

*Урок окружающего мира в 4 классе по теме
«Трудные времена на Русской земле»*

Цель: сформировать представление о трудных временах на Русской земле и её героях

Задачи:

1. Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать, выделять главное, делать умозаключения.
2. Содействовать развитию умений ставить цель, работать, соблюдая временной режим, общаться, осуществлять самоконтроль и самооценку.
3. Обеспечить развитие монологической и диалогической речи учащихся.
4. Используя визуальные и аудиальные наглядные методы способствовать воспитанию патриотических чувств учащихся, развитию эмпатии.

Тип урока: усвоение новых знаний

Оборудование: презентация, мультимедийная техника, листы с печатными текстами, видеоролик.

Планируемые результаты

Личностные: целостно воспринимать окружающий мир.

Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.

Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Проверка пройденного материала

У: Посмотрите на слайд презентации. Прочитайте, что здесь написано? (Названия важных событий)

У: На метках по периметру класса написаны даты этих событий.

Догадайтесь, какое задание мы будем выполнять? (Соотнесите дату и событие)

У: С какой целью мы это делаем? (Закрепить материал)

На стенах даты. Дети ищут нужную дату, поднимают руки. Один ученик выходит, прикрепляет дату на доску и одновременно дата перетягивается на слайде.

НА СЛАЙДЕ

- 862 г.

Княжение в Новгороде князя Рюрика

- 882 г.

Возникновение Древнерусского государства

- 988 г.

Крещение Руси

- 1019 - 1054 г. Правление князя Ярослава. Расцвет Киева

- 1147 г. Упоминание о Москве

(На стене остается метка с датой: 1237 – 1240)

У: Молодцы! Отметьте свою работу на листах самооценки.

III. Целеполагание

У: Определите век последнего события. (12 век)

- Чем прославилась Русь на весь мир? (Расцвела Русь в 12 веке. Славилась она своими городами. Их украшали великолепные постройки, созданные талантом древних мастеров.)

Вот как описывает Русь этого времени поэт Иван Савич Никитин

Уч: ребенок читает со слайда

Под большим шатром

Голубых небес –

Вижу даль полей зеленеется.

Широко ты, Русь, По лицу земли

В красе царственной развернулася!

И во всех концах света белого

Про тебя идет слава громкая.

Уж и есть за что, Русь могучая,

Полюбить тебя, назвать матерью,

Стать за честь твою против недруга,

За тебя в нужде сложить голову!

У: Как вы считаете, какие мысли и чувства о русской земле хотел передать поэт читателям? (красоту, ее величие, любовь к родной земле, могущество)

У: Обратите внимание на дату, которая осталась.

- К какому веку она относится?

- Что произошло внутри Древней Руси к этому веку?

- Как вы считаете, кому такая ситуация была выгодна?

- Как мы можем назвать те времена, когда на Русскую землю нападает враг?

У: Предположите, какова тема нашего урока. (Трудные времена на Русской земле)

У: Да, тема нашего урока «Трудные времена на Русской земле».

У: Подумайте, какова будет цель нашего урока? (сформировать представление о трудных временах на Русской земле и её героях)

У: Правильно, ребята, наша цель сформировать представление о трудных временах на Русской земле и её героях.

У: Мы озвучили тему урока. Прежде, чем мы начнём работать по теме урока, предположите свою успешность на уроке. (Отмечают)

IV. «Открытие» учащимися новых знаний.

У: В 13 веке на Русь обрушились тяжелые испытания. С востока из Азии напали степные кочевники монголо-татары под предводительством хана Батыя. Русские князья не сумели объединиться для отпора врага.

- О самых значимых событиях этого трудного времени на Русской земле вы узнаете сегодня на уроке из учебника и дополнительных источников.

У: Для этой исследовательской работы вы объединитесь в группы историков-исследователей. Я надеюсь, что в каждой группе будет царить атмосфера творчества, взаимовыручки, дружбы.

Этапы работы:

1. Прочитать вопрос.
2. Отобрать нужную информацию в разных источниках.
3. Распределить задания между товарищами.
4. Найти ответы на вопросы.
5. Пересказать участникам группы.
6. Выступить группой перед классом.

