

Современные образовательные технологии в реализации ФГОС

Педагогические технологии - 1) это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации; 2) это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Различают 4 позиции понимания и употребления термина **«Педагогические технологии»**:

- Педагогические технологии как **средство обучения** – т.е. производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования, технических средств обучения для учебного процесса
- Педагогические технологии как **способ обучения** – т.е. процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса
- Педагогические технологии как **научное направление** – т.е. обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук
- Педагогические технологии как **многомерное понятие, многоаспектный процесс**

Базовые технологии федеральных государственных образовательных стандартов

- Информационные и коммуникативные технологии
- Технологии, основанные на создании учебной ситуации
- Технологии, основанные на реализации проектной деятельности
- Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения

Информационные и коммуникативные технологии

Информатизация образовательного пространства – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом.

Технологии, основанные на создании учебной ситуации

Учебная ситуация - структурная «единица» учебной деятельности, представляет полный замкнутый цикл: дети самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично запоминают;

содержательная основа – планируемые результаты; учет возрастных особенностей.

Примеры учебных ситуаций:

- соревнования: командные и индивидуальные; сюжетные: поиск сокровищ; ролевые: пишем инструкцию, учитель, учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности: пишем книгу, готовим праздник, делаем подарки, сообщаем вам, ...
- учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности: эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов); маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение (подведение понятия); проведение мини-исследований; описание и оценка.
- ежедневно используемые ситуации: счет, вычисления, решение задач; обсуждение; скороговорки, чтение вслух и про себя; повествование, рассуждение, описание; дневник наблюдений.

Технологии, основанные на реализации проектной деятельности

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения: «*Всё из жизни, всё для жизни*».

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Технологи, основанные на уровневой дифференциации обучения

В основе технологии - дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенного уровней. *Основные принципы:*

- открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенным уровнями требований, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися; добровольность в освоении повышенного уровня требований, работа с группами «подвижного» состава, накопительная система оценивания.

В условиях этой технологии ученик – это прежде всего партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения)

Ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика.

Главная задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний	Уровни сформированности способов деятельности
Первый уровень: воспроизведение и запоминание	Первый уровень: следование по образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
Второй уровень: применение знаний в знакомой ситуации по образцу	Второй уровень: действие с пониманием того, как способа, который необходим для решения задачи.
Третий уровень: применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески	Третий уровень: преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту.

Инновационные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологию дистанционного обучения
- Систему инновационной оценки «портфолио»
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология коллективного взаимодействия (коллективный способ обучения, технология обучения в сотрудничестве)
- Коммуникативно-диалоговые технологии («Дебаты», дискуссионные)
- Технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Игровые технологии
- Технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- Технологию развития критического мышления
- Технология педагогических мастерских
- Интерактивные технологии
- Проектно-исследовательские технологии
- Технология модерации

Классификация современных образовательных технологий

Педагогические технологии

на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова);
- Технологии уровневой дифференциации;
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов);
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова);
- Технология индивидуализации обучения (И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
- Технология программированного обучения;
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко);
- Групповые технологии;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Педагогические технологии

на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов);
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов);
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев);
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев);
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев);
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин);
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев);
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

Альтернативные технологии

- Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер);
- Технология свободного труда (С. Френе);
- Технология вероятностного образования (А.М. Лобок);
- Технология мастерских.

Природосообразные технологии

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир);
- Технология саморазвития (М. Монтессори).

Технологии развивающего обучения

- Общие основы технологий развивающего обучения;
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов);
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Литература о современных образовательных технологиях

- Аксёнова, В.В. "Смешанная" форма получения образования / В.В. Аксёнов // Директор школы.-2011.-№8.-С.76-81.
- Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы "Одаренные дети": [Тьюторство]/ О.В. Бабушкина // Управление современной школой. Завуч.-2010.-№8.-С.11-16.
- Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына: [Исследовательская технология обучения] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2009.-№5.-С.69-73.
- Безверхая, Е.А. Использование технологий обучения для реализации стандартов третьего поколения: [Знаково-контекстная технология обучения] / Е.А. Безверхая // Инновационные проекты и программы в образовании.-2010.-№1.-С.27-29.
- Белякова, В.Н. Повышение мотивации и развитие когнитивных способностей учащихся посредством современных образовательных технологий на уроках математики / В.Н. Белякова // Управление качеством образования.-2010.-№7.-С.66-91.
- Бершадская, Е. Комплекс образовательных технологий / Е. Бершадская // Директор школы.-2009.-№2.-С.65-69.
- Бершадский, М.Е. Технологический концепт эффективного обучения / М.Е. Бершадский // Народное образование (электронная версия).-2010.-№7.-С.110-117.

