

План-конспект урока русского языка в 3 классе

Якуниной М. Н.

МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Тема урока: Правописание слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением

Цель урока: формировать умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне.

Задачи урока: развивать умение распознавать в словах проверяемые безударные гласные, создавать условия для развития внимания, обогащения словарного запаса; расширить представления об окружающем мире.

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся расширять словарный запас, развивать внимание, память, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Метапредметные:

Регулятивные: формулируют цель урока; планируют собственную деятельность

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учатся безошибочно писать слова с безударными гласными, дают развёрнутый ответ на поставленный вопрос учителя по теме изучаемого материала; учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров; при необходимости вносят корректировки, способы к саморегуляции.

Познавательные: выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно чётко выражают свои мысли.

Форма урока: урок-путешествие

Формы и методы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная; словесный, наглядный, наблюдение.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, карта путешествия, раздаточный материал (карточки с заданиями), рисунки с изображением морских обитателей, разноцветные флажки, сигнальные карточки, учебники, тетради, индивидуальные листы успеха.

Организационная структура урока

1 Психологический настрой на урок.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, ведь улыбка – это залог хорошего настроения. Давайте будем дарить друг другу улыбки и радость общения друг с другом.

2. Организационный момент.

- Вспомним, как нужно правильно сидеть при письме.
- Запись в тетради числа, классной работы.

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех.

Задание: выбрать из слов, расположенных на классной доске только те, которые помогут успешно работать на уроке и вставить их в формулу успеха.

... + ... + ... = успех (сообразительность, разговоры, внимание, лень, старание) **Сообразительность + внимание + старание =**

Если вы будете сообразительными, внимательными и старательными, тогда у вас всё получится, и вы справитесь с любыми трудностями. (У каждого из вас на столе лежит лист достижений, в котором вы должны с помощью условных обозначений оценить каждый этап своей работы)

Условные обозначения:

- Если задание выполнено правильно (зелёный квадратик);
- Если не совсем правильно (синий квадратик);
- Если плохо справился с заданием (красный квадратик)
- Сегодня наш урок будет несколько необычным. Это урок путешествие к земле Знаний, полное опасностей и неожиданностей. А на чём мы будем путешествовать вы узнаете, отгадав загадку.

Волны носом рассекаю,

Все дороги в море знаю.

Из одной страны в другую

Без колёс людей везу я (**Корабль**)

Путешествовать мы будем на большом красивом корабле (появляется корабль, слышен шум моря) Плывая от острова к острову, постарайтесь «не пойти ко дну». (На доске «Карта путешествия», на ней указан весь маршрут).

Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

Работа у доски:

1 Фонетический разбор слова море.

2 Синтаксический разбор предложения *По морю плывёт красивый парусник.*

3. Минутка чистописания.

А отправимся мы из порта Чистописания. Смотрите, на море небольшое волнение, как в строчках, записанных на доске.

На доске: *лЛл ЛлЛ мМм МмМ*

- Написание каких букв мы будем отрабатывать на уроке?
- Какое соединение в сочетаниях этих букв?
- В каждом плавании путешественники ведут бортовой журнал, где описывают каждый день пути. Давайте и мы откроем бортовые журналы и и запишем сочетания этих букв. *(Оцените свою работу в листе успеха).*

Смена динамических поз.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

4. Словарная работа. (Игра «Кто больше найдёт словарных слов») *(Работа с экологическим панно)* На экологическом панно слова: в..круг, парусн..к, весел.., к..рма, вдру.., вет..р, м..ряки, н..род, вмест..

- Вперёд! Вот мы уже в море Словарных слов.

Задание: Я вам прочитаю текст, а вы внимательно его послушаете и на экологическом панно найдёте запишите в тетрадь те словарные слова, которые встретились в этом тексте. Представьте такую картину.

Вокруг расстилалось синее море. По волнам плыл красивый парусник. Весело плескалась вода за кормой. Вдруг налетел резкий ветер. Моряки – отважный народ. Всем вместе им нестрашен шторм.

- Кто затрудняется в выполнении задания, может воспользоваться словами, которые расположены на экологическом панно.

- Кто записал 6 слов, 5 слов, 4 слова. Прочитайте, какие слова вы записали? (Вокруг, весело, вдруг, ветер, народ, вместе). Посмотрите на слайд и проверьте правильность написания словарных слов.

(Оцените свою работу в листе успеха.)

Смена динамических поз.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

- Мы приближаемся к острову, название которого вы узнаете, если правильно определите тему нашего урока.

5. Определение темы урока и постановка цели урока.

Задание: прочитайте на экране отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова

По синим в..лнам океана,

*Лишь звёзды блеснут в н..б..сах,
Корабль од..нокий н...сётся,
Н..сётся на всех п..русах.*

- Чем похожи слова, в которых пропущены буквы?
- В какой части слова находятся эти орфограммы?

и определите тему нашего урока?