Работа в группах (5 минут)

У: Ознакомьтесь с заданием и приступайте к его выполнению. Когда закончите, поднимите вверх руки.

Задания для групп

1-я группа

- 1) Прочитайте текст в учебнике «Нашествие Батыя на Русь»
- 2) Выполните задания:
 - на карте отметь стрелочками направление похода войск Батыя. *Распечатана, рисуют карандашами.*
 - Отметьте значком города, оказавшие наиболее упорное сопротивление войскам монголо-татарских ханов.
- 3) Приготовьте выступление на тему «Поход Батыя на Русь». На планшете.

2-я группа

- 1) Прочтите текст «Причины покорения Руси монголо - татарам». На планшете
- 2) Выполните задания:
 - Заполните таблицу: заполните строки, по которым вы сравните причины поражения Руси и устно охарактеризуйте. На листе вписывают.
 - распределите экспонаты виртуального музея: русские и монголо – татарские воины и их доспехи
- 3) Приготовьте выступление на тему «Почему же Русь покорилась монголо-татарам?» с опорой на таблицу. на планшете

3-я группа

- 1) Прочитайте текст «Как Русь боролась со шведами. Невская битва».
- 2) Работа с картой: поход Александра Невского против шведских рыцарей.
- 3) Расскажите и покажите одноклассникам о ходе битвы.
- 4) Прочтите текст «Поход немецких рыцарей на Русь».
- 5) Работа с картой: сражение на чудском озере.
- 6) Расскажите и покажите одноклассникам о ходе битвы.

4-я группа

- 1) Изучить материал об Александре Невском и составить краткий пересказ.
- 2) Изучить материал об Александре Невском и составить синквейн.

(Звучит музыка)

Проверка работы в группах

У: Я вижу, вы уже готовы. Предоставим слово 1 группе.

1 уч.: Мы изучили материал учебника и составили сообщения «Нашествие Батыя на Русь» по опорным словам.

В конце _____ года хан _____ привел к русским границам огромное войско. На его пути лежала _____. У рязанцев не было сил, чтобы дать отпор такому сильному врагу. _____ дней оборонялись Рязанцы, а на шестой – _____. Все жители погибли.

Вслед за Рязанью в _____ году монголо – татары сожгли _____. Ни один из русских князей, как повествует летопись, не пришёл другому на помощь.

За февраль 1238 года войску Батые удалось захватить 14 городов. Много потерь понесли жители Руси, но и монголы тоже.

Следующей целью монголов был _____. Этот богатый город очень привлекал захватчиков. Наступила весна. Дороги размыло, реки разлились. И двинул Батый свои войска обратно. Не удалось ему дойти до богатого Новгорода. На обратном пути остановились монголы перед небольшим _____. Маленький город Козельск враги штурмовали _____ недель. 4000 вражеских воинов легли под стенами Козельска, но и защитники города погибли. Монголы прозвали Козельск _____ городом.

Такая же печальная участь ожидала и _____. В _____ году он был захвачен и разрушен.

Русь была обескровлена. Большинство русских земель попало в зависимость к _____ - так стало называться государство монголо-татар. Теперь русские князья могли править только с разрешения ордынского хана. Они обязаны были ездить к нему на поклон, подносить ему и его приближённым богатые подарки. Жители Руси платили монголам _____.

2 уч.: отмечает события на карте на презентации.



3 уч.: составляет на доске

На доске составляются даты:

осень 1237 год – начало нашествия монголо – татар. Взятие Рязани.

февраль 1238 год – взятие Владимира.

1240 год – разрушен Киев.

У: Спасибо за информацию. Я хотела бы добавить **эта зависимость продолжалась больше двух столетий. В борьбе с Русью силы монголов ослабли. Подчинить себе всю Европу, как планировали монголы, они не смогли.**

- **А с какой целью монголо – татары напали на Русь и планировали покорить Европу?** (чтобы завоевать территорию, присвоить чужие богатства, иметь власть над большинством людей, подчинить людей).

У: пополните по итогам работы 1 группы ленту важных событий новыми датами.

