

Никулина Татьяна Александровна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Урок подиум. «Модная перезагрузка»

5-й урок в разделе «Мир моих увлечений»

Учебник. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина
– М.: Просвещение, 2011. – 159с.

Цели урока:

- способствовать формированию целостного представления о правилах дресскода ;
- систематизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме;
- углубить и расширить навыки учащихся во всех видах РД;

Задачи урока:

Учебные:

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
- обогащать словарный запас учащихся по теме “Clothes”;
- практиковаться в монологической речи, в диалогическом общении;
- развивать грамматические навыки.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, память, воображение;
- развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое и образное мышление;
- формировать познавательные умения: задавать вопросы и отвечать на них, доказывать, рассуждать;
- развивать и формировать интеллектуальную атмосферу на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать вкус в одежде;
- придерживаться признанных норм поведения в обществе;
- воспитывать желание общаться на английском языке и получать при этом удовольствие и радость.

Социокультурная задача: изучать традиции одежды англо-говорящих стран.

Вид деятельности	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап			
Приветствие	Регулятивные: действия смысловой организации	Поиграть с тобой хочу I want to play with you Ты поймай мой мячик ball Поздоровайся со мной (Hello) А еще тебя спрошу Кто ты есть? Иль what are you? (I am a pupil. /I m in the third form.) Отвечай скорее мне На вопрос what’s your name? (My name is ...) Любишь песенку мою? Отвечай – how are you? (I am fine./ I am O`K. /I am all right./I am well.)	Поиграть с тобой хочу I want to play with you Ты поймай мой мячик ball Поздоровайся со мной (Hello) А еще тебя спрошу Кто ты есть? Иль what are you? (I am a pupil. /I m in the third form.) Отвечай скорее мне На вопрос what’s your name? (My name is ...) Любишь песенку мою? Отвечай – how are you? (I am fine./ I am O`K. /I am all right./I am well.)
Организационный момент	Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	-Look at the screen. (Фрагмент программы «Перезагрузка») Do you know this program? Today we have an unusual hero at our English lesson which is named “Reloading”. Meet our hero. Applause. Let`s greet him.	Yes, we do. Peresagruzka. <i>На аплодисменты появляется робот.</i> -Hello, Walle.
Фонетическая зарядка	Познавательные: – синтез – составление целого из частей.	-He travels much from one planet to another. Walle makes friends and studies foreign languages. He has learnt only English sounds and he offers such exercises. Repeat after me. Бежит водичка: [s], [s], [s]; Летит к нам робот: [z], [z], [z];	<i>Дети повторяют за учителем.</i>

		<p>Шумит моторчик [d], [d], [d] - [t], [t], [t]; Робот звонит в колокольчик: [n], [n], [n]; Корабль приземляется: [p], [p], [p]; Робот улыбается: [e], [e], [e] -Let`s thank Walle for his job. <i>Он много путешествует, с планеты на планету. Он знакомится с людьми и учит языки. Со звуками английского языка он уже познакомился и предлагает такую разминку. Повторяйте за мной.</i></p>	-Thank you, Walle .
Постановка проблемы		<p>- Walle has many pictures from his trips. <i>Наш Валли из своих путешествий привёз фотографии.</i> Look at them. Do you like them? <i>Вам нравятся они?</i> -Why? -What`s wrong with the people`s clothes? <i>Что не так в одежде людей?</i></p>	<p>Дети смотрят на фотографии Валли. -No, I don`t. -You mustn`t go to the zoo in such clothes. <i>В этой одежде нельзя ходить в зоопарке.</i> -It is not right to go to the theatre. <i>Такая одежда не подходит для посещения театра.</i></p>
		<p>-So, what is the topic of our conversation? <i>Давайте, предположим тему нашего урока.</i> -What is the aim of our lesson? Попробуйте сформулировать цель нашего урока. -You are right. <i>Правильно.</i> -And so the main idea is to repeat items of clothes and their usage. Итак, цель нашего урока повторить знания по теме «Одежда и её назначение».</p>	<p>-About clothes. -Rules of clothing. -Repeat items of clothes. -Different clothes in different situations. <i>Повторить название одежды и её назначение, куда в ней ходить.</i></p>
Основной этап			

