

Ежкова Ирина Викторовна,
учитель математики
высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Урок математики в 6 классе по теме «Сложение отрицательных чисел»

Тип урока: урок открытия новых знаний
Предмет: математика
Авторы учебника: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, и др.
Класс: 6
Учитель: Ежкова И.В.

Тема урока: «Сложение отрицательных чисел»
(продолжительность урока 45 мин)

Цель урока:

формирование навыка сложения отрицательных чисел.

Задачи урока: сформировать навыки сложения отрицательных чисел

Образовательные задачи урока (*формирование познавательных УУД*):

- познакомить учащихся с правилом сложения отрицательных чисел
- тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;
- организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;

Воспитательные задачи урока (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
- прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Развивающие задачи урока: (*формирование регулятивных УУД*)

- развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;
- развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей;
- тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Тип урока Урок первичного предъявления новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал для практической работы, листы самооценки.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><u>I. Организационный этап</u> Вступительное слово учителя: Здравствуйте ребята! Наш урок мне бы хотелось начать со стихотворения: <i>В жизни по-разному можно жить: В горе можно и в радости. Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости...</i> <i>А можно и так: на рассвете встать И, помышляя о чуде, Рукой раскалённое солнце достать И подарить его людям!</i> О чем это стихотворение? Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра. В жизни всегда много противоположностей. Добро и зло идут рядом, но чем больше хороших поступков мы совершим, чем больше хороших людей будет на земле, тем лучше будет жизнь на нашей планете. -Что в вашем понимании хороший человек?</p> <p>II. Этап подготовки к активному обобщению знаний Учитель: Распределите качества человека по двум колонкам (рыба) А что можно сказать о числах?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Высказывания детей.➤ Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с листом самооценки.

<p>Шкала успешности Математическая разминка</p>	
<p>2. Актуализация знаний (мозговой штурм)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбейте числа, которые вы видите на слайде на группы (слайд - рыба) • А что вы уже умеете делать с положительными и отрицательными числами. • Даны числа: -15; -2; -17; -9 8; 28; 3,2; -1,9; -3,9; 0 <p> назовите модуль каждого числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие числа имеют модуль 12? • С помощью чего мы можем складывать числа? • Выполните сложения: -5+ (-3) -1+(-4) -6+(-1) 0+(-6) -456+ (-287) <p>Удобно складывать числа -456 и -287 по координатной прямой? Как же нам быть в подобных случаях? Попробуйте сформулировать тему нашего урока? Правильно Откройте тетради и запишите тему урока «Сложение отрицательных чисел» Чем мы будем заниматься на уроке? Значит, какую цель вы определите для себя на данном уроке? Если вы четко понимаете, чем вы должны будете заниматься на уроке, поставьте в лист самооценки 2 балла, если вы в чем - то сомневаетесь, поставьте 1 балл, если не поняли цели и задач урока – 0. Оцените одноклассника, записанного в вашем листе, если он принимал участие в определении темы, или цели и задач урока-1 балл, если нет -0 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительные, отрицательные., ноль; ➤ Сравнивать, находить модуль, складывать ➤ Отвечают на вопросы. ➤ Складывают с помощью координатной прямой, правило проговорить не могут, последний пример выполнить не могут. <p>Сделают вывод, что с помощью координатной прямой не все числа удобно складывать</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Найти правило, которое нам поможет. ➤ формулируют тему и цель урока. ➤ Записывают тему урока. ➤ Оценивают себя и одного одноклассника
<p>3. Планирование действий по достижению цели. Фронтальная работа Ребята, как легче справиться с какой-то проблемой в одиночку или сообща? Какими качествами должен обладать ваш товарищ, с которым вам захотелось бы поработать над решением проблемы? как достичь цели, что для этого будем делать?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сообща. ➤ Дети перечисляют: умный, добрый, находчивый... ➤ Можно найти в учебнике, в интернете,...

<p>Продолжаем оценивать себя и товарища согласно критериям, указанным в листе самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценивают себя и одного одноклассника.
<p>4. Изучение нового материала Молодцы. Сейчас вы будете исследователями и самостоятельно сделаете открытие, выведя правило сложения отрицательных чисел. Выполните лабораторно - практическую работу №1 с помощью интерактивного тренажера, попробуйте сформулировать алгоритм сложения отрицательных чисел и расшифровать слово, и капитаны прикрепят его на доске. (Пусть всегда будет папа!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняют лабораторно – практическую работу в группах, делают выводы.
<p>5. Первичное осмысление и закрепление знаний. Полученный алгоритм передайте другой команде и с помощью вашего алгоритма они попробуют решить следующий блок заданий №2. И вы расшифруете следующую фразу. (Пусть всегда будет мама!) Проверяем правильность составления алгоритма через документ камеру. (включаем фрагмент). Поставьте баллы в лист самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проговаривают правило, решают пример по алгоритму другой команды. ➤ Выставляют баллы.
<p>6. Физ. минутка</p>	
<p>7. Закрепление полученных знаний (выполняют задание около конторок «Песочные часы») Расшифровываю фразу: «Пусть всегда буду я!» Не забывайте про самооценку. Учащиеся выполняют дифференцированную самостоятельную работу, работая индивидуально или в парах (по выбору). Проверка на интерактивной доске. Оцените свою деятельность на этом этапе урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учащиеся по порядку выполняют примеры, проговаривая правило. ➤ Выполняют самостоятельную работу, оценивают себя, сравнивая с решением на слайде, проводят самооценку.
<p>8. «Творческое применение знаний». Работа в группах. А где же находят применение отрицательные числа? Из предложенного материала составляют стенгазету и вывешивают на доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создают стенгазету из предложенного материала
<p>9. Найдите наиболее удобный способ решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняют задание в группах. ➤ Проводят самооценку.
<p>10. Домашнее задание. (Слайд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбирают и записывают

<p>Давайте вернемся к примеру $-456 + (-287)$ Вы можете записать домашнее задание на выбор не менее двух номеров: П.33 выучить правило. №1081(а-е), 1083(а,б), задача 1085 и по желанию найти в история возникновения отрицательных чисел. Оцените выбор домашней работы: 4 балла –выбрали все; 3 балла- выбрали 3 задания из 4, 2 балла – выбрали 2 номера.</p>	<p>домашнюю работу. ➤ Оценивают свой выбор домашней работы.</p>
<p>9. Рефлексия. В течение всего урока вы заполняли лист самооценки, посчитайте количество баллов и выставьте себе оценку за урок и оцените пожалуйста своего одноклассника словесно. Послушаем вашу оценку товарища, а остальные сравнивают свою оценку с оценкой одноклассника. Постарайтесь объяснить свое оценивание. Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли ли вы цели? Шкала успешности. О фразах.</p>	<p>➤ Самооценка. Выступают с оценкой одноклассника.</p>