с учетом запросов участников образовательного процесса</p> <p>- Создание в школе образовательной среды, способствующей внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного и жизненного)</p> <p>- Обеспечение поэтапного перехода на ФГОС нового поколения</p> <p>- Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе</p>
Задачи программы	<p>- Обеспечить соответствие содержания образования требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса</p> <p>- Изучать и учитывать образовательные потребности субъектов образовательного процесса, а также познавательные интересы и способности обучающихся и воспитанников</p> <p>- Совершенствовать образовательную развивающую среду</p> <p>через внедрение передовых технологий, системно –</p>

	<p>деятельностного подхода и развитие государственно-общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями - Создавать педагогические условия для формирования творчески развитой, способной к самореализации личности учащихся на основе развивающей направленности - Сохранять и укреплять здоровье обучающихся через создание здоровьесберегающей среды и организацию мониторинга физического здоровья школьников - Обеспечивать возможность повышения профессионального уровня педагогических работников Учреждения - Обеспечить усиление воспитательного потенциала школы, способствующего формированию высоконравственной, самостоятельной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающихся
Сроки реализации программы	2 года (2013-2015 годы)
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования - Рост педагогического мастерства - Динамика удовлетворенности участников образовательного процесса по результатам ежегодного мониторинга - Развитие системы государственно-общественного управления образованием - Снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала - Повышения уровня образовательной мотивации обучающихся - Обеспечить дифференциацию в обучении через организацию классов с углубленным изучением отдельных предметов, введение учебных и элективных курсов

Раздел 1

Пояснительная записка Общая информация об Учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области расположена по адресу: г. Губкин, улица Победы, д. 24.

Образовательное учреждение основано в 1939 году.

Здание школы оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. Имеется актовый зал, спортивный зал, учебные мастерские, паспортизированный музей, 22 оборудованных учебных кабинета, в том числе два кабинета информатики. Имеется столовая – на 126 посадочных мест. Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем. Школа имеет библиотеку и читальный зал.

Школа имеет стадион и спортивные площадки для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Территория школы ограждена. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 14.02.2012 /серия РО № 032023/.

Устав утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 13 октября 2011 года №1867-па

Учредитель Управление образования и науки администрации Губкинского городского округа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП 3127503787/312701001, серия 31 №02143112

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1023102262370, серия 31 №002213137

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5104 от 12 января 2012 года, серия РО №031974, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации №3315 от 6 февраля 2012 года, ОП 002353, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, свидетельство действительно по 31 декабря 2014 года

Постановлением главы от 31 июля 2007г. №860 школа определена в качестве базовой.

Адрес: юридический 309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Победы, 24

Телефон 8(47241)7-65-85, 7-64-30, 7-60-82

Факс 8(47241)7-65-85

e-mail shkoola_1@mail.ru

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями дошкольного, среднего специального, высшего образования и учреждениями дополнительного образования.

Учреждение осуществляет прием обучающихся согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Уставом Учреждения и административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения начального общего, основного общего, среднего общего образования округа».

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области**

Адрес: юридический **309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Победы, 24**
Телефон **8(47241)7-65-85, 7-64-30, 7-60-82**
Факс **8(47241)7-65-85**
e-mail **shkoola__1@mail.ru**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных и др.) особенностей. С учётом образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей обучающихся школа работает над созданием педагогических условий для формирования творчески развитой, способной к самореализации личности обучающихся на основе развивающей направленности. В соответствии с этим образовательная программа школы - целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников. Направленность настоящей образовательной программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала социальных партнеров.

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной развивающей среды через внедрение передовых технологий, системно-деятельностного подхода и развитие государственно-общественного управления.

Обучение учащихся организуется в режиме шестидневной учебной недели в 10-11 классах. Продолжительность урока 10-11 классы - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут после 2 и 3 уроков установлены 2 перемены по 20 минут каждая.

Основные принципы реализации образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Принципы, лежащие в основе построения программы, ориентированы на развитие личности ребенка и предполагают создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно ориентированного обучения представляет каждому обучающемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы возможность реализовать себя в познании учебной

деятельности, поведении.

Принцип системно-деятельностного подхода, под которым понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Принцип преемственности предусматривает связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении этапов образования, которые граничат друг с другом.

Принцип открытости образовательной среды, который предполагает широкую информированность всех участников образовательного процесса и общественности о результатах деятельности через СМИ, публичный отчет, школьный сайт и др.

Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства. Принцип гуманизации отражается в следующих положениях:

- педагог ставит обучающегося на позицию субъекта учения, создавая условия для его творческой самореализации;
- групповая работа сочетается с индивидуальной.

Принцип вариативности прослеживается в содержании, методах, формах, приемах, а также в образовательной среде в целом.

Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и внимания к проблемам окружающей среды. Этот процесс затрагивает как учебную, так и внеучебную деятельность школьников, строится на принципах целостности, единства и преемственности всех звеньев и этапов школьного обучения, а также на установлении межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин. Информация по проблемам окружающей среды вводится в основные учебные курсы с учетом специфики каждого предмета.