		<p>Звук: пи-пи-пи</p> <p>Robot showed us what he had known. We know much too. Робот показал, чему он научился, мы многое тоже умеем и знаем. А наши успехи будем отражать в листах достижений.</p> <p>Use the list of success.</p>	
<p>Повторение лексики: метки (картинки-слова)</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. 	<p><i>Появляется слайд с изображением предметов одежды</i></p> <p>Robot knows sounds very well. What can we teach him? <i>Наши робот хорошо знает звуки, чему теперь мы можем его научить.</i></p> <p>-Find the words for the pictures. <i>Мы повторим слова, которыми будем пользоваться в течение урока.</i></p> <p>Repeat after me all together.</p> <p>Don`t forget to use the list of success.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Use the words. -Speak English. -Read poems. -Play games. <p><i>Ребята ищут соответствующее слово к данной картинке, прикрепляют на доску и проговаривают.</i></p>
<p>Письмо</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей. 	<p>How can we use these words? <i>Для чего мы можем использовать эти слова?</i></p> <p>-You`re right.</p> <p>-Open your activity books on page 20 exercise 2.</p> <p>Complete the sentences using our vocabulary. The 1 variant write number 2, 3. The 2 variant write number 4, 5, 6. <i>Учитель ходит по классу, смотрит, как справились дети, потом появляется слайд с ответами.</i></p> <p>-Look at the board and check yourselves.</p> <p>-Read the sentences aloud.</p> <p>A list of success.</p>	<p>-Complete sentences.</p> <p><i>Для составления предложений. Дети выполняют задание по вариантам, а потом зачитывают предложения вслух.</i></p>

<p>Игра</p>		<p><i>Речь робота: I'm tired. I want to relax. Я устал, хочу отдохнуть.</i></p> <p>-He is tired. Let`s remind Walle about his home. Find the right colour of the star. Stars: green, red, yellow, grey.</p> <p>Вернёмся в Галактику и напомним о доме нашему Валли. Я называю цвета, а дети поворачиваются, согласно цвету. We are good. Let`s clap to thank him.</p> <p>- Look, he is ready to work. Thank you for your job. Take your seats.</p>	<p><i>Дети двигаются, согласно названному цвету.</i></p> <p>Ребята похлопали ему и робот пошёл. Сели на свои места.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Коммуникативные : – построение речевого высказывания; – слушать и понимать речь других; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p><u>Пи-пи-пи</u></p> <p>Слайд (картинка Великобритании, школа, дети)</p> <p>- Walle is ready to get knowledge. Наш робот отдохнул и готов снова получать знания.</p> <p>- Look at the screen. What`s the common topic for these pictures?</p> <p>Какой темой объединены эти картинки?</p> <p>-Как это связано с темой нашего урока.</p> <p>-Раз это школа значит, у них должна быть школьная форма.</p> <p>-I see you have a school uniform too. Do you like your school uniform?</p> <p>-Listen to the national anthem and guess where are the children from?</p> <p>-Yes, you are right.</p> <p>In Britain children have a school uniform too. Listen to the text and say what is the uniform like?</p> <p><i>Дети слушают текст и потом выполняют задания в карточках. Обмениваются карточками и проверяют друг у друга.</i></p>	<p>-School. -Schoolchildren. - School uniform. - Clothes for British pupils.</p> <p>-Yes, I do. -I like my school uniform.</p> <p>-They are from the UK.</p> <p><i>Дети читают только правильные предложения.</i></p>

