

Цыганкова Марина Владимировна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

*Занятие внеурочной деятельности в форме игры в 3 классе
«В гостях у Салли»*

Тип учебного занятия: закрепление знаний и способов деятельности.

Цель: семантизация в речи лексических единиц по теме «**My house, my flat**»;
формирование произносительных навыков;
совершенствование навыков монологической речи и диалогической речи;
развитие творческого потенциала учащихся;
формирование познавательной активности.

Задачи:

Обучающие: обучать навыкам работы в мультимедийной среде;
совершенствовать речевые умения с использованием фразы I have got... .
Have you got...?

Познавательные: активизировать лексический материал по теме «**My house, my flat**»

Воспитательные: воспитать в учащихся положительное отношение к своему дому, правильное отношение к истинным ценностям: дом, семейный очаг;

формировать умение работать в команде, воспитывать культуру общения.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, экран, лингафонный кабинет, раздаточный материал, маски животных, презентация к уроку, выполненная учителем в программе Power Point.

Ход занятия:

I. Вводный этап

1) Приветствие

Teacher: Hello, boys and girls! I'm glad to see you! Sit down, please.

2) Фонетическая зарядка

Ребята, мы начнём наше занятие как обычно с фонетической зарядки, но проводить фонетическую зарядку буду не я! Look here! Who is it?

Pupils: It`s a monkey.

Teacher: You are right. It`s a monkey. Let`s repeat after her.

Бежит водичка: [s], [s], [s]

Жужжат комарики: [z], [z], [z]

Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]

Из коврика: [t], [t], [t]

Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]

Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]

Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]

Monkey: Thank you very much. You are good pupils.

3) **Формулировка темы занятия**

Ребята, вы все знаете такого сказочного героя, как Винни Пух (**Winnie-the-Pooh**). Винни очень любит сочинять стихи и рассказывать их детям. Он сочинил новое стихотворение и сегодня прислал его нам. Я буду читать его, вы будете мне помогать и находить слова из стихотворения.

Ничего уютней нет,
Чем моя квартира, **flat**.
Все знакомо и привычно -
На стене картина, **picture**.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, **clock**.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, **table**.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, **sofa**.
Для усатых и хвостатых -

Есть ковер ворсистый, **carpet**.
А у папы-книгочоя –
Кресло мягкое, **arm-chair**.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, **mirror**.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, **TV-set**.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне, **bath**.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живётся в нем!

(Нашли слова, повесили на доску, проговорили).

Ребята, вы, наверное, уже догадались о чем мы сегодня будем говорить?

Ученики дают варианты: о доме, о квартире.

Постановка цели и задач

Учитель: Ребята, для работы на сегодняшнем уроке, что нам необходимо, что нам понадобится?

Дети дают варианты ответов: знать слова, правильно их произносить, уметь задавать вопросы, уметь отвечать на вопросы.

Repeat sounds (Повторять звуки)

Repeat words (Повторить слова)

Make up sentences (Составлять предложения)

Ask the questions and answer the questions (Задавать вопросы и отвечать на вопросы)

Read (Читать)

Write (Писать)

Listen (Слушать)

Work in pairs (работать в парах)

Make up dialogues (Составлять диалоги)

Work in groups (Работать в группах)

Защищать проекты

II. Основной этап.

- Учитель: Ребята, а вы любите играть?

- Да.

- **Давайте поиграем.** Children, do you like playing? OK. Let`s play.

- Известно, что в доме бывают разные комнаты. Look at the smart board. What rooms can you see?

Ученики называют комнаты: *a living room, a bed room, a kitchen, a bathroom.*

Teacher: Look at the smart board .You have pictures and words, match them.

1) Физкультминутка.

Teacher: Let`s have a rest. “If you happy and you know clap your hands”.

2) Аудирование.

Look at the picture and **listen to the text about Sally`s room. Find out the things which Sally didn`t mention.** Посмотрите и послушайте рассказ Салли о своей комнате и найди на картинке предметы, которые не назвала Салли.

Hello! My name is Sally. I have got a room. It is big and nice. I have got a bed in my room. I have got a carpet in my room. I have got a wardrobe in it. I have got a table and a mirror in my room. I like my room very much.

P1: picture
P2: chair
P3: computer

3) А ваши комнаты похожи на комнату Салли? Что есть в ваших комнатах? Выясните это друг у друга. Диалог. Work in pairs.

Teacher: Make up a dialogue using these words and the phrase (Have you got...?).I`ll give you two minutes.

P1: Hello

P2: Hi

P1: Have you got a sofa?

P2: Yes, I have. Have you got a fireplace?

P1: No, I haven`t.

P1: Good bye.

P2: Bye.

4) Физкультминутка

Let`s have a rest and play a very interesting game « Catch the colour». Дети с удовольствием играют в игру и называют цвета.

5) Проект.

Ребята вы сегодня слушали рассказ девочки Салли из Англии, которая рассказала нам о своей комнате. Салли обратилась к нам с просьбой выступить в роли дизайнеров ее дома и сделать его более комфортным. Поможем Салли?

Today you are not ordinary students – you are fashionable designers. I`m going to divide you into 3 groups. Each group has got a sheet of paper, some pictures and glue. Create one room of Sally`s house.

Ученик создают проект комнаты Салли на листе бумаги, а затем защищают, используя фразу I have got a... .

Какой праздник наступит скоро? (Новый год)

Как вы думаете, комната Салли готова к празднику?

А мы можем помочь Салли?

Let`s decorate Sally`s house. (Дети украшают комнату.)

б) Ребята, сегодня еще один сказочный герой обратился к нам за помощью. Кто это? Правильно. Микки Маус. Так вот, Микки просит

нас выяснить, кто устроил в его доме беспорядок. Но для этого нам необходимо разгадать кроссворд.

Do the crossword. Ученики разгадывают кроссворд и узнают, кто устроил беспорядок в доме Микки.

Picture 1: cupboard

Picture 2: lamp

Picture 3: rug

Picture 4: table

Picture 5: sofa

Pluto.

7) I see you like playing games very much. Let`s play again.

Дети играют еще в одну игру «Найди мою игрушку» и повторяют предлоги места.

Один ученик отворачивается, а остальные дети прячут игрушку. Ребенок отгадывает и называет по-английски, где находится найденная игрушка.

III. Заключительный этап.

1) Подведение итогов

Today at the lesson we remember all words. Let`s repeat them again. Ученики смотрят на экран и повторяют все слова за учителем еще раз.

2) Рефлексия.

Если вам было интересно работать на уроке, вы считаете, что ваш проект успешный, каждый член группы внес достойный вклад в работу, то прикрепите свой проект, так, чтобы все могли его увидеть.

Teacher: Thank you for job. You may be free.