

Иностранные языки

Тема опыта: «Формирование регулятивных учебных действий младших школьников на уроках английского языка через языковой практикум»

Автор опыта: Никулина Татьяна Александровна, учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Губкина

Рецензенты: Агафонова О.И., доцент кафедры английской филологии института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», к.ф.н.

Ефанова В.В., заведующий ресурсно-методическим центром иноязычного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

I. Информация об опыте

Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», являясь старейшей школой города, занимает ведущие позиции среди общеобразовательных учреждений города и имеет высокий рейтинг у населения. Школа расположена в центральной части города, в ее микрорайоне находятся Дом детского творчества «Юный губкинец», городская детская библиотека, кинотеатр, Храм святого Апостола Иакова и святого Благоверного Александра Невского, Губкинский музыкальный колледж, городская поликлиника. В школе обучается 553 человек.

Научно-методическое направление работы школы: «Создание условий для реализации доступности качества, эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению». Такой подход к проблеме обучения и воспитания школьников предполагает, что ученик, изучив субъективные законы существования мира, научится им управлять. Поэтому в основу образования необходимо положить развитие познавательных способностей ученика. Этому способствуют создание педагогических ситуаций общения учителя и обучающихся, в ходе которых ученик может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность в ходе переработки учебного материала, использование новых критериев оценки достижений с учётом того, какими знаниями ученик овладел и как организована его деятельность. В результате в центре внимания оказывается не усреднённый ученик, а каждый школьник как личность в своей самобытности, уникальности. Всё это и определило выбор темы опыта: **«Формирование регулятивных учебных действий младших школьников на уроках английского языка через языковой практикум».**

В соответствии с планом школьного мониторинга, с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных универсальных учебных действий у учащихся, окончивших обучение на начальном уровне, была проведена диагностика (авторы М.Р. Битянова и др.) [5], которая позволила отследить формирование по 19 умениям. Полученные результаты представлены в таблицах №1 и №2.

**Результаты диагностики сформированности УУД обучающихся
2 классов**

Таблица №1

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД				
	планирование	оценка	контроль	коррекция	целеполагание	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные	аналогия	отношение к понятию	диаграммы и таблицы	умозаключени	речевое высказывание	точка зрения	вопросы	объединение информации	
2А	2,7	2,9	3,0	3,1	2,8	3,6	3,7	2,4	3,8	3,0	3,8	2,9	3,4	3,8	3,0	3,7	3,0	3,8	3,5	3,5
2Б	2,5	2,3	2,4	2,0	2,9	2,6	2,9	2,1	3,1	2,8	3,2	2,5	3,1	3,3	2,7	3,1	3,6	3,2	2,4	3,0
Среднее значение	2,2	2,3	2,0	2,3	2,4	2,9	3,2	2,1	3,4	2,8	3,4	2,6	3,1	3,3	2,8	3,1	3,3	3,4	2,7	2,9

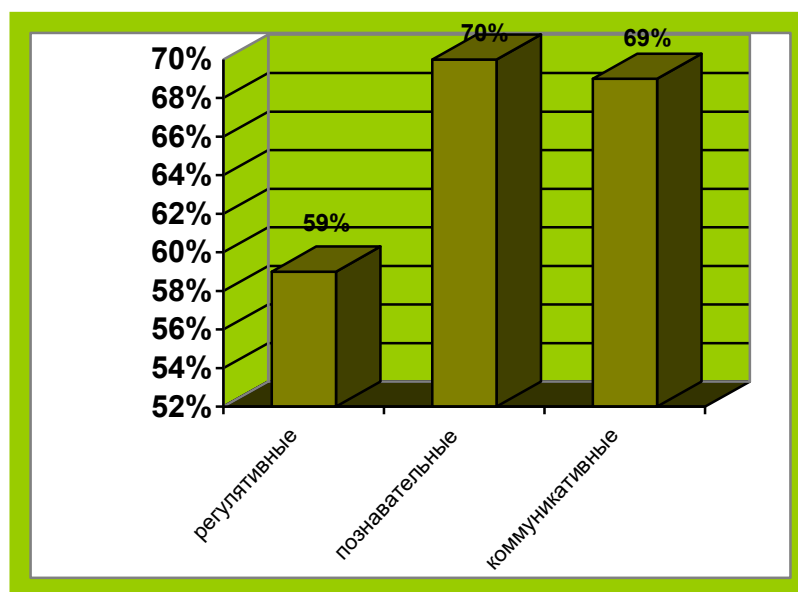
Обобщенный рейтинг сформированности УУД обучающихся 2 классов