1 уч. и 2 уч.: Наша группа, изучив дополнительный материал по данной теме, выявила причины покорения Руси монголо – татарам, составив таблицу.

(дети выходят к доске с заполненной таблицей и по ней делают сообщение)

1. В трудные времена на русской земле не было единого войска, т.к. было 50 самостоятельных княжеств и земель и князья не выступали вместе против внешних врагов. Дружины князей состояли из крестьян, ремесленников не обученных военному делу.

Племена монголов были сильны своей военной организацией и железной дисциплиной. Кочевая жизнь делала из каждого монгола умелого воина. Дети 2-3 лет начинали ездить на лошадях и стрелять из лука.

2. Монгольское войско было сильно своей многочисленностью. Они все время пополняли свои ряды свежими силами, а русским оставалось сражаться без сна и отдыха до смертного часа. Нередко на одного русского воина приходилось по 10-20 батыевых.

3. Снаряжение монголов было легче, основным видом передвижения были лошади.

Итог. Если бы монголы имели дело с единой страной, а не с враждующими друг с другом армией, им не удалось одолеть Русь.

Монгольские воины	Сравнительные линии	Русские воины
Организованные обученные	Сила	Разрозненные, необученные
Многочисленно	Численность	Малочисленно
Конное войско, более легкое снаряжение	Военное снаряжение, доспехи.	Тяжелое

З уч.: мы составили витрину виртуального музея: русские и монголо – татарские воины и их доспехи. Работают на презентации.

Русские: одеты в кольчугу с поясом на поясе нож, в руках щит и копьё, на голове шлем.

Монгол: на коне, на теле тоже что-то в виде кольчуги, но легче, шапка, в руках копьё, за спиной лук со стрелами на поясе меч



основная
монголо - татарами?

У: Спасибо. Какая же
причина покорение Руси

У: Верно. Не было единства, взаимовыручки между князьями Руси. Для нашего государства не раз наступали трудные времена, когда враги хотели захватить и покорить нашу Родину.

О любви к Родине, о силе единства сложено немало пословиц и поговорок. Работа с пословицами.

-Подойдите к сенсорным крестам. (По рядам) На каждом кресте 2 пословицы. Составьте их.

1. За Родину-мать не страшно и умирать.

2. Если народ един, он непобедим.

2. Родина – мать, умей за неё постоять.

2. Кто за родину дерётся, тому сила двойная даётся.

(Составленные пословицы читают либо хором, либо поодиночке)

-Спасибо, дети можете занять свои места.

Не забудьте оценить свою работу в листе самооценки

У: Одна из пословиц гласит «Пришла беда – отвори ворота». Новая беда пришла на северо – западные рубежи Руси.

Заслушаем 3 группу.

3 группа: для подготовки нашего материала мы скомбинировали материалы из книги и

дополнительный материал и составили сообщение о ходе военных действий на северо – западных рубежах Руси.

1уч.: Невская битва

Новая угроза появилась на северо-западных рубежах Руси. Опасность исходила от шведских захватчиков и немецких рыцарей-крестоносцев. Первый удар нанесли шведы. В начале июля 1240 г. шведские рыцари высадились на берегу Невы. Здесь они хотели создать опорный пункт для наступления на Новгород. Они были убеждены в своем успехе. По их понятиям, сломленная монголами Русь не сможет оказать им серьезного сопротивления.

Однако события разворачивались вовсе не так, как предполагали шведские крестоносцы. Еще на входе в Неву их суда заметили ижорские дозорщики и тут же дали знать в Новгород.

Александр решил ударить по неприятелю немедленно, не дав ему закрепиться на берегах Невы. На берега Невы Александр повел лишь свою конную дружину пеших воинов.

Фильм

15 июля 1240 г. Александр обрушился на шведов. Внезапное появление новгородской рати повергло их в панику.