Принцип формирования физически здоровой личности предполагает обеспечить условия для физического совершенствования, получения знаний о свойствах человеческого организма, индивидуальных особенностях овладения практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Принцип развития творческих способностей обучающихся предполагает выявление одарённых обучающихся, помощь в раскрытии творческих способностей каждого ребенка.

Реализуемые Учреждением общеобразовательные программы и формы организации учебного процесса

Основная образовательная программа среднего общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Среднее общее образование (**нормативный срок освоения - 2 года**) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ (основных и дополнительных) данного уровня образования, в том числе и на профильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Основой базисного учебного плана Учреждения является осуществление **принципа преемственности между его уровнями**, когда излучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе базового

образования, определяемого Министерством образования и Департаментом образования Белгородской области и школьного компонента.

Учреждение обеспечивает подготовку выпускников, не допускающую пробелов в стандарте среднего образования и предоставляет им особые возможности для углубления и расширения знаний по всем дисциплинам.

Образование в Учреждении, кроме обязательных занятий, включает в себя: занятия по выбору обучающихся (научное общество, элективные курсы, объединения дополнительного образования); дополнительные занятия; консультации с учителями.

Учебный процесс в Учреждении открыт для любых известных форм организации обучения - урочной, лекционно-семинарской, индивидуальной, коллективно-групповой, педагогически управляемого самообразования.

Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, такие как проектная методика, исследовательская деятельность, научно - экспериментальная деятельность, участвуя в которых обучающийся приобретает:

- 1) опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- 2) информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- 3) коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- 4) организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

Информационная среда Учреждения включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Субъекты информационной среды - педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), администрация Учреждения.

Педагоги используют базовые компоненты технологий обучения, ориентированного на развитие личности ребёнка:

- 1) проблемное обучение, благодаря которому обучающиеся воспринимают процесс изучения предмета как возможную сферу своей жизненной самореализации;
- 2) диалогичность обучения, что является условием достижения личностно-смыслового, ценностного овладения материалом;
- 3) использование в обучении интегрированного подхода, способствующего целостности познавательной деятельности и развивающего системность мышления.

Выявление, поддержка одарённых детей - одна из приоритетных задач школы. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» создана система выявления, поддержки и развития одаренных детей. Сформирован банк методических и диагностических материалов, рекомендаций по работе с одаренными детьми. В работе школьного методического совета прослеживается реализация программы «Одаренные дети».

В школе ведется процедура учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся в форме портфолио. Портфолио сформированы у учащихся 10-11 классов. В нем помещаются все сертифицированные индивидуальные достижения (грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения и т.д.) в различных областях внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины, соревнования, конференции и т.д.), благодарственные письма от различных организаций, отзывы, резюме.

В школе сложилась система включения учащихся в научно-исследовательскую и

творческую деятельность. Функционирует научное общество учащихся (НОУ) «Поиск», которое включает в себя 7 тематических секций. Это обусловлено сложившейся потребностью как у обучающихся в проведении исследований, так и педагогов, ищущих новые пути в создании условий для реализации успешной личности, развития природных способностей обучающихся.

Конечный результат образования в Учреждении.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- 1) становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- 2) действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- 3) функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;
- 4) обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- 5) построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью.

Оценка ожидаемых результатов

Эффективность реализации образовательной программы оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- 1) отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, творческих групп, заместителей директора по курируемым направлениям;
- 2) результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- 3) результаты итоговых контрольных работ, годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 4) педагогические наблюдения.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

В ходе обучения педагоги стремятся к формированию у обучающихся рассмотренных ниже компетенций.

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения выпускника в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурнодосуговой сфере, опыт освоения обучающимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Выпускник должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение

способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Выпускник овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

«Модель» выпускника понимается нами как образ ожидаемого результата образовательной деятельности.

«Модель» выпускника уровня среднего общего образования (11 класс)

Выпускник должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными. А также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетенциями:
 - компетенцией в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетенцией в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.);
 - компетенцией в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - компетенцией в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
 - компетенцией в духовно-нравственной сфере (включая аспекты осмысления целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.);
 - компетенцией в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В целом в «модели» выпускника школы выделены 4 составляющих:

широкая образованность, ориентация на саморазвитие, способность к творчеству, социальная адаптация.

Раздел 2

Содержание образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы)

Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования Учреждение предусматривает профильное обучение с целью создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки системы профилей и кооперации старшей ступени Учреждения с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ (основных и дополнительных) данной ступени образования, в том числе углублённого изучения математики, физики, информатики, биологии и на профильном (физико - математическом, информационно-технологическом, социально-экономическом) уровне, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этом уровне важное место занимают профили, связанные с конкретными учебными дисциплинами, ориентирующими на будущую профессию за счет введения элективных курсов по выбору.

Специфика уровня среднего общего образования определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами.