		<p>-Read the right sentences. -Read the wrong sentences. Fill the list of success.</p>	
		<p>-Find the sentence about tidiness. Найдите из этих предложений, в котором говорится об опрятности. <u>Пи-пи-пи. Yes, It`s good. I agree.</u> Oh, Walle is speaking English. (медленно) He understands us. Let`s read o poem for him. Он уже понимает, и давайте прочитаем стихотворение об опрятности. -Children`s school uniform looks tidy and smart. <i>Дети наших школ выглядят аккуратными и опрятными в школьной форме.</i></p>	<p>Дети называют последнее предложение. You must be tidy every day. If you want to look OK. When you in cinema – be accurate! Your school and your family this educate. Not to be odd, Follow dress code!</p>
		<p>- It is time to play. Let`s play games. Игра в мяч с роботом «Catch the words» Наш робот любит играть. Catch the positive words. Ловите мяч на опрятные слова. Учитель называет слова: tidy, smart, messy, accurate, untidy, clean, dirty. Thank you for your job. Take your seats.</p>	<p>Ребята ловят мяч только с положительными значениями слов.</p>
<p>Говорение (диалог)</p>	<p>Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации</p>	<p>-Look at the sensory cross with 4 pictures. How it can help us in our work? Ребята посмотрите на сенсорный тренажёр с четырьмя картинками (цирк, кино, лес, парк) какую задачу нашего урока мы будем решать. Обсудите и скажите. -Open your books on page80, exercise4.</p>	<p>-We can go to the zoo. We can go to the park. We can go to the circus. We can go to the cinema. We will speak about the rules of clothing. Мы будем говорить о том, в какой одежде мы можем пойти. - Work with the dialogues. (одна пара читает, другая</p>

		<p>-What shall we do? Что мы будем делать? Какой вид работы мы будем делать?</p> <p>-You`re right. (Read the task. Read the dialogue.) Дети читают диалог вслух, переводят.</p> <p>-Make up a dialogue using these words. Where did you spend your day-off? Составьте диалог по предложенной теме, как вы провели прошлые выходные. Use the words from the board and act out your dialogue.</p> <p>Don`t forget to use the list of success.</p>	переводит)
<p>Проект</p>	<p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем; - умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	<p>We can help our friend to correct his pictures. Мы уже можем помочь нашему другу исправить неточности на слайде.</p> <p>Пи-пи-пи. Robot: Thank you.</p> <p>-Do you think we have decided all the tasks? Как вы считаете, мы со всеми задачами справились?</p> <p>-What did you do? И чем занимались на уроке?</p> <p><u>Пи-пи-пи. Робот: You are good. I want to look nice.</u></p> <p>Let`s learn the robot to dress correctly.</p> <p>Ребята, давайте научим робота одеваться правильно.</p> <p>Let`s work in groups.</p> <p>-Leaders, come here. Open the envelopes. Откройте</p>	<p>Дети исправляют слайд, перетаскивают.</p> <p>-Yes, we do.</p> <p>-We repeated the words. -We learnt new words.</p> <p>-We made sentences.</p> <p>-We read texts.</p> <p>-We listened to the text.</p> <p>- We made up dialogues.</p> <p>-We learnt the rules of clothes.</p> <p>Повторить слова и использовать их в предложениях</p> <p>-We must dress the doll.</p> <p>Нужно одеть куклу.</p> <p>Команда одевает куклу, все члены команды озвучивают по предложению и лидер прикрепляет куклу на</p>

		<p>конверты. (Sporty, United, Helpful)</p> <p>Try to guess your task? Предположите, в чём заключается задание.</p> <p>-Dress the doll correctly and tell where this doll can go.</p> <p>-Let`s present our dolls to Walle.</p> <p>Этих кукол мы подарим Валли, чтобы они напоминали ему о нашем уроке и том, как одеваются люди на Земле.</p> <p>A list of success.</p> <p>Речь робота: Thank you. You are my friends. Good bye.</p>	<p>космический корабль.</p> <p>Поблагодарим, за то, что он был сегодня на уроке.</p> <p>Thank you, Walle ! Bye-bye</p>
Заключительный этап			
Домашнее задание	<p>Коммуникативные :</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Нарисовать иллюстрацию и рассказать, в какой одежде ходят на работу ваши родители.</p> <p>Придумайте и опишите костюм для робота Валли.</p>	
Рефлексия	<p>Личностные:</p> <p>– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– осуществлять самоконтроль;</p> <p>– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку</p>	<p>Проанализируем результаты нашей работы. Если вам было интересно на уроке, все задания вы выполнили правильно, выберите робота красного цвета, если были ошибки, но вы их исправили сами, то выберите зелёного робота, если у вас большая часть заданий было выполнено с ошибками и вам, было, трудно выберите синего робота.</p>	

	<p>деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>		
<p>Подведение итогов</p>		<p>Моя оценка совпала с вашей самооценкой. Выставление оценок. Ребята, а что вам больше всего понравилось? Thank you for the lesson. You may be free. Good bye!</p>	<p><i>Ответы учеников.</i> Good bye, teacher!</p>