Таблица №2

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Среднее значение
4А	2,9	3,4	3,5	3,5
4Б	2,4	2,8	3,1	3,0
Среднее значение	2,3	3,0	3,1	3,0

Данные исследования показали, что регулятивные универсальные учебные действия имеют низкий рейтинг сформированности по сравнению с другими УУД:

Диаграмма № 1



Актуальность опыта

Процессы модернизации в системе образования потребовали пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов обучающихся. Цели образования на сегодняшний день предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Традиционная парадигма «человек знающий» заменяется парадигмой «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В свете новой парадигмы образования складывается концепция государственных образовательных стандартов, приоритетным направлением которых является реализация развивающего потенциала образования. Одной из важнейших задач при этом становится развитие универсальных учебных действий, интеллектуальных, творческих, познавательных, коммуникативных способностей каждого ученика как составляющих фундаментальное ядро образования [9].

Руководствуясь новыми государственными документами, в качестве важнейшей задачи развиваемой концепции иноязычного образования выделяется формирование универсальных учебных действий (УУД), т.е. умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [10].

В ходе работы над темой опыта были выявлены следующие **противоречия**:

- между социальным заказом, предъявляемым образовательным учреждениям на подготовку личности, способной к применению учебного опыта в самостоятельной жизни и сложившимися способами организации учебного процесса;
- между активно-деятельностной природой ребенка и преобладанием в школе репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов обучения;
- между необходимостью создания условий для самореализации учащихся младшего школьного возраста и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения в данной области педагогики;
- между знанием и воспроизведением учеником начальной школы теоретических основ и правил и необходимыми умениями грамотного общения на иностранном языке.

Разрешение этих противоречий возможно через формирование регулятивных учебных действий младших школьников на уроках английского языка. Использование различных приёмов работы, направленных на развитие регулятивных действий, позволяют за короткий промежуток времени научить младших школьников иноязычному общению, избежав страха ошибок, расширяют их речевую практику.

Ведущая педагогическая идея опыта – повышение эффективности процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка через языковой практикум. Одним из основных направлений повышения эффективности учебного процесса по курсу иностранного языка является совершенствование работы по привитию навыков общения на иностранном языке.

Длительность работы над опытом

Разработка опыта продолжалась три года, в течение которых уточнялись и корректировались отдельные моменты, тщательно изучалась динамика роста качества знаний учащихся, и включала следующие этапы:

I этап – констатирующий – 2015–2016 учебный год – изучение литературы, документации по внедрению ФГОС, подготовка к апробации ФГОС начального общего образования.

II этап – основной – 2016–2017 учебный год – выявление противоречий, возникновение идеи опыта, анализ психолого-педагогической литературы, сбор информации по проблеме, корректировка задач, методов и средств достижения целей, становление опыта.

III этап – контрольный – 2017–2018 учебный год – обработка и систематизация результатов исследования, оформление итогов.

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой методов и приёмов обучения, направленных на формирование и развитие регулятивных

универсальных действий младших школьников. Опыт реализуется в пределах системы «урок – внеклассная работа».

Доступность опыта состоит в том, что он может быть успешно использован учителями английского языка в общеобразовательных школах города.

Теоретической базой опыта является концепция развития универсальных учебных действий для начальной школы (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.). Одним из основоположников системно-деятельностного подхода к разработке стандартов нового поколения является А.Г. Асмолов. О формировании УУД в основной и начальной школе, практические рекомендации формирования различных универсальных действий, в том числе и регулятивных, рекомендации по проектированию учебных действий в начальной школе подробно раскрыты в трудах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др.

Заложенные в основу ФГОС универсальные учебные действия (УУД) представляют собой способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Все виды УУД тесно взаимосвязаны между собой, способствуют развитию личности учащегося на основе способов деятельности и направлены на достижение планируемых результатов.

Под **универсальными учебными действиями** автор опыта понимает обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Отмечают следующие виды универсальных учебных действий: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать **регулятивными** действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации [2].

