

Арнаутова Оксана Витальевна,
заместитель директора
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Системно-деятельностный подход как основа успешного внедрения ФГОС начального и основного образования

Подумаешь, Америку открыл!
Еще в пленках это мы знавали!
А я один, как клад, ее открыл
И позабыть ее смогу едва ли
Она во мне. Я жил ее тая...
Я, стиснув зубы, в муках,
На пределе ее добыл. Вот истина моя!

Какое счастье и удовлетворение, пожалуй, испытал бы каждый из нас, совершив открытие, свое, маленькое, но открытие. Каждый учитель будет более счастлив, если свое открытие совершит кто-то из его учеников. Как же сделать так, чтобы эти открытия совершались? Какую роль в этом может и должен сыграть учитель?

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учитель - в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно, опираясь на знания и опыт, чтобы привести к открытию? Ведь в современном мире это ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

Формировать у ребенка, пришедшего в школу, гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать. Именно на эти важные задачи и направлены новые ФГОС начального и основного общего образования.



Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, «умение учиться».

С 2010 года федеральные государственные образовательные стандарты успешно реализуются в нашей школе, на сегодняшний день по стандартам занимаются все учащиеся 1-7 классов.

Исходя из опыта работы по ФГОС, считаем, что переход каждого образовательного учреждения на стандарты нового поколения, необходимо начинать с большой подготовительной работы по овладению учителями основами системно-деятельностного подхода, поскольку именно он является методологической основой новых стандартов.

В чем его сущность? Два ключевых слова в этом понятии: системный и деятельностный.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Далее притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Эта притча, как нельзя лучше, помогает понять сущность деятельностного подхода.

Чему должен научиться ребенок? Деятельностный подход к обучению предполагает: наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

Деятельностный подход помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым овладеть универсальными учебными действиями, которые формируют фундаментальное ядро образования.

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение учебных задач, решение которых возможно путем освоения учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой деятельности, когда учащийся становится не пассивным потребителем знаний, а активным ее участником:

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*

Системность является не менее важной характеристикой СДП в работе педагогов: системно-деятельностный подход должен осуществляться на каждом уроке, в системе уроков, на различных этапах урока.

Урок был и остается главной формой организации учебного процесса.

Каким же должен быть современный урок?

Это не только занятие, на котором можно получить знания в определенной области, это, прежде всего, познание, открытие, ступенька к знанию и самопознанию, рост и развитие, инициативность, уверенность, потребность. Каждый учитель имеет на этот счет свое мнение. Для одних успех обеспечивается началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого, или объяснение, или опрос. Но для каждого учителя основная задача - организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность.

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.

В основе урока - технология деятельностного метода, которая предполагает определенную последовательность шагов, которые представлены на слайде.

1. *Мотивация к учебной деятельности*
2. *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии*
3. *Выявление места и причины затруднения*
4. *Построение проекта выхода из затруднения*
5. *Реализация построенного проекта*
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*
8. *Включение в систему знаний и повторение*
9. *Рефлексия учебной деятельности*

Отношение школьников к учению все чаще не укладывается в привычную схему: «знаю - не знаю» и сменяется параметрами: «думаю и узнаю», «ищу и нахожу», «пробую и делаю»

Системно-деятельностный подход диктует, что усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта возможно, прежде всего, при условии самостоятельной деятельности учащихся.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо их организовать, управлять учащимся, развивать их познавательную деятельность.

Вот здесь и очень важна роль учителя – нужно так грамотно, ненавязчиво, умело, осторожно организовывать деятельность школьников и руководить ею, чтобы школьники этого не заметили. Роль важная, но не главная – роль второго плана – просто находиться рядом с работающими детьми, помогать каждому ребенку самостоятельно добывать знания.

Именно благодаря учителю, деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях

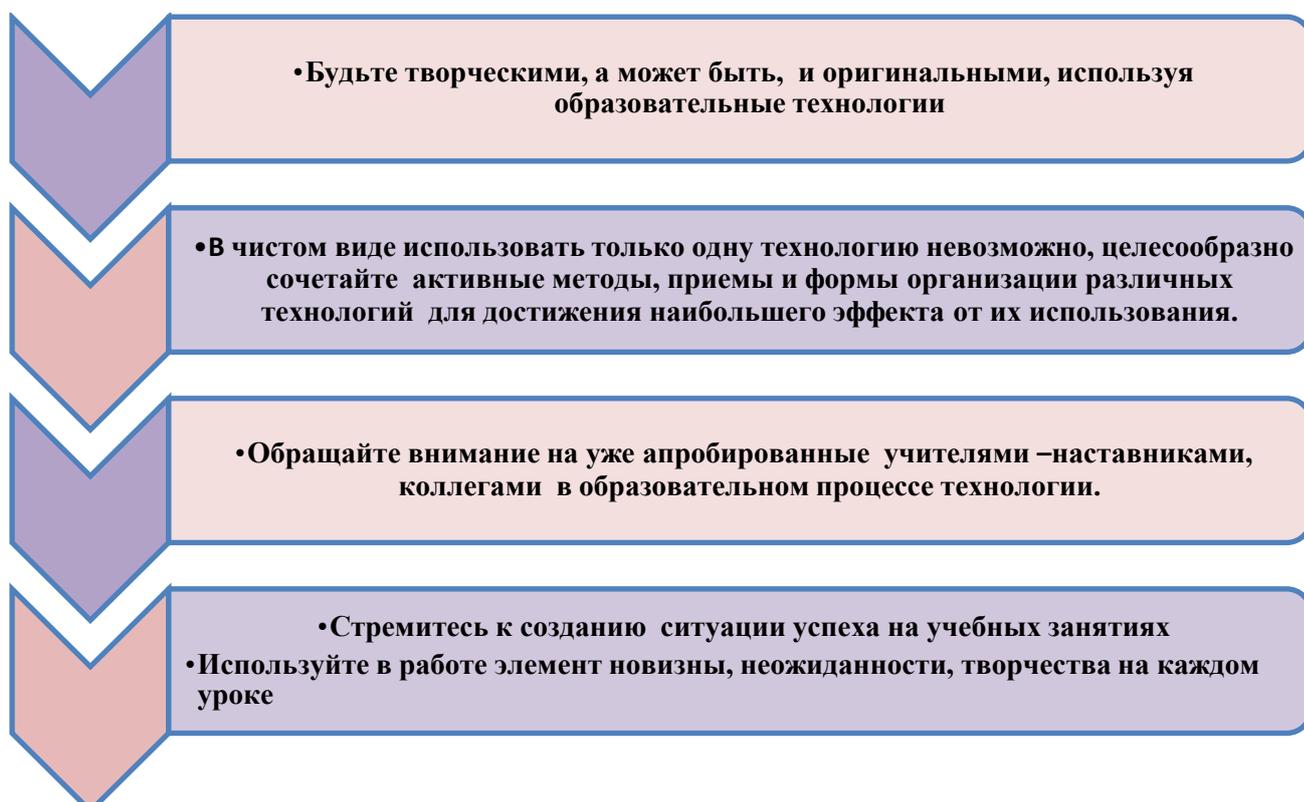
2. Использование активных и интерактивных методик
3. Участие в проектно-исследовательской деятельности,
4. Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность - *обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.*
5. Органичное сочетание различных современных образовательных технологий: *ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.*

Известный современный педагог Владимир Павлович Беспалько утверждал: «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала»

Выделяют следующие базовые технологии федеральных государственных образовательных стандартов:



Если обратиться к истории развития педагогических технологий, то вряд ли можно считать их современными, инновационными. Но вспомним слова Вольтера: «Все, что становится обыденным, мало ценится» и прислушаемся к следующим советам:



Приглашайте к сотрудничеству и своих учеников.

Пусть они:

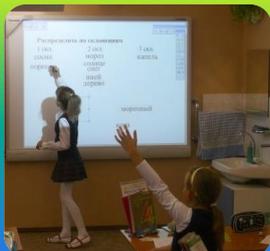
- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочных суждений;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Конечно же, формы работы на уроке также могут быть различными: индивидуальная, групповая, парная, но отметим, что очень большое значение все же технологии коллективного взаимодействия.

Системно-деятельностный подход

Учащийся – активный участник образовательного процесса

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников;
- формулируют на этой основе собственные заключения и оценочных суждений;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла);
- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты .



Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Системно-деятельностный подход

Способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовности к разрешению проблем,
- технологической компетентности,
- готовности к самообразованию,
- готовности к использованию информационных ресурсов,
- готовности к социальному взаимодействию,
- коммуникативной компетентности.



Два с половиной столетия назад французский философ Ж.-Ж. Руссо писал в своих педагогических заповедях: «Я показываю ему путь к знанию, - правда, легкий, но длинный, неизмеримый, медленно проходимый. Я заставляю его сделать первые шаги, чтобы он знал, как выйти из него, но я не позволяю ему идти далеко. Принужденный учиться сам по себе, он пользуется своим разумом, а не чужим.

Цель моя не знание дать ему, но научить его приобретать, в случае нужды, это знание, ценить его как раз во столько, сколько оно стоит, и любить истину выше всего. С этой методой мало продвигаются вперед, но зато не делают ни одного бесполезного шага, и не бывают никогда вынужденными отступить назад». Мне очень хочется, чтобы сегодняшняя встреча нас с вами стала тем небольшим шагом, который позволит вам продвинуться немного вперед, ровно настолько, насколько вам это будет необходимо в работе.

«Я показываю ему путь к знанию, - правда, легкий, но длинный, неизмеримый, медленно проходимый.

Я заставляю его сделать первые шаги, чтобы он знал, как выйти из него, но я не позволяю ему идти далеко.

Принужденный учиться сам по себе, он пользуется своим разумом, а не чужим.

Цель моя не знание дать ему, но научить его приобретать, в случае нужды, это знание, ценить его как раз во столько, сколько оно стоит, и любить истину выше всего.

С этой методой мало продвигаются вперед, но зато не делают ни одного бесполезного шага, и не бывают никогда вынужденными отступить назад».

Ж.-Ж. Руссо