Приоритетом среднего общего образования является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основополагающими целями на уровне среднего общего образования являются:

- 1) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- 2) дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- 3) обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих **задач**:

- 1) подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- 2) формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- 3) обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- 4) углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- 5) создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда. Поэтому выпускники уровня среднего общего образования должны владеть следующим набором компетенций:

- 1) уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- 2) владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- 3) проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- 4) иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- 5) знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- 6) владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- 7) планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- 8) владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования.

Характеристика учебного плана по образовательным областям

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учеников. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим

поколениям – реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
 - обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
 - установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
 - расширение возможностей социализации обучающихся;
 - обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
 - удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и обучающихся в школе созданы профильные классы:

- социально-гуманитарного профиля (10 Б класс, 11А класс),
- физико-математического профиля (10А класс, 11Б класс).

Кроме того в 10 А и 11 Б классах с целью соблюдения принципа преемственности между школой II и III ступени продолжается углубленное изучение математики.

Особенности учебного плана в классах социально-гуманитарного профиля.

В классах **социально-гуманитарного профиля (10 Б, 11 А классы)** по выбору обучающихся профильными предметами являются:

русский язык (3 часа),
обществознание (3 часа).

На базовом уровне изучаются:

литература (3 часа),
английский язык (3 часа),
алгебра и начала математического анализа (2 часа),
геометрия (2 часа),
физика (2 часа),
история (2 часа),
экономика (1 час, 10А класс),
мировая художественная культура (1 час),
физическая культура (3 часа),
основы безопасности жизнедеятельности (1 час).

В рамках образовательной области «Естественнознание» на базовом уровне изучаются три предмета естественнонаучного цикла: химия (1 час), биология (1 час), география (1 час).

Из регионального компонента введен предмет «Православная культура» (1 час).

Исходя из запросов обучающихся и родителей, из школьного компонента выделено:

1 час на изучение алгебры и начал математического анализа в 10А и 11Б классах;

Из школьного компонента выделены часы на проведение элективных курсов, направленных на развитие содержания профильных предметов русского языка, обществознания, выработку навыков проектной деятельности, подготовку к ЕГЭ: «Русская словесность: от слова к словесности» (2 часа), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час) – 10Б, 11А классы, «Налоги и мы» (1 час), «Основы потребительской

культуры» (1 час) – 10Б класс, Глобальный мир в 21 веке (2 часа) – 11А класс.

Особенности учебного плана в классах физико-математического профиля.

В классах **физико-математического профиля (10А, 11Б классы)** согласно базисному плану обязательными базовыми предметами являются:

русский язык (1 час),
литература (3 часа),
английский язык (3 часа),
история (2 часа),
обществознание (2 часа, включая экономику и право),
физическая культура (3 часа),
основы безопасности жизнедеятельности (1 час).

В рамках образовательной области «Естественнонаучное» на базовом уровне изучаются три предмета естественно-научного цикла: химия (1 час), биология (1 час), география (1 час).

Профильными общеобразовательными предметами являются, согласно базисному плану,

математика (6 часов: 4 часа алгебра и начала математического анализа, 2 часа геометрия),

физика (5 часов).

Для **углубленного изучения математики** из школьного компонента выделено дополнительно 2 часа: 1 час на алгебру и начала математического анализа, 1 час на геометрию.

Из регионального компонента введен предмет «Православная культура» (1 час).

С целью расширения содержания профильных предметов математики, физики, успешной подготовки к сдаче ЕГЭ с учетом интересов и запросов обучающихся и родителей из школьного компонента выделено по 1 часу на элективные курсы «Методы решения физических задач», «Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в 10А, 11Б классах; 2 часа на изучение элективного курса «Исследование информационных моделей» в 10А классе, «Математические основы информатики» в 11Б классе.

Элективные курсы в 10-11 классах рассчитаны на 34-35 часов и являются обязательными для посещения обучающимися.

**Учебный план среднего (полного) общего образования
на 2013-2014 учебный год
социально-гуманитарный профиль**

Учебные предметы	10Б класс	11А класс
Федеральный компонент		
Обязательные базовые общеобразовательные предметы		
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2	2
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Экономика	1	
Право		1
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2

Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Мировая художественная культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого	24	24
Профильные предметы		
Русский язык	3	3
Обществознание	3	3
Итого	6	6
Региональный компонент		
Православная культура	1	1
Школьный компонент		
Алгебра и начала математического анализа	1	1
Минимальный объём учебной нагрузки	32	32
Элективные курсы	5	5
Русская словесность: от слова к словесности.	2	2
Русское правописание: орфография и пунктуация.	1	1
Налоги России	1	
Основы потребительской культуры	1	
Глобальный мир в 21 веке		2
Максимальный объём учебной нагрузки	37	37

**Учебный план среднего (полного) общего образования
на 2013-2014 учебный год
физико-математический профиль**

Учебные предметы	10А класс	11Б класс
Федеральный компонент		
Обязательные базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого	19	19

