

Цыганкова Марина Владимировна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

*Занятие внеурочной деятельности в форме игры в 3 классе  
«В гостях у Салли»*

**Тип учебного занятия:** закрепление знаний и способов деятельности.

**Цель:** семантизация в речи лексических единиц по теме «**My house, my flat**»;  
формирование произносительных навыков;  
совершенствование навыков монологической речи и диалогической речи;  
развитие творческого потенциала учащихся;  
формирование познавательной активности.

**Задачи:**

**Обучающие:** обучать навыкам работы в мультимедийной среде;  
совершенствовать речевые умения с использованием фразы I have got... .  
Have you got...?

**Познавательные:** активизировать лексический материал по теме «**My house, my flat**»

**Воспитательные:** воспитать в учащихся положительное отношение к своему дому, правильное отношение к истинным ценностям: дом, семейный очаг;

формировать умение работать в команде, воспитывать культуру общения.

**Оборудование урока:** мультимедийный проектор, экран, лингафонный кабинет, раздаточный материал, маски животных, презентация к уроку, выполненная учителем в программе Power Point.

**Ход занятия:**

**I. Вводный этап**

**1) Приветствие**

*Teacher:* Hello, boys and girls! I'm glad to see you! Sit down, please.

**2) Фонетическая зарядка**

Ребята, мы начнём наше занятие как обычно с фонетической зарядки, но проводить фонетическую зарядку буду не я! Look here! Who is it?

*Pupils:* It`s a monkey.

*Teacher:* You are right. It`s a monkey. Let`s repeat after her.

Бежит водичка: [s], [s], [s]

Жужжат комарики: [z], [z], [z]

Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]

Из коврика: [t], [t], [t]

Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]

Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]

Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]

*Monkey:* Thank you very much. You are good pupils.

### 3) **Формулировка темы занятия**

Ребята, вы все знаете такого сказочного героя, как Винни Пух (**Winnie-the-Pooh**). Винни очень любит сочинять стихи и рассказывать их детям. Он сочинил новое стихотворение и сегодня прислал его нам. Я буду читать его, вы будете мне помогать и находить слова из стихотворения.

Ничего уютней нет,  
Чем моя квартира, **flat**.  
Все знакомо и привычно -  
На стене картина, **picture**.  
Чтобы время знать я мог,  
Есть часы большие, **clock**.  
В доме разная есть мебель.  
Вот обеденный стол, **table**.  
Отдохнуть и выпить кофе  
Можно на диване, **sofa**.  
Для усатых и хвостатых -

Есть ковер ворсистый, **carpet**.  
А у папы-книгочоя –  
Кресло мягкое, **arm-chair**.  
Есть еще у нас в квартире  
Зеркало большое, **mirror**.  
Лампа, телефон, буфет,  
Телевизор, **TV-set**.  
Даже море есть у нас  
Прямо в белой ванне, **bath**.  
Очень я люблю мой дом.  
Хорошо живётся в нем!

(Нашли слова, повесили на доску, проговорили).

Ребята, вы, наверное, уже догадались о чем мы сегодня будем говорить?

Ученики дают варианты: о доме, о квартире.

#### **Постановка цели и задач**

Учитель: Ребята, для работы на сегодняшнем уроке, что нам необходимо, что нам понадобится?

Дети дают варианты ответов: знать слова, правильно их произносить, уметь задавать вопросы, уметь отвечать на вопросы.

**Repeat sounds** (Повторять звуки)

**Repeat words** (Повторить слова)

**Make up sentences** (Составлять предложения)

**Ask the questions and answer the questions** (Задавать вопросы и отвечать на вопросы)

**Read** (Читать)

**Write** (Писать)

**Listen** (Слушать)

**Work in pairs** (работать в парах)

**Make up dialogues** (Составлять диалоги)

**Work in groups** (Работать в группах)

Защищать проекты

#### **II. Основной этап.**

- Учитель: Ребята, а вы любите играть?

- Да.

- **Давайте поиграем.** Children, do you like playing? OK. Let`s play.

- Известно, что в доме бывают разные комнаты. Look at the smart board. What rooms can you see?

Ученики называют комнаты: *a living room, a bed room, a kitchen, a bathroom.*

Teacher: Look at the smart board .You have pictures and words, match them.

**1) Физкультминутка.**

Teacher: Let`s have a rest. “If you happy and you know clap your hands”.

**2) Аудирование.**

Look at the picture and **listen to the text about Sally`s room. Find out the things which Sally didn`t mention.** Посмотрите и послушайте рассказ Салли о своей комнате и найди на картинке предметы, которые не назвала Салли.

Hello! My name is Sally. I have got a room. It is big and nice. I have got a bed in my room. I have got a carpet in my room. I have got a wardrobe in it. I have got a table and a mirror in my room. I like my room very much.

**P1: picture**  
**P2: chair**  
**P3: computer**

**3) А ваши комнаты похожи на комнату Салли? Что есть в ваших комнатах? Выясните это друг у друга. Диалог. Work in pairs.**

Teacher: Make up a dialogue using these words and the phrase (Have you got...?).I`ll give you two minutes.

P1: Hello

P2: Hi

P1: Have you got a sofa?

P2: Yes, I have. Have you got a fireplace?

P1: No, I haven`t.

P1: Good bye.

P2: Bye.

**4) Физкультминутка**

Let`s have a rest and play a very interesting game « Catch the colour». Дети с удовольствием играют в игру и называют цвета.

**5) Проект.**

**Ребята вы сегодня слушали рассказ девочки Салли из Англии, которая рассказала нам о своей комнате. Салли обратилась к нам с просьбой выступить в роли дизайнеров ее дома и сделать его более комфортным. Поможем Салли?**

Today you are not ordinary students – you are fashionable designers. I`m going to divide you into 3 groups. Each group has got a sheet of paper, some pictures and glue. Create one room of Sally`s house.

Ученик создают проект комнаты Салли на листе бумаги, а затем защищают, используя фразу I have got a... .

Какой праздник наступит скоро? (Новый год)

Как вы думаете, комната Салли готова к празднику?

А мы можем помочь Салли?

Let`s decorate Sally`s house. (Дети украшают комнату.)

**б) Ребята, сегодня еще один сказочный герой обратился к нам за помощью. Кто это? Правильно. Микки Маус. Так вот, Микки просит**

**нас выяснить, кто устроил в его доме беспорядок. Но для этого нам необходимо разгадать кроссворд.**

**Do the crossword.** Ученики разгадывают кроссворд и узнают, кто устроил беспорядок в доме Микки.

*Picture 1: cupboard*

*Picture 2: lamp*

*Picture 3: rug*

*Picture 4: table*

*Picture 5: sofa*

*Pluto.*

**7) I see you like playing games very much. Let`s play again.**

Дети играют еще в одну игру «Найди мою игрушку» и повторяют предлоги места.

Один ученик отворачивается, а остальные дети прячут игрушку. Ребенок отгадывает и называет по-английски, где находится найденная игрушка.

### **III. Заключительный этап.**

#### **1) Подведение итогов**

**Today at the lesson we remember all words. Let`s repeat them again.** Ученики смотрят на экран и повторяют все слова за учителем еще раз.

#### **2) Рефлексия.**

Если вам было интересно работать на уроке, вы считаете, что ваш проект успешный, каждый член группы внес достойный вклад в работу, то прикрепите свой проект, так, чтобы все могли его увидеть.

Teacher: Thank you for job. You may be free.