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их образовательной траектории. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. В первую очередь, это касается сформированности **«универсальных учебных действий» (УУД)**, обеспечивающих **умение учиться** [13].

Новизна опыта. Опыт адаптирует формирование регулятивных учебных действий как аспект освоения предметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, формирование социокультурной образовательной среды школы, обеспечение формирования регулятивных учебных действий.

II. Технология опыта

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в

группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

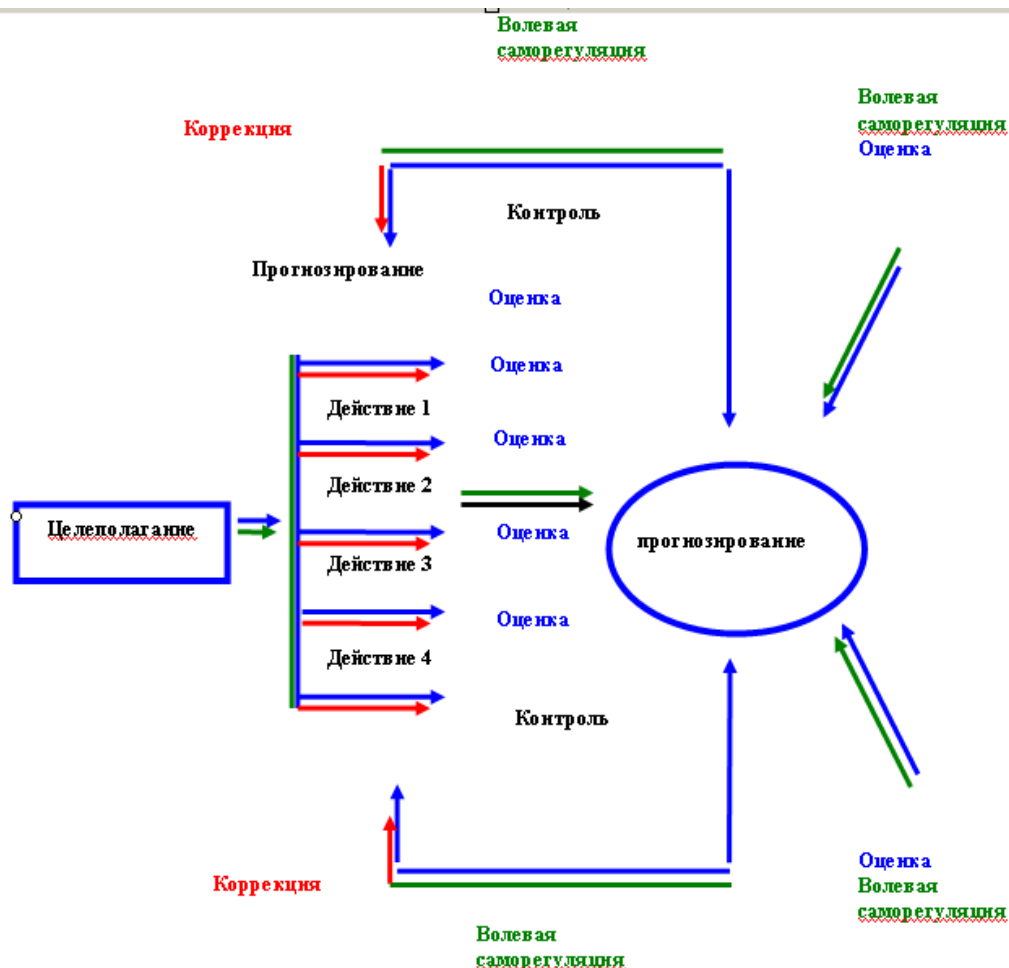
Цель педагогической деятельности: формирование регулятивных учебных действий младших школьников на уроках английского языка посредством форм и методов, основанных на языковом практикуме.

Достичь поставленной цели позволяет решение следующих **задач**:

1) развивать личность школьника, его познавательные и творческие способности, интерес к учению; 2) формировать у обучающихся способности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; 3) содействовать развитию самостоятельности и критической активности учеников в выборе средств и методов обучения, в том числе с использованием инновационных современных технологий; 4) создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Эффективность любой деятельности, в том числе и педагогической, зависит не только от ясного понимания целей и задач, но и от того, какие средства выбирает учитель для их достижения.