Профильные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5
Итого	11	11
Региональный компонент		
Православная культура	1	1
Школьный компонент		
Алгебра и начала математического анализа	1	1
Геометрия	1	1
Минимальный объем учебной нагрузки	33	33
Элективные курсы	4	4
Методы решения физических задач	1	1
Исследование информационных моделей	2	
Математические основы информатики		2
Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки	37	37

**Учебный план среднего (полного) общего образования
на 2013-2014 учебный год
физико-математический профиль**

Учебные предметы	10А класс	11Б класс	всего
Федеральный компонент			
Обязательные базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Английский язык	102	102	204
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	102	102	204
Обществознание (включая экономику и право)	102	102	204
География	34	34	68
Биология	34	34	68
Химия	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Итого	646	646	1292
Профильные предметы			
Алгебра и начала математического анализа	136	136	272

Геометрия	68	68	136
Физика	170	170	340
Итого	374	374	748
Региональный компонент			
Православная культура	34	34	68
Школьный компонент			
Алгебра и начала математического анализа	34	34	68
Геометрия	34	34	68
Минимальный объём учебной нагрузки	1122	1122	2244
Элективные курсы	136	136	272
Методы решения физических задач	34	34	68
Исследование информационных моделей	68		68
Математические основы информатики		68	68
Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	34	34	68
Максимальный объём учебной нагрузки	1258	1258	2516

**Учебный план среднего (полного) общего образования
на 2013-2014 учебный год
социально-гуманитарный профиль**

Учебные предметы	10Б класс	11А класс	всего
Федеральный компонент			
Обязательные базовые общеобразовательные предметы			
Литература	102	102	204
Английский язык	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	68	68	136
Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Экономика	34		34
Право		34	34
География	34	34	68
Биология	34	34	68
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Физическая культура	3	3	204
Мировая художественная культура	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34
Итого	816	816	1632
Профильные предметы			

Русский язык	102	102	204
Обществознание	102	102	204
Итого	204	204	408
Региональный компонент			
Православная культура	34	34	68
Школьный компонент			
Алгебра и начала математического анализа	34	34	68
Минимальный объём учебной нагрузки	1088	1088	2176
Элективные курсы	170	170	340
Русская словесность: от слова к словесности.	68	68	136
Русское правописание: орфография и пунктуация.	34	34	68
Налоги России	34		34
Основы потребительской культуры	34		34
Глобальный мир в 21 веке		68	68
Максимальный объём учебной нагрузки	1258	1258	2516

Характеристика учебного плана по образовательным областям

Образовательные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы
Общественно научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей
Математика и	Формирование представлений о математике как универсальном

информатика	языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.
Естественнонаучные предметы	Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.
Технология	Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

1. **Умение** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

2. **Участие** в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

3. **Создание** собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

1. **Поиск** нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

2. **Выбор** вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

3. **Использование** мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

4. **Владение** основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

5. **Понимание** ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

6. **Владение** навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

5. **Оценивание** и **корректировка** своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

6. **Осознание** своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения отдельных предметов

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей;
 - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы* на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
 - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения *иностранного языка* на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

Уметь в области «Говорение»:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Уметь в области «Аудирование»:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Уметь в области «Чтение»:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Уметь в области «Письменная речь»:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения *математики* на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В разделе «Алгебра» уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

В разделе «Начала математического анализа» уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и

- ускорения;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей;
 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.

В разделе «Геометрия» уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
 - соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,
- аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения *информатики и ИКТ* на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и

- процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя особенности дополнительного образования исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *экономики* на базовом уровне обучающийся должен

знать и понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения *права* на базовом уровне обучающийся должен

знать и понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности,

- порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
 - различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
 - организационно-правовые формы предпринимательства;
 - порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
 - приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
 - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
 - определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения *географии* на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе

сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;

- волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом;

- фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний законов

- механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

- электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева;
- общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС; х предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Раздел 3

Условия реализации основной образовательной программы Учреждения Анализ кадрового состава Учреждения

Кадровое обеспечение:

Кадровый состав педколлектива имеет высокий уровень образования и квалификации.

В школе работает: 1 заслуженный учитель РФ, 12 Почетных работников общего образования Российской Федерации, 2 учителя награждены грамотой Министерства образования РФ, 4 учителя являются победителями конкурса Лучших учителей РФ в рамках ПНПО.