Бирулина, А.Ф. Решение проблем в обучении детей-мигрантов через применение современных образовательных технологий / А.Ф. Бирулина, И.И. Гончарова: [Когнитивная технология обучения М.Е. Бершадского, информационно-коммуникационные технологии] // Управление качеством образования.-2010.-№6.-С.16-25.

Борисова, Т.Г. Технология проектного обучения / Т.Г. Борисова // Образование в современной школе.-2011.-№5.-С.24-29.

Борисовских, Т.А. Технология Case Study для решения практико-ориентированных задач по химии / Т.А. Борисовских // Профильная школа.-2011.-№1.-С.21-28.

Бояркина, В. От "почемучек" к "потомучкам", или Уроки с применением ТРИЗ / В. Бояркина // Директор школы.-2010.-№7.-С.47-50.

Будько, С.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин / С.В. Будько // Управление качеством образования.-2010.-№3.-С.67-77.

Вербицкий, А.А. Контекстное обучение: понятие и содержание / А.А. Вербицкий // Эксперимент и инновации в школе.-2009.-№4.-С.8-13.

Вершинин, С. "Сопrotивляющаяся реальность" образовательных технологий / С. Вершинин // Директор школы.-2011.-№6.-С.47-53.

Гериш, В.А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса / В.А. Гериш // Стандарты и мониторинг в образовании.-2009.-№6.-С.26-30.

Голубовская, Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий / Е.В. Голубовская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№5.-С.23-29.

Громыко, Г. Обучение в парах - и просто, и сложно / Г. Громыко // Директор школы.-2010.-№3.-С.67-70.

Гузеев, В. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом / В. Гузеев // Школьное планирование.-2011.-№4.-С.30-37.

Дешки, Г.Н. Из опыта использования современных педагогических технологий при изучении иностранного языка / Г.Н. Дешки // Биб-ка журнала "Методист".-2010.-№1.-С.18-21.

Дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении английскому языку / сост. С.Н. Исакова.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования,2009.

Елизова, Е.А. Семантика урока как педагогического текста: [Герменевтический метод анализа урока как педагогического текста, необходимого для рождения «понимающего» урока] / Е.А. Елизова // Человек и образование.-2010.-№2.-С.82-86.

Жиленкова, Л.С. Использование социальных сетей Интернета при обучении школьников / Л.С. Жиленкова // Образование в современной школе.-2011.-№4.-С.29-33.

Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение,2011.

Иванова, О.А. Использование кейс-метода в образовательном процессе /О.А. Иванова, Н.В. Цегельная, О.М. Дементьева: [Метод конкретных ситуаций] // Школа и производство.-2011.-№8.-С.3-7.

Истомин, А.В. Инновационная педагогическая технология - "Развитие критического мышления через чтение и письмо"(RWCT) / А.В. Истомин // Эксперимент и инновации в школе.-2009.-№6.-С.76-78.

Карпович, Д. WiKi - технологии в коллективной работе с текстами: [Создание гипертекста, избегая трудностей работы с бумажным вариантом] / Д. Карпович // Школьное планирование.-2010.-№6.-С.94-107.

Карпов, А.О. Исследовательское образование как педагогическая парадигма современной культуры знаний / А.О. Карпов // Народное образование.-2011.-№7.-С.149-160.

Козырев, Ю.В. Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач / Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, Н.Ю. Сидорова // Управление качеством образования.-2011.-№6.-С.60-68.

Колесников, А.К. Современные образовательные технологии для будущего учителя / А.К. Колесников, А.И. Санникова, К.Э. Безукладников: [Современные образовательные технологии в свете требований ФГОС ВПО] // Alma mater.-2012.-№1.-С.34-38.

Кособок, М. Технологии обучения на уроке : Чего не знают или не хотят знать учителя : [Круглый стол «Технология обучения в практике урока : результаты и перспективы» в Санкт-Петербургской академии потсдипломного педагогического образования] /М. Кособок // Управление школой: методическая газета для школьной администрации.-2011.-№8.-С.37-40.

Кузьминов, Я.И. Российская школа: альтернатива модернизации сверху: [Гуманитарная модернизация образования – возможности использования стратегии в российском образовании] / Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.Б. Захаров // Вопросы образования.-2011.-№3.-С.5-53.

Лузина, Н.А. Интеграция современных технологий: эффективное средство личноcтно ориентированного развивающего образования в начальной школе / Н.А. Лузина // Начальная школа плюс до и после.-2010.-№10.-С.58-62.

Лучик, Т.С. Образовательная технология "Дебаты" в учебном процессе / Т.С. Лучик // Иностраные языки в школе.-2010.-№2.-С.21-26.

Макаров, Ю. Как учителю обойтись без объяснения нового: [Технология индивидуализированного обучения] / Ю.Макаров // Директор школы.-2010.-№8.-С.64-67.

Малыгина, О.А. Совершенствование учебного процесса на основе интеграции технологий обучения / О.А. Малыгина // Среднее профессиональное образование.-2011.-№6.-С.51-54.