Автор опыта считает, что воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях **системно-деятельностного** подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности: он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. В результате такой деятельности участников образовательного процесса происходит формирование регулятивных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию [1]. Учитель, прежде всего, обращает внимание: на организацию полной ориентировочной основы регулятивных учебных действий с учётом предметного содержания учебной дисциплины; на поэтапную отработку действий, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщённости, разумности, осознанности, критичности, освоенности УУД. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его положительной адаптации в обществе, а также профессионального роста. Следует отметить, что функция регулятивных УУД как раз и состоит в организации учащимся своей учебной деятельности. Учитель предлагает схему подобной деятельности:



Регулятивные учебные действия отражают содержание именно этой деятельности, характерной для каждого класса начальной школы.

Учитель выделяет следующие регулятивные учебные действия в начальной школе, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: планирование, контроль, оценка; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; преодоление импульсивности, непроизвольности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей: целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей; формирование основ оптимистического восприятия мира.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями является огромным **преимуществом для школьника**, поскольку он: может поставить учебную задачу; может составить план и последовательность действий; составить прогноз деятельности; контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности; вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия; способен преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки [2].

Иначе говоря, это один из показателей того, что ученик **УМЕЕТ УЧИТЬСЯ**. Формирование регулятивных учебных действий в начальной школе, проходит под руководством учителя. Учитель предлагает описание **результатов формирования регулятивных учебных действий** на разных этапах обучения в начальной школе. (Приложение №1)

Ребёнок усваивает материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. На уроках нужно научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов они могут достигнуть.

Формирование и развитие регулятивных действий будет успешным при соблюдении определенных **условий**:

1. С начала обучения необходимо приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы...(цель)...надо...(действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

2. Перед ребёнком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Использование цветных и графических форм представления оценок (обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности.

6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже не верный.

7. Использование в образовательном процессе таких форм работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, обсуждение участниками способов своего действия, заполнение рефлексивного портфолио.

Автор опыта предлагает конкретные примеры упражнений и заданий на развитие регулятивных учебных действий, согласно **номенклатуре, представленной А.Г. Асмоловым**. (Приложение №3)

Многим детям сложно овладевать теми или иными учебными действиями, поэтому необходима помощь со стороны учителя, его совет и рекомендации. **Способы оказания помощи при возникновении трудностей** различного уровня отражены в таблице. (Приложение №2)

Достижение целей обучения, развития и воспитания будет более успешным при правильном выборе необходимых педагогических технологий. В своей практике учитель использует следующие **педагогические технологии**:

- технология обучения в сотрудничестве,
- проблемно-диалогическая технология,
- игровые технологии,
- технология «Европейский Языковой Портфель» (З.Н. Никитенко),
- технология интерактивного обучения,

- проектные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии.

Основная идея **технологии обучения в сотрудничестве** – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Student team learning (STL, обучение в команде) [5]. Уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. (Приложение №4)

Формированию и развитию регулятивных учебных действий способствует **проблемно – диалогическая технология**, элементы которой учитель использует в работе. Важный этап обучения на каждом этапе каждого урока – создание проблемной ситуации с учетом реальных противоречий, значимых для детей. В этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Прежде всего, на начальном этапе необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. (Приложение №4)

Технология «Европейский Языковой Портфель» (З.Н. Никитенко) представляет собой пакет рабочих материалов, состоящий из 4-х разделов (**языковой паспорт; языковая биография (All About Me, How I Learn, My World of English, Now I Can, Future Plans); досье, дополнительные материалы**), в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении изучаемым иностранным языком, включает отдельные виды работ, свидетельствующих о его успехах в изучаемом языке [10].

Языковой портфель – это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют их усилия, прогресс, достижения в процессе овладения английским языком; это и способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в определённый период обучения, а соответственно – основа самооценки и рефлексии.

Большинство заданий, включённых в раздел «Досье» языковых портфелей к УМК носят проблемно-исследовательский характер.

Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем:

-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа; работа в парах; коллективные обсуждения и дискуссии; групповая работа над проектами [4].

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

- фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы; устные выступления по заданным темам; презентация индивидуального / группового проекта; конкурс языковых портфелей; конкурс электронных портфолио. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов. Учащийся показывает результаты своего продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио учащимися. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

Технология интерактивного обучения школьников позволяет решить поставленные задачи для развития творческого мышления и умения аргументировать свои доводы, необходимые для решения любых проблем[11].