Показатель		Кол-	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников		41	100
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	39	95,1
	- с незаконченным	-	-
	- со средним специальным	2	4,9
	- с общим средним	-	-

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по		41	100
Педагогические работники, имеющие	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		41	100
Педагогически работники,	- всего	34	82,9
	- высшую	26	63,4
	- первую	8	19,5
	- вторую	-	-
Состав педагогического коллектива	- руководящие работники	4	80,5
	- учитель	33	80,5
	- мастер	2	4,8
	- социальный педагог	1	2,4
	- учитель-логопед	1	2,4
Учителей на I уровне образования		8	24,2
Учителей на II уровне образования		25	75,8
Учителей на III уровне			
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2-х лет	1	2,4
	2-5 лет	1	2,4
	5-10 лет	4	9,8
	10-20 лет	11	26,9
	свыше 20 лет	24	58,5
Состав педагогического коллектива по	Менее 25 лет	1	2,4
	25-35 лет	6	14,6
	35 и более лет	34	83
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный		1	2,4
Педагогические работники, имеющие государственные и		14	34,1

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью состава и высокой квалификацией. В школе 42 педагогических работника. 100% учителей имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. Все педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку по предмету.

В школе реализуется система непрерывного педагогического образования, которая способствует профессиональному и личностному росту педагогов, оказывает существенное влияние на качество образования.

Учителя школы принимают участие в инновационной деятельности, ведут опытно-экспериментальную работу, активно участвуют в работе школьных и городских методических объединений, проблемных и творческих групп.

В учебно-воспитательном процессе учителя школы реализуют современные технологии обучения и воспитания:

- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно ориентированного обучения;
- технологию творческих мастерских;
- коллективное взаимообучение в динамических парах сменного состава;
- игровые технологии;

- технологию коммуникативного обучения;
- технологию портфолио;
- исследовательские технологии;
- педагогическую технологию на культурологической основе (Н. Е. Щурковой).

Повышение квалификации осуществляется также за счёт методической работы, которая организована на высоком уровне. Методическую работу возглавляет методический совет. Об эффективности работы можно судить по следующим показателям. Работа с молодыми специалистами проводится в соответствии с планом работы с молодыми специалистами. Практикуется наставничество, взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации по вопросам организации учебного процесса, конструирования урока, совместная подготовка и отбор методического материала, наглядных пособий, разработка системы уроков по отдельным темам, разделам, проведение открытых уроков молодыми учителями.

Анализ информационно-образовательной среды

Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного (посредством локальных и глобальных сетей) использования данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью в Учреждении проведена локальная сеть и выход в Интернет, используется ЭМОУ, «Наша новая школа», сайт Учреждения, сетевые сообщества. Работа в Интернете позволяет развить у детей базовые умения и навыки в сфере ИКТ, необходимые современному работнику на рынке труда. Подключение Учреждения к высокоскоростной линии Интернет и обновление сайта Учреждения позволит увеличить учебные ресурсы, дать учащимся возможность обучения на более высоком уровне в соответствии с собственными познавательными потребностями, выстраивать индивидуальный вектор развития, сделать работу школы более открытой для родителей и местной общественности.

В Учреждении имеется:

2 компьютерных класса, 1 из которых мобильный, с ОС Linux и Windows, комплекты свободного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц и пр.); 33 мультимедийных проектора, размещенных стационарно в учебных кабинетах и актовом зале; 15 интерактивных досок в кабинетах математики, русского языка, начальных классов, английского языка, информатики, биологии, истории, химии, физики; 19 multifunctional устройств для печати, копирования и сканирования; 27 принтеров; 2 видеокамеры; 4 фотокамеры; 5 телевизоров.

Школа оснащена системой видеонаблюдения.

Рынок программного обеспечения сегодня представляет огромное количество продуктов образовательного назначения: электронных учебников, энциклопедий по различным отраслям знания, цифровых образовательных ресурсов, обучающих и тестирующих программ. Педагогический коллектив эффективно использует вышеперечисленные ресурсы. Школа имеет 22 автоматизированных рабочих места учителя.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.). Все рабочие места имеют возможность получения информации в сети Интернет. Безопасность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивается контентным фильтром на всех ПК, подключённых к сети Интернет.

В составе содержательного компонента информационной среды Учреждения выделяем следующие наиболее важные задачи:

1. Подготовку выпускников Учреждения для плодотворной профессиональной деятельности в информационной сфере общества.
2. Формирование информационной культуры педагогов, обучающихся и родителей.
3. Фундаментализацию образования за счет его существенно большей информационной ориентации и изучения фундаментальных основ информатики.
4. Формирование у людей нового информационного мировоззрения.
5. Интеграцию информатики со всеми образовательными областями учебного плана.

Анализ материально-технического оснащения Учреждения

Одним из главных условий организации учебно-воспитательного процесса является материально-техническая база Учреждения: 22 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка с гимнастическим городком, на базе которых проходят не только учебные занятия, но и тренировки секций, клубов, репетиции.

В Учреждении созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая на 126 посадочных мест, интерьер зала создает приятную атмосферу, столы имеют гигиеническое покрытие, места в зале закреплены за каждым классом и т.д. Питание обучающихся осуществлялось по меню, составленному специалистами МУП «Комбинат школьного питания». Пища для детей разнообразна, в меню включены фрукты и овощные салаты. Чистота, уют, хорошее оформление зала, порядок в столовой - все это способствует развитию у детей навыков культуры потребления пищи. В школе имеется фитобар.