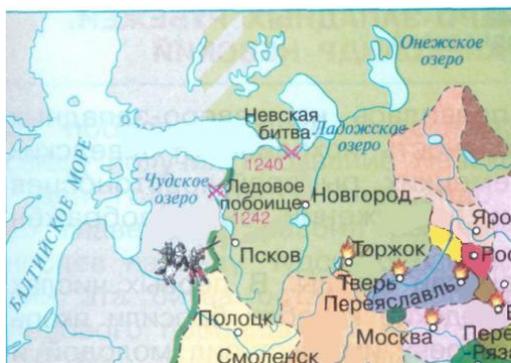
Разгром шведов был полным. Александр Ярославич с триумфом возвратился в Новгород. Встречать его вышел весь город. В честь победы на Неве князь получил прозвище Невский.

2 уч.: показывает события на картах.

3 уч.:

На доске составляются даты:

15 июля 1240г – победа над шведами на реке Неве



У: Трудные времена для Руси на северо – западных рубежах не закончились. Два года прошло после Невской битвы. Теперь немецкие рыцари – крестоносцы стояли у ее границ.

1 уч.: После нашего выступления мы предлагаем классу по ходу сражения расположить 5 карт этапов битвы в нужном порядке.

Битва на Чудском озере

Весной 1242 г. Немецкие рыцари - крестоносцы попытались вторгнуться в пределы русских земель. Русские дружины во главе с князем Александром Невским встретили врага на льду Чудского озера. 5 апреля 1242года разыгралась знаменитая битва, вошедшая в историю под названием Ледового побоища.

Александр Невский знал, что немецкие рыцари строятся клином. Его остриё составляли с ног до головы, закованные в железо рыцари на конях. Конные рыцари находились и по бокам клина. А внутри пешие воины. Такой порядок построения на Руси называли «Свиньёй» или «кабаньей головой».

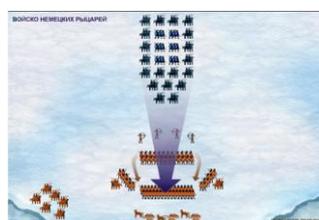
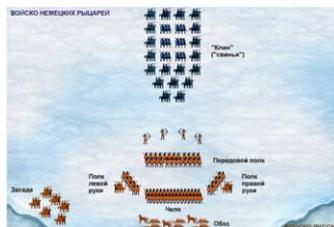
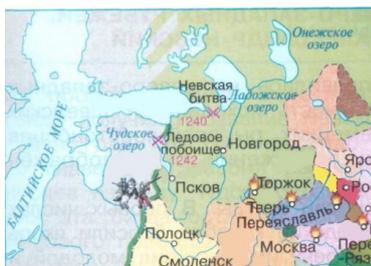
Зная повадки врага, Александр Невский решил построить свои полки следующим образом: по краям поставил конницу, а в центре поставил пехоту. Она состояла из горожан, крестьян, вооружённых копьями, луками, боевыми топорами, то и просто ножами, мечами и крючьями, чтобы стаскивать рыцарей с лошадей. Боевой порядок был обращен тылом к обрывистому крутому берегу озера, а лучшая дружина Александра укрылась в засаде

И вот битва началась. Прикрывшись щитами, крестоносцы двигались как таран. Они пробили серединный полк. Однако, наткнувшись на обрывистый берег озера, малоподвижные, закованные в латы рыцари не могли развить свой успех. Крестоносцы оказались в западне. Как вихрь, налетела с боков русская конница. Рыцари дрогнули и начали отступать. Местами подтаявший весенний лед не выдержав тяжести сражающихся, начал трещать и ломаться. Рыцари в железных доспехах камнем шли ко дну. Оставшиеся в живых спасались бегством. Новгородцы преследовали бежавших рыцарей до противоположного берега Чудского озера.

Вскоре после сражения крестоносцы отправили своих послов в Новгород просить мира. Александр согласился на мир, но предупредил: «Кто с мечом придёт, от меча и погибнет»

Фрагмент фильма.

2уч.: работает с картой. Расположите карты в нужной последовательности.



3 уч.:

На доске составляются даты:

5 апреля 1242г – победа над рыцарями - крестоносцами на Чудском озере

Учитель: Спасибо. В чем значение побед князя Александра?

(Русские воины прогнали врага с родной земли, показав тем самым, что русский народ может объединиться, постоять за свою землю и дать отпор врагу).