На уроках учитель применяет интерактивную методику с использованием *интерактивной доски*, которая позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Применение интерактивной доски позволяет эффективнее управлять демонстрацией

наглядного материала, организовывать групповую работу и проводить контроль усвоенного материала. (Приложение №4)

При изучении нового материала учитель использует прием **Cluster** – «Гроздь». Это графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Ключевое слово записывается в центре доски или листа бумаги, а от него рисуются линии – лучи в разные стороны. На концах лучей записываются слова, раскрывающие содержание ключевого понятия. Эти слова также можно «распаковать» в виде новых кластеров. Пример кластера в виде солнышка, предложенного учащимся 4 класса при изучении темы «Дружба»: (Приложение №5)

При характеристике, сравнении двух противоположных понятий используется приём **Diamond** – «Даймонд» - алмаз. Важный момент в задании - встреча, столкновение, соприкосновение двух противоположных понятий. Здесь учащиеся высказывают свою точку зрения и суждения, исходя из жизненного опыта. (Приложение №6)

Для работы над грамматическим материалом учитель использует приём «**Учимся вместе**» - **Learning together**. Например, при изучении будущего времени используется следующая система упражнений. Учащиеся, работая в группах, выполняют следующие задания: 1) прочитайте предложения и определите основные случаи употребления времен; 2) прочитайте предложения и найдите указатели, слова - «маркеры» этих времен; 3) составьте схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. После заполнения таблицы у ребят получается готовое правило для заучивания дома. (Приложение №4)

Такие методы и приёмы обучения являются осознанными, происходит тесное взаимодействие учащихся на всех стадиях работы над темой. По мнению учителя, данный подход ориентирован на личность учащегося и даёт возможность каждому ребёнку проявить себя, вступать в отношения с другими людьми, делать выводы на основе полученного опыта, преодолеть внутренний страх, что приводит к созданию ситуации успеха на уроке.

Учитывая психологические возможности развития восприятия, внимания, воображения и мышления младших школьников, в учебном процессе учитель отводит большое место **игровым технологиям** – один из стимулов к овладению языком. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и говорения. Во время игры дети внимательно слушают друг друга и учителя; многократное повторение не вызывает у них утомления и скуки [9].

Для того чтобы уроки английского языка способствовали формированию учебных действий, учитель уделяет большое значение новым, мало исследуемым и нешироко используемым средствам, которые называются «**психотехнические игры**». (Приложение №7)

Включаемые игры в урок можно рассматривать с точки зрения разных классификаций: и по характеру педагогического процесса, и по виду деятельности, и по характеру игровой методики, и по виду игровой среды, и по компонентному аспекту (лексические, грамматические, фонетические, орфографические, страноведческие). Однако удобней систематизировать игровые приёмы, применяемые в учебной деятельности по характеру поставленной задачи (направленной, прежде всего на развитие регулятивных учебных действий). Они представлены в следующей таблице. (Приложение № 8)

Проектно-диалогические технологии - это дидактическая категория; совокупность приёмов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания [12]. Итогом работы ученика над проектом может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и продукт материальный (страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей малой родины, участие в

благоустройстве двора, написанием письма зарубежному сверстнику, созданием газеты) (Приложение №4)

Внедрение **ИКТ-технологий** в процесс иноязычного образования является сегодня приоритетным направлением в образовании, преимуществами ИКТ являются создание условий для самообучения, самостоятельной проработки учебного материала; обеспечение условий вариативности обучения; высокая степень аутентичности; создание новой обучающей среды; возможность автоматизированного контроля, более объективное оценивание знаний и умений; значительное повышение мотивации обучения [3]. В своей практике учитель использует созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах. (Приложение №4)

В результате овладения обучающимися регулятивными учебными действиями через языковой практикум ученик:

- **во-первых**, умеет составлять план действий; может внести необходимые дополнения и коррективы в план; может поставить учебную задачу; способен к волевому усилию; владеет навыками самоконтроля; определяет внутренний план действий; определяет последовательность действий; может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; способен объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

- **во-вторых**, в результате изучения/обучения иностранному языку младший школьник:

- в области аудирования:** при непосредственном общении понимает речь учителя, одноклассников и носителей языка; при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

- в области говорения:** участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); ведёт диалог-расспрос в типичных ситуациях повседневного общения (3-4 реплики с каждой стороны); кратко рассказывает о себе, своей семье, друге, школе; составляет небольшие описания предмета, картинки;

- в области чтения:** читает вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читает про себя с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

- в области письма:** пишет краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец; пишет личное письмо с опорой на образец; заполняет простой формуляр о себе.