Для осуществления физического развития обучающихся в школе имеются 2 спортивных зала, спортивные площадки.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений функционирует актовый зал, имеется электроаппаратура: звукоусилительный комплект, радиосистема, колонки, микрофоны, музыкальный центр, используется проектор и экран.

Оборудован медицинский кабинет в соответствии с требованиями САНПИН, имеется комплект медицинского оборудования для автоматизированного скринингового мониторинга, комплекс медицинской диагностики «Здоровый ребенок», АКДО «Психомат». Медицинское обслуживание обучающихся Учреждения осуществляется медицинским персоналом Муниципального учреждения здравоохранения – МБУЗ «Детская больница» г. Губкина, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги для обучающихся в Учреждении в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно.

Работники Учреждения ежегодно проходят медицинское обследование за счет средств Учредителя. Первичные обследования при устройстве на работу в Учреждение Учредителем не оплачиваются. Для осуществления медицинского обслуживания используются медицинский и зубоврачебный кабинеты.

Раздел 4

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся третьего уровня образования строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, Устава Учреждения, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами, реализуемыми в Учреждении.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются: повышение качества образования; установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений; повышение у обучающихся мотивации к учению; установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями; контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов; формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося; повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом Учреждения с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости; уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первого полугодия к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

В Учреждении принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся уровня среднего общего образования: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Знания, умения и навыки обучающихся 10-11-х классов по общеобразовательным предметам и элективным курсам оцениваются по итогам полугодий и учебного года. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебного полугодия. Оценка за год выставляется на основании полугодических отметок с учётом результатов промежуточной аттестации. Одной из форм фиксации результатов достижений

обучающихся является комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных учебных достижений «портфолио». Порядок оформления «портфолио» определяется локальным актом - Положение о «портфолио» индивидуальных достижений обучающегося.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, созданной на основании приказа директора Учреждения.

В 10-11 классах в конце учебного года проводится **годовая промежуточная аттестация**, которая является основанием для перевода обучающихся в следующий класс или отчисления по завершении обучения. Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления отметок при ее проведении определяются локальным актом Учреждения.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершению уровня образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся - определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Текущий контроль знаний - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

Системы оценок при аттестации: пятибалльная.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме: плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам); контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу; тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности; творческих работ.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания достижений обучающихся, известные обучающимся заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Функции отметки:

- нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях обучающихся);
- стимулирующее - мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

– полнота знаний, их обобщенность и системность:
полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
правильный, но неполный или неточный ответ;
неправильный ответ; нет ответа.

Виды отметок

Отметки выставляются учителем ежеурочно по достижению обучающимися поставленных на уроке целей.

Тематическая отметка (рейтинговая, бальная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела.

Четвертная, годовая отметки выставляется за три дня до окончания полугодия или года как среднее арифметическое, полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы. Годовая отметка выставляется на основании отметок за полугодие.

Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Итогом оценивания учителем результатов учебной деятельности обучающихся является оценка.

Оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Задачи оценки:

Формирование и корректировка ценностных отношений обучающихся.

Формирование у обучающихся адекватной самооценки

Принципы оценки:

- объективность;
- эмоциональность;
- адекватность.

Может даваться любому действию обучающихся, особенно успешному.

Функции оценки

-содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.

Информирующая - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающихся.

Корректирующая - способствует изменению действий обучающихся, его установок, взглядов.

Воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.

Социальная - влияет на самооценку, статус обучающихся в коллективе сверстников.

Диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.

Стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Учёт внеучебных достижений обучающихся

Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;

- освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом школы, детских организаций, действующих в школе, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Формы фиксации внеучебных достижений обучающихся.

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной *целью* «портфолио» является отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, систематический учёт внеучебных достижений обучающихся.

Основными *задачами* «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами внеучебной деятельности обучающихся (творческой, спортивной, интеллектуальной, научной и т.д.);
- учёт результатов внеучебной деятельности для проектирования индивидуальной учебной траектории;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого обучающегося;
- развитие у школьников навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

«Портфолио» обучающегося имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- разделы.

Титульный лист Портфеля достижений содержит основные сведения (название общеобразовательного учреждения, фамилия, имя обучающегося, класс). Титульный лист оформлен самим обучающимся в свободной форме и отражает его индивидуальность. Основным требованием к оформлению титульного листа является критерий эстетичности.

Содержание «Портфолио» отражает:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели результатов во внеучебной деятельности;
- развитие навыков рефлексии.

Обязательной составляющей «Портфолио» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы могут подбираться так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Материалы «Портфолио» включают обязательную и вариативную часть.

Структура «портфолио» уровня начального общего образования:

- 1) «Кто я и чего хочу»;
- 2) «Мои первые учебные успехи.
Чему я научился на разных предметах»
- 3) «Достижения ВНЕ учёбы»;
- 4) «Материалы, собранные учеником самостоятельно по собственному выбору» (вариативная часть).
- 5) «Творческие работы».
(вариативная часть).