Посмотрите на тему урока и сформулируйте цели урока, используя слова, записанные на

- Будем учиться находить.....(безударные гласные в корне слова), правильно их писать, подбирая проверочные слова.
- Вот мы на острове **Безударные гласные**.
- Давайте вспомним всё, что вы знаете о безударных гласных.

Вопросы учителя?

- Что надо проверять в этом стихотворении? (Безударную гласную)
- Где надо проверять безударную гласную? (В корне слова)
- Как надо проверять безударную гласную? (Подобрав проверочное слово)
- Чем надо проверять безударную гласную? (Ударением)

6. Физминутка для глаз (Работа с офтальмотренажёром)

Чтобы нам не устать,
Нужно малость пробежать
По прямым дорожкам длинным
Влево-вправо, влево-вправо,
Вверх-вниз, вниз-вверх.
Ох, забот у нас немало,
Пройдём по красному овалу,

По зелёному овалу,
Получается на славу!
Зоркость чтоб развить немножко
Пойдём по синей мы дорожке,
А потом кругом, кругом,
Всё бегом, бегом, бегом.

Смена динамических поз.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На поднятых парусах.

7. Закрепление полученных знаний. (Работа в группах)

1. Составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова:

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово с безударной гласной в корне? (обсуждение в группах). (Составить план проверки безударной гласной в корне слова)
- Кто может поделиться результатами своей работы?

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.

4. Определи безударную гласную.

5. Подбери проверочное слово.

Из всего выше сказанного сделайте вывод: Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно подобрать такое проверочное слово, чтобы на эту гласную падало ударение.

Задание: Выписать из стихотворения слова с безударными гласными в корне.

Перед каждым словом записать проверочное.

(Оцените свою работу в листе успеха.)

Смена динамических поз.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

- Мы приближаемся к острову **Маленьких всезнаек**. На этом острове живут только те, кто всё знает. Жители острова решили проверить ваши знания и приготовили вам задание. Если вы посмотрите вокруг себя, то увидите картинки, на которых записаны слова.

- По какому признаку можно объединить все эти слова?

8. Работа в парах. Задание: к каждому из слов, которое лежит у вас на парте, выбрать и записать одно подходящее по смыслу имя существительное или имя прилагательное, правильно вставив пропущенную букву, подобрав проверочное слово.

Б...льшой корабль

К...менистое дно

Отважные м...ряки

Солнечный д...нёк

Ск...листый берег

Прозрачная в...да

З...лёные водоросли

- Вы все хорошо справились с этим заданием. *(Оцените свою работу в листе успеха.)* Жители острова остались вами довольны.

А теперь мы немножко отдохнём.

9. Динамическая физкультминутка (под музыку) Один из учеников показывает движения, а все остальные дети повторяют за ними.

10. Самостоятельная работа. (Работа по учебнику)

- Займите места в своих каютах. Продолжаем наше путешествие. Откроем наш судовой журнал (учебник) и найдём следующие ориентиры: **с. 105 упр. 195.**

- Прочитайте задание. Что нужно сделать в данном упражнении?

1 вариант- выполняет 1 часть упражнения.

2 вариант – выполняет 2 часть упражнения.

2) Взаимопроверка.

- Молодцы! Вы все хорошо справились с этим заданием. **(Оцените свою работу в листе успеха).**

Смена динамических поз.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На поднятых парусах.

11. Работа в группах.

- Продолжаем наше путешествие. Мы приближаемся к **мысу Ошибок**. Будьте осторожны, не допустите ошибок при выполнении следующего задания.

- Ребята, у каждой группы на парте лежит конверт с заданием. В конверте на листочке напечатана загадка, которую необходимо будет отгадать и узнать, о каком морском обитателе идёт речь в этой загадке, найти этого морского обитателя на сенсорных крестах и составить со словом-отгадкой предложение, используя имена прилагательные. У прилагательных указать число.

1) Глубоко на дне они
Словно на небе видны.
Но не светят и не греют,
Потому что не умеют. **(Морские звезды)**

4) Вы, знакомы с морячком?
Ходит странно он, бочком.
Пятернёй своей не слаб,
Морячок спешащий -....**(Краб)**

2) Голова и восемь ног
А характер очень строг.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила. **(Осьминог)**

5) Безобидны, словно дети,
Мы за них, друзья, в ответе.
Вглубь ныряют, вверх взлетают,
Добрым нравом обладают.
Тело гладкое имеют,
«Разговаривать» умеют.
Подставляют в море спины
Людам тонущим... **(Дельфины)**

3) Каждый, кто бывал на море
С ярким зонтиком знаком.
Из водички и из соли
Состоит он целиком.
Ты в воде его не тронь!
Обжигает, как огонь. **(Медуза)**

- А теперь помощники-консультанты по очереди загадают вам загадки, и если вы их внимательно слушаете, то должны догадаться, о каком морском обитателе идёт речь в этой загадке. Прочитайте предложения, которые вы составили, назовите слова с безударными гласными в корне. **(Оцените свою работу в листе успеха).**

Смена динамических поз.

Ветер по морю гуляет