Для **диагностики уровня** развития регулятивных универсальных действий была выбрана методика «Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)», предназначенная для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля. При формировании регулятивных универсальных действий через языковой практикум обучения иностранному языку в средней школе изменяется отношение обучающихся к английскому языку как к предмету в положительную сторону. Подтверждением этому служат проведенные исследования. Для того чтобы проследить динамику изменения отношения обучающихся к предмету, использовались следующие тесты:

- тест-рисунок «Твоё отношение к уроку английского языка»;

- тест для исследования настроений А.Н. Лутошкина;
- тест для исследования уровня тревожности.

Материалы исследования изложены в приложении №9.

Результаты тестирований представлены в таблицах.

Отношение школьников к уроку английского языка (по тесту-рисунку).

Отношение		До проведения эксперимента	После проведения эксперимента
☹	отрицательное	4 чел. – 20%	–
☺	нейтральное	5 чел. – 25%	4 чел. – 20%
😊	положительное	11 чел. – 55%	16 чел. – 80%

Диагностика настроений школьников (по анкете Лутошкина А.Н.).

Настроения	До проведения эксперимента	После проведения эксперимента
Восторженное	1 чел. – 5%	3 чел. – 15%
Радостное	2 чел. – 10%	4 чел. – 20%
Приятное	4 чел. – 20%	6 чел. – 30%
Спокойное, уравновешенное	3 чел. – 15%	6 чел. – 30%
Грустное	6 чел. – 30%.	–
Тревожное	2 чел. – 10%	–
Крайне неудовлетворенное	–	–
Трудно сказать	2 чел. – 10%	1 чел. – 5%

Результаты диагностики уровня тревожности

Уровень тревожности	До проведения эксперимента	После проведения эксперимента
Низкая тревожность	5 чел. – 25%	6 чел. – 30%
Умеренная тревожность	8 чел. – 40%	13 чел. – 65%
Высокая тревожность	7 чел. – 35%	1 чел. – 5%

III. Результативность опыта

В результате целенаправленной работы учителю удаётся добиться положительных результатов.

Результативностью итогового этапа работы над проблемой стало повышение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся, что отражено в диагностике (авторы М.Р. Битянова и др.) [5]

Результаты диагностики развитости УУД обучающихся 4 классов

Таблица 3

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД			
	планирование	оценка	контроль	коррекция	целеполагание	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные	аналогия	отнесение к понятию	диаграммы и таблицы	сериация	речевое высказывание	точка зрения	согласование	объединение информации
4А	3, 7	3, 5	4, 0	3, 7	3, 8	3, 9	3, 9	2, 9	4, 0	3, 3	3, 9	3, 2	3, 7	4, 0	3, 3	3, 9	3, 3	4, 0	3, 7
4Б	2, 7	2, 6	2, 6	2, 9	2, 9	3, 1	3, 4	2, 7	3, 5	3, 0	3, 5	2, 7	3, 4	3, 5	3, 1	3, 6	3, 8	3, 6	2, 9
Среднее	2, 9	2, 8	3, 1	3, 3	3, 3	3, 2	3, 7	2, 6	3, 7	3, 0	3, 6	2, 8	3, 5	3, 6	3, 4	3, 5	3, 5	3, 8	3, 0

знач е ние																				
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обобщенный рейтинг развитости УУД обучающихся 4 классов