Маляшок, Ю.А. Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников / Ю.А. Маляшок // Методист.-2011.-№2.-С.63-68.

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш.- М.: ИЦ "Академия",2011.

- Мурзина, Н.П. Компетентностный подход к проектированию образовательной технологии преподавателя педагогического вуза (на примере изучения дисциплины "Педагогическая технология") / Н.П. Мурзина // Начальная школа плюс до и после.-2010.-№5.-С.10-15.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат.- М.: ИЦ «Академия»,2009.
- Образовательные технологии: [Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов»]: сб. статей // Библиотечка журнала "Вестник образования России".-2009.-№3.
- Орлов, В.И. Метод и педагогическая технология / В.И. Орлов // Педагогика.-2010.-№8.-С.30-38.
- Плесовских, А.Н. Новые педагогические технологии как средство повышения качества и эффективности обучения / В.И. Плесовских // Мастер-класс: приложение к журналу "Методист".-2011.-№5.-С.21-24.
- Плигин, А. Проектирование образовательной технологии учителем / А. Плигин // Школьное планирование.-2010.-№3.-С.43-55.
- Полянина, М.М. Использование технологии веб-квестов в образовательном процессе [Проблемные задания с элементами ролевой игры с использованием информационной сети Интернет] / М.М. Полянина // Управление качеством образования.-2011.-№6.-С.69-79.
- Потопахин, В. Есть ли смысл в педагогической технологии?: [Личность учителя – составная часть любой теории и любой технологии] / В. Потопахин // Директор школы.-2010.-№4.-С.70-76.
- Прутченков, А.С. Технология "кейс-стади" в воспитании школьников / А.С. Прутченков // Школьные технологии.-2009.-№1.-С.55-67.
- Сапегин, К.В. Образовательная технология " портфолио" / К.В. Сапегин // Директор сельской школы.-2010.-№3.-С.40-59.
- Селеменев, С.В. Школьная инфографика: [Средство для передачи концептуальной информации] / С.В. Селеменев // Образование в современной школе.-2010.-№2.-С.34-42.
- Сергеев, С.Ф. Дискурсивное обучение: принципы и пример методики проведения урока [Форма интенсивного обучающего общения, опосредованная продуктами коммуникации] / С.Ф. Сергеев // Образовательные технологии.-2009.-№3.-С.13-17.
- Сергеев, С.Ф. Кансей педагогика: базовые понятия и перспективы развития: [Шаги по стандартизации воспитательной компоненты образования] / С.Ф. Сергеев // Образовательные технологии.-2009.-№4.-С.8-12.
- Сивак, С.О. Повышение качества образования через использование инновационных технологий: [Использование интерактивной доски на уроках математики] / С.О. Сивак // Управление качеством образования.-2012.-№1.-С.55-59.
- Сидоренко, И. Тьюторство в массовой школе / И. Сидоренко // Директор школы.-2010.-№5.-С.84-89.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской : [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения].- 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС,2011.-432с.
- Соколова, Т.А. Образовательная технология «педагогическая мозаика» - путь формирования метамышления / Т.А. Соколова // Методист.-2011.-№8.-С.18-20.
- Соколова, Т.А. Педагогическая образовательная технология «Педагогический театр» [Метатехнология, решающая проблемы культуры общения, социализации личности, самопознания и т.д.] / Т.А. Соколова // Методист.-2010.-№7.-С.62-66.
- Стародубцев, В.А. Интеграция информационных и педагогических технологий. Работа в POWERPOINT 2007/ В.А. Стародубцева // Образовательные технологии.-2011.-№2.-С.94-117.
- Строкова, Т. А. Подготовка и проведение мониторинга педагогических нововведений / Т.А. Строкова // Педагогическая диагностика.-2010.-№3.-С.64-83.
- Тронева, Л.Ф. Использование современных технологий на уроках ОБЖ / Л.Ф. Тронева // ОБЖ. Основы безопасности жизни.-2009.-№10.-С.25-35.
- Туралина, Н.А. Становление языковой личности педагога на основе современных педагогических технологий/ Н.А. Туралина // Среднее профессиональное образование.-2011.-№3.-С.30-34.
- Челнокова, Т.А. Синергетический эффект педагогического проектирования: [Самоорганизующее развитие образования] / Т.А. Челнокова // Человек и образование.-2010.-№2.-С.36-39.
- Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий: [Инструментарий дидактической инженерии в конструировании проблемно-модульной обучающей технологии] / М.А. Чошанов.- М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко.- М.: Русское слово,2009.
- Шишарина, Н.В. Модель управления и соуправления качеством лицейского образования на основе внедрения технологии обогащающего обучения / Н.В. Шишарина // Управление современной школой. Завуч.-2010.-№7.-С.89-107.
- Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология в работе современного классного руководителя / Н.Е. Щуркова // Классный руководитель.-2009.-№8.-С.111-119.