Структура «портфолио» основного общего образования:

1. Рубрики:

- «Мой портрет» (знания, умения, представления на старте освоения);
- «Мои учебные помощники» (памятки, образцы, инструкции, схемы, алгоритмы от учителя);
- «Я тружусь, или Мои рабочие материалы» (черновики, домашние задания, планы, рисунки);
- «Мои достижения» (итоговые результаты, сочинения, дипломы и т. д.).

УУД	Разделы портфолио			
	«Мой портрет»	«Мои учебные помощники»	«Мои рабочие материалы»	«Мои достижения»
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Мое отношение»	Автопортрет, «моя семья», «Мир моих увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни класса	Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо»	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»	«Что я могу (умею делать)?». Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться»			
Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе – значит я ученик». «Дерево проблем». «Мои любимые книги»			
Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе», «Способы общения»	Графическая схема «мои друзья»	Памятка «Правила общения». Рисуночные анкеты		Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Второй критерий – удовлетворенность обучающихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельностью и ее результатами.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

РАЗДЕЛ 5

Особенности дополнительного образования.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы Учреждения, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального образования, а также начального профессионального образования. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих целей:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме;
- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности. Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый обучающийся может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы.

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения обучающихся от одного образовательного уровня к другому. Программы могут одновременно рассматриваться как автономные и как модули более сложной системы. Освоение любой образовательной программы начинается с того уровня готовности, который уже достигнут обучающимися. Индивидуальный темп усвоения знаний сочетается с решением общих для программы задач. Все это создает множество разнообразных траекторий освоения образовательной области.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворить образовательные потребности обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявить и развить творческие способности обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;
- обеспечить ориентацию на профессии, выбор профессиональной деятельности, профессионального образования.

Основными направлениями системы дополнительного образования являются:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое;
- культурологическое;
- эколого-биологическое;
- спортивно-техническое;
- естественнонаучное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;
- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умения делать выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;

- умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

При разработке учебного плана дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов » использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюсте России 3 марта 2011г. N 19993);
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Лицензия на право образовательной деятельности (приложение к лицензии серия РО №031974 на право ведения образовательной деятельности от 12 января 2012 года, Регистрационный №5104);

Цель, задачи, функции дополнительного образования детей

Учебный план дополнительного образования детей составлен с *целью* дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план ориентирован на решение следующих **задач**:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Исходя из перечисленных задач дополнительного образования, можно выделить его **функции** в МАОУ «СОШ№1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительные общеобразовательные программы опираются на содержание основного образования, интегрируют с ними, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др.

Режим организации дополнительного образования

Режим занятий – одна смена. Начало занятий: 14.30 ч, а их окончание - не позднее 20.00 ч. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 минут занятий существует перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

- Кратность занятий в неделю – 2-3 в зависимости от направленности и года обучения. Между началом работы объединений по интересам и последним уроком организуется перерыв в 45 минут для уборки и сквозного проветривания, что соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Наполняемость групп: 15-30 человек.

В соответствии с лицензией № 5104 от 12 января 2012 года учебно-воспитательная деятельность осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое;
- культурологическое;
- эколого-биологическое;
- спортивно-техническое;
- естественнонаучное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое.

Художественно-эстетическая направленность

Художественно-эстетическая направленность включает в себя следующие объединения по интересам: в/а «Звонкие голоса», «Фитодизайн», «Серпантин». Целью работы объединений по интересам художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Занятия в объединении по интересам «Серпантин» приобщают обучающихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку.

Программа данной направленности составлена для детей разных возрастных категорий. Она ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах: теоретические занятия, практикумы, репетиции, презентации, концерты, акции.

Физкультурно-спортивная направленность.

Физкультурно-спортивная направленность - это воспитание здорового, сильного, гармонически развитого человека. Развитие физических и моральных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни, ориентация на достижение значимых спортивных результатов. Главная задача данного направления - создание и насыщение здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении всей своей жизни так, чтобы здоровый образ жизни стал повседневной реальностью и вошел в привычку. Физкультурно-спортивное направление включает общую физическую подготовку, занятия по различным видам спорта и боевым искусствам.

В ходе систематических тренировок, спортивных соревнований развиваются коммуникативные и организационные способности детей, улучшаются двигательные функции организма, расширяются и совершенствуются их знания о физическом развитии человека. Становится устойчивой мотивация детей к занятиям спортом. Высшие человеческие побуждения в спорте помогут нашим детям достигнуть успеха в построении себя как личностей.

Научно-техническая направленность

Научно-техническая направленность включает в себя объединения по интересам «Юный инспектор дорожного движения», «юный автомобилист».

Научно-техническая направленность предусматривает углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, конструкторской, творческой и трудовой деятельности.

Содержание программ технического направления охватывает области технического моделирования и конструирования, информационных технологий, научнотехнического и художественно-технического творчества, творческую область, связанную с использованием технических средств.

В целом данное направление отражает объективные инновационные процессы в развитии социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства, формируя определенный социальный заказ для сферы дополнительного образования на увеличение внимания к приоритетным областям знаний.

Основной целью научно-технического воспитания является формирование целостной творческой личности во всем её интеллектуальном и эмоциональном богатстве, наделяние воспитанников определенным багажом теоретических и практических знаний для продуктивной профессиональной и творческой деятельности.

По итогам работы кружка научно-технической направленности проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

Культурологическая направленность

Культурологическая направленность предполагает, прежде всего, формирование духовно-нравственной компоненты, усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие культурного достояния России, приобщение к изучению национальной культуры, культуры разных стран и этносов.

Это достигается через воспитание интереса к прошлому, изучением культуры и быта разных народов, знакомства с судьбами людей разных эпох, любви к природе и её достопримечательностям. Задача воспитания заключается в благоприятном воздействии на создание ситуации принятия соответствующих жизненных ценностей, при которой у ребенка усиливается желание жить по законам, нравственным нормам, которые получают нравственное обоснование в виде идеалов. Эта задача решается на основе конкретной жизнедеятельности различными формами духовного взаимодействия. Нравственная культура воспитывается на основе конкретной жизнедеятельности. Глубоким уровнем разработки понятий нравственной культуры ребята могут научиться у писателей, высшую мудрость постичь в сказках, поговорках, афоризмах, в которых соединяется мысль с оценкой, мнением, жизненной позицией. Детям необходимо показывать всё многообразие человеческих отношений, чтобы они учились познавать мир, адаптироваться в обществе, понимать других людей.

Эколого-биологическая направленность

Эколого-биологическая направленность включает в себя объединения по интересам клуб «Фиточаенок», «Юный биолог».

Обучающиеся, посещающие кружки активно участвуют в муниципальных, областных, региональных и всероссийских конкурсах и экологических конференциях с научно-исследовательскими работами по лилиям, выгонке гиацинтов, вегетативному размножению комнатных растений, где «юным цветоводам» необходимы знания в области опытнической и исследовательской работы в цветоводстве.

Цель программы: создание условий для духовного развития детей, формирования у них экологической культуры, особой морали через изучение и выращивание цветочно-декоративных растений.

Большое внимание уделяется проведению экспериментальных исследований с целью изучения школьниками основных методик, используемых в науке и формированию навыков исследовательской работы. В ходе этих занятий школьники получают представление о содержании проектной деятельности в сфере экологии. Эти занятия проходят в лекционно-семинарской форме.

По итогам работы объединений по интересам эколого-биологической направленности проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

Естественнонаучная направленность

Естественнонаучная направленность предусматривает углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, творческой, деятельности. Содержание программ естественнонаучного направления охватывает области химии, информационных технологий, творческую область, связанную с использованием и применением средств химического контроля и химических процессов.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для разработки проектов, проведения опытов и выполнения исследовательских работ. Теоретические знания учащихся в области химии, получают практическое применение в творческой деятельности по созданию творческих проектов. Вовлечение в процесс творческой и

исследовательской деятельности, близкой по характеру и содержанию к работе взрослых, позволяет получить удовлетворение результатами своего труда.

В целом данное направление отражает объективные инновационные процессы в развитии социально-экономического, химико-биологического потенциала общества и государства, формируя определенный социальный заказ для сферы дополнительного образования на увеличение внимания к приоритетным областям знаний.

Основной целью естественнонаучного воспитания является формирование целостной творческой личности во всем её интеллектуальном и эмоциональном проявлении, наделение воспитанников определенным багажом теоретических и практических знаний для продуктивной профессиональной и творческой деятельности.

Военно-патриотическая направленность

Военно-патриотическая направленность предполагает патриотическое воспитание обучающихся, формирование активной жизненной позиции, развитие моральных качеств личности, приобщение к патриотическим мероприятиям, ориентация на достижение значимых результатов. Главная задача данного направления - создание и насыщение патриотической среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего патриотического и морального развития и укрепления своей гражданской позиции на протяжении всей своей жизни так, чтобы образ патриота стал повседневной реальностью и вошел в привычку. Военно-патриотическое направление включает общую военную подготовку, занятия по различным видам военного дела и боевым искусствам.

Военно-патриотическая направленность включает в себя объединение по интересам «Пулевая стрельба», «Мы патриоты».

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность включает в себя объединение по интересам «Школа, я, моя семья». Программа данной направленности предусматривает занятия по изучению психических процессов человека, основ культуры и искусства речи, роли школьника в обществе, а также развитие нравственной позиции «я среди людей». Целью программ данной направленности является создание условий для социальной адаптации подростков, формирование у них установок на самостоятельный позитивный выбор жизненных ценностей.

Материально-техническая база

- Актовый зал
- Учебные кабинеты
- Школьный музей
- компьютерный класс
- Видеоаппаратура
- Аудиоаппаратура
- Мультимедиа

Таким образом, учебный план дополнительного образования детей на 2013-2014 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одаренных детей, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.