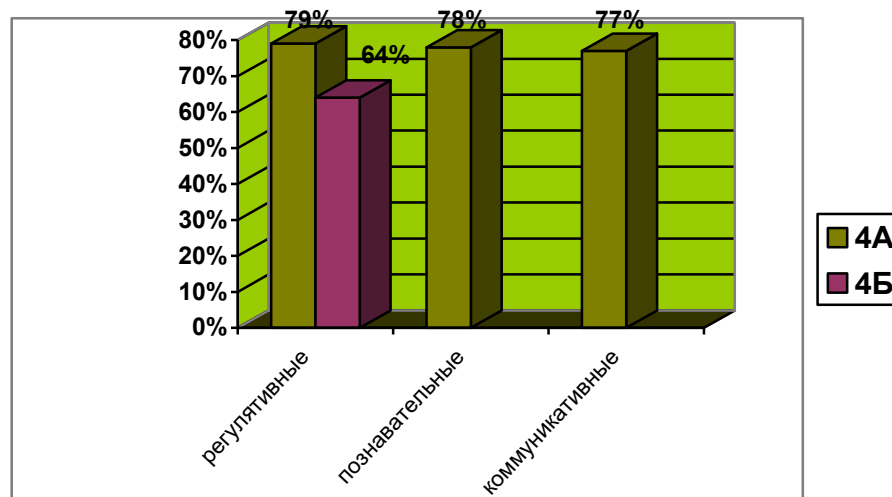
Таблица 4

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Среднее значение
4А	3,7	3,6	3,7	3,6
4Б	2,7	3,2	3,5	3,3
Среднее значение	3,0	3,3	3,4	3,4

Для проведения диагностики универсальных учебных действий были взяты 4 «А» и 4 «Б» классы, в которых применялись описанные приёмы и технологии работы.

Сравнительный анализ результатов позволил увидеть, что после проведенной работы в контрольных классах уровень развития регулятивных универсальных учебных действий повысился на 20%.

Диаграмма №3



Итоги школьного мониторинга за последние три года свидетельствуют о том, что обучающиеся успешно осваивают государственный образовательный стандарт по английскому языку.

Качество знаний по итогам школьного мониторинга по английскому языку в общеобразовательных классах составляет:

Учебный год	Количество обучающихся детей	Классы, в которых учитель работает согласно тарификации	Успеваемость по предмету в %	Количество в % обучающихся на «4» и «5»
2015-2016	132	2А, Б 3А, 4А, 4Б, 5А,Б, 6А, 8А, 9А	100%	83
2016-2017	144	2А, 3А, Б, 4А, 5А, 5Б, 6А,Б 7А, 9А, 10А	100%	84
2017-2018	131	2А, 3Б 4А, 6А,Б , 7А,Б 8А, 10А, 11А	100%	86

Качество знаний по итогам школьного мониторинга по английскому языку в классе с углубленным изучением составляет:

Учебный год	Количество обучающихся детей	Классы, в которых учитель работает согласно тарификации	Успеваемость по предмету в %	Количество в % обучающихся на «4» и «5»
2015-2016	14	2А	100%	93
2016-2017	15	3А	100%	93
2017-2018	15	4А	100%	93

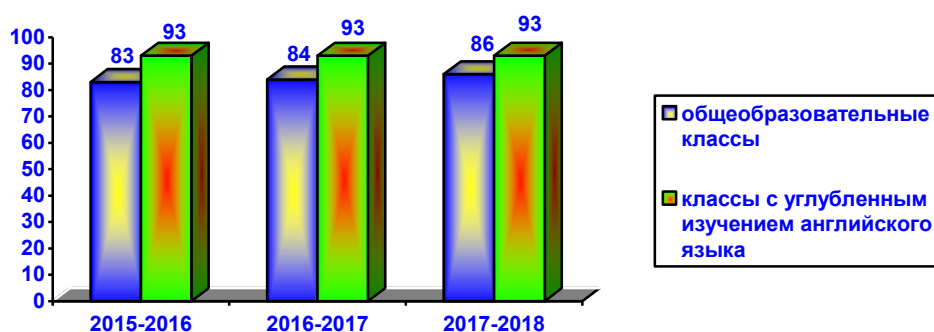


Рис. 1. Качество знаний по итогам школьного мониторинга по английскому языку

Внеурочную деятельность по английскому языку учитель ведёт в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети» и опытно-экспериментальной работы школы, направленной на создание модели «Социокультурный образовательный комплекс».

Во внеурочной деятельности используется *модель творческих лингвистических лабораторий*. Важнейшей задачей внеурочной деятельности ставится подготовка обучающихся к *исследовательской деятельности*, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска. Обучающиеся являются постоянными участниками школьных Дней науки, городских, областных и Всероссийских конференций и конкурсов. Исследовательские и творческие работы обучающихся отмечены дипломами ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет».