У: пополните по итогам работы 3 группы ленту важных событий новыми датами.

Учитель:

На земле прекрасней я не знаю

Русской заповедной стороны!

Много сохранила Русь Святая

Подвигов далекой старины.

У:- В годину тяжёлых бедствий удалось отстоять северо- западные рубежи нашей Родины благодаря таланту, опыту, храбрости, смелости полководца Александра Невского.

У:- Заслушаем 4 группу.

Уч.: изучив дополнительный материал об Александре Невском, мы подготовили краткий пересказ и составили синквейн.

1 уч.:

Александр родился 30 мая 1220 года в городе Переяславле-Залесском. Отец его, Ярослав Всеволодович, был “князь кроткий, милостивый и человеколюбивый”. Мать святого Александра, Феодосия, — рязанская княгиня, обладала добрым и тихим нравом.

Когда маленькому Александру исполнилось четыре года, состоялся обряд посвящения его в воины. Княжича опоясали мечом и посадили на коня. В руки дали лук со стрелами. С этого дня стали его обучать воинскому искусству — умению владеть мечом, стрелять из лука.

Но не только ратное дело постигал юный князь, учили его также письменности и счету. Отец наставлял защищать Русскую землю, править людьми, беречь веру православную.

2 уч.:

С юных лет благоверный князь Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность он пришелся по нраву жителям города. Народ с гордостью и радостью любовался им и с почтением внимал его речам.

После побед на северо – западе Александр Невский понимал, что русские земли еще не готовы были победно восстать против золотоордынских ханов. Приходилось платить большую дань, отбивать многочисленные набеги кочевников.

В 1247 г. к Александру обратился Батый: «Мне покорились многие народы, неужели ты один не хочешь покориться моей державе? Если хочешь сбережь землю свою, то приходи поклониться мне, и увидишь честь и славу царства моего».

Понимая, что противостоять монголам он не в состоянии, Александр не пошел на конфликт и отправился в Монголию. Обычно суровый и

высокомерный к побежденным, Батый принял Александра и его брата Андрея очень ласково.

Возвращался обратно от монгольского хана великий князь по реке Волге, будучи уже больным. Есть мнение, что в Золотой Орде ему подмешали в пищу яд. Вместо того, чтобы вернуться в свою столицу - Владимир, он отправился к своему брату Андрею в Городец, где умер.

3 уч.: Сквозь время
Имя славное неся,
Чтит князя Невского
Россия вся.

В 1724 году по повелению Петра I мощи Александра Невского были перенесены из Владимира в Санкт-Петербург и установлены в Александро-Невской лавре. Петр также постановил отмечать его память 30 августа, в день заключения победоносного мира со Швецией.

В 1725 г. императрица Екатерина I учредила орден святого благоверного князя Александра Невского – одну из высших наград Российской империи

В годы Великой Отечественной войны 1942 г. был тоже учрежден орден Александра Невского, которым награждались офицеры Красной армии за проявленную личную отвагу и обеспечение успешных действий своих частей.

Россияне помнят заветы князя Александра и чтят его как великого защитника Руси. В Пскове, где произошло Ледовое сражение, установлен самый большой бронзовый памятник в Европе – это памятник Александру Невскому и его дружине.

Памятники Александру Невскому установлены не только на территории России, но и за рубежом.

В разных уголках планеты в честь него воздвигнуты храмы, церкви, соборы..., построен теплоход, сняты фильмы, написаны картины и музыкальные произведения, названы улицы, площади, проспекты...

Синквейн

Расположите данные слова в колонки по законам синквейна	
Александр, князь, умный, образованный, княжить, Александр, полководец, талантливый, храбрый, смелый, защитил	
Александр – князь	Александр – полководец
Существ. _____	Существ. _____
Прилагат. _____	Прилагат. _____
Глагол _____	Глагол _____
Предложение _____	Предложение _____

1 уч.: Мы составили синквейн об Александре Невском, как о князе.

Александр, князь
Умный, образованный
Княжить

Умный, образованный князь Александр княжил в городе Новгород.

2 уч.: Мы составили синквейн об Александре Невском, как о полководце.

Александр, полководец

Талантливый, храбрый, смелый

Защитил

Талантливый, храбрый, смелый полководец Александр защитил северо – западные границы Руси.

У: Спасибо, ребята. Отметьте свою работу в листах самооценки.

У: Отечество моё! Россия!

В тебе дух старины живёт.

И ни одна ещё стихия

Не победила твой народ.

-Посмотрите на выставку книг.

-Чему она посвящена?

-Почему нужно читать эти книги? (Рассказывается более подробно о событиях прошлых лет, о подвигах и героизме русских людей, о том, как люди, защищая Родину, отдавали свою жизнь).

У: мужество и героизм русских людей навеки остаются в истории нашего государства. Пусть огоньки станут своеобразным салютом в их честь. (зевс)

Поймайте их глазками.

У: - С какой целью вы сделали такую большую работу? (сформировать представление о трудных временах на Русской земле и её героях)

- Вернёмся к главному вопросу урока (Какие испытания обрушились на Русь в 13 веке?)

- Закрепим полученные знания, работая в тетрадях

У: Откройте тетради. Выполните задания 3, 4, стр.

-Сделайте взаимопроверку.

Не забывайте оценить свою работу в листе самооценки.

У: Итак, подведём итог нашей работе.

У: Назовите цель нашего урока (сформировать представление о трудных временах на Русской земле и её героях)

У: Вы достигли этой цели?

У: Проверьте себя, заполнив таблицу «Я узнал»

1) Поход монголо-татар на Русь в 1237 - 1240 г возглавил хан

А) Чингисхан; Б) Батый; В) Темучин.

2) Какой город первым оказался на их пути?

А) Рязань; Б) Владимир; В) Новгород.

3) Какой город оказал серьезное сопротивление?

А) Рязань; Б) Козельск; В) Новгород.

4) Как стало называться государство монголов?

А) Золотая Орда; Б) Серебряная Орда; В) Монгольская Орда.

5) Что выплачивала Русь Золотой Орде?

А) Выкуп; Б) Налог; В) Дань.

6) 15 июля 1240г состоялось?

А) Ледовое побоище; Б) Невское сражение; В) взятие города Киев.

7) Разбил шведов на реке Неве князь

А) Александр; Б) Ярослав; В) Владимир.

8) Когда состоялось Ледовое побоище?

А) 5 апреля 1242 года; Б) 20 мая 1242 года; В) 5 апреля 1421 года.

Используя таблицу «Я узнал» составьте рассказ, опираясь на новые знания.
Работаем в парах (ситуация успеха)

Рефлексия

Рефлексия: озвучьте тему нашего урока (Трудные времена на Руси)

-Почему же люди воюют? (чтобы завоевать территорию, присвоить чужие богатства, иметь власть над большинством людей, подчинить людей).

-У: Назовите антоним к слову война.

Что бы вы написали о войне и мире, обратившись ко всем людям, живущим на нашей планете.



Подойдите к конторкам, напишите свои пожелания
На фоне музыки _____ дети пишут (за конторками)
пожелания на белых облаках, а затем прикрепляют на доске
к изображению Земного шара. (Озвучивают по времени)

У: Спасибо. Присаживайтесь.

Вернёмся к нашей шкале успеха. Поставьте отметку на второй шкале.

Проанализируйте её.

Поставить оценки за урок.

Закончите начатые предложения.

- Сегодня на уроке я узнал ...
- Сегодня я удивился ...
- Было трудно ...
- Мне захотелось ...
- Я поставил себе за урок отметку ..., потому что

- Наша исследовательская работа подходит к концу, и я хочу закончить его
словами поэта и военного летчика Алексея Афанасьевича Чумакова.

Вовеки славься, Русь, Россия!

И будь всегда сама собой.

Твои народы вместе – сила!

Никто не справится с тобой!

Дз 1. Прочитать текст стр. 59-64 учебника.

2. Выполните задание 1, 2 в рабочей тетради.

3. Найти дополнительный материал о Невской битве, Ледовом побоище,
Александре Невском.