В рамках регионального эксперимента «Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений» в 2015-2010гг. учитель осуществляла обучение обучающихся 5 класса интегрированному курсу английского языка и истории «История древнего мира», основная задача которого – повышение коммуникативной компетенции через интеграцию английского языка и историю.

В рамках кружковой работы учитель является руководителем кружков «Весёлый английский» в 1 классе (2015-2016 учебный год), «Весёлый английский» в 1 классе, «Учение с увлечением» в 8 классе, «Общайся на английском» в 5 классе (2016-2017 учебный год), «Общайся на английском» в 6 классе, «Деловой английский» в 9-10 классах (2017-2018 учебный год), «Занимательный английский» в 4 классе (2017-2018 учебный год) тесно сотрудничаю с Дворцом детского (юношеского) творчества «Юный губкинец». Внеурочная деятельность «Весёлый английский» в 1 классе (2015-2016 учебный год); «Весёлый английский» во 2 классе (2016-2017 учебный год); «Юные знатоки» в 3 классе (2017-2018 учебный год).

Ученики активно участвуют в конкурсах, смотрах и мероприятиях, постоянно занимают призовые места, лучшие творческие и исследовательские работы публикуются в сборниках.

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах, конференциях различных уровней

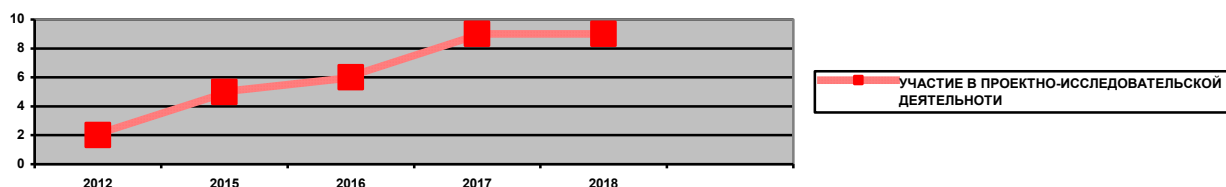


Рис. 2. Динамика участия обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах, конференциях различных уровней по годам

Учитель ежегодно делится опытом работы на августовских совещаниях педагогов, педагогических чтениях, активно участвую в работе научно-практических конференций по проблемам современного образования, воспитания школьников, семинаров, совещаний для руководителей образовательных учреждений муниципального, регионального уровней.

Таким образом, применение интенсивных методов, инновационных технологий, интерактивных форм обучения, а также разработанных автором материалов способствовало развитию умений учащихся в различных видах речевой деятельности. Необходимо также отметить повышение уровня общей культуры и информированности учащихся в области социокультурной и коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]// Педагогика. – 2009. – № 4. –22с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения» [Текст]// /А.Г Асмолов, Г.В. Бурменская И.А., Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Гальскова, Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков [Текст]// //Иностранные языки в школе. – 2000. -№ 5,— 6 с.
4. Иващенко Е. В. Альтернативные формы оценки учебных достижений [Текст] / Иващенко Е. В.// Начальное образование . - 2008. - № 6.
5. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации. Мониторинг универсальных учебных действий [Текст] /.-М.: Точка «пси», 2011. — 110 с.
6. Игнатьева, Г.А., Тулупова, О.В. Методические рекомендации по проектированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [Текст]// — Н.Новгород, 2011.- 26 с.
7. Кондаков, А.М. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования [Текст]// / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова // Педагогика. – 2008. – 10 с.
8. Костюк, Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. [Текст]// Титул, 2010- 215 с.
9. Никитенко, З. Н.Специфика обучения английскому языку в начальной школе. [Текст]// //Английский язык.2009. -№19, - 5 с.
10. Никитенко, З.Н.Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования [Текст]// /З.Н Никитенко./ИЯШ - 2010. - №6, -16 с.
11. Полат, Е.С. Портфель ученика [Текст]// // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – 362 с.

12. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст]//. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]//; Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
14. Копотева Г.Л. Проектируем урок, формирующий Универсальные Учебные Действия. [Текст]// / - М.: Учитель, 2014.- 56 с.
15. Н.Ф. Коряковцева. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих [Текст]// ИЯ., М.: Логос, 2002.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст]// / - М.: Просвещение, 1975.- 115 с.
17. Пассов Е. И. Концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. [Текст]// /- М.: Просвещение, 1993. – 93 с.
18. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие. [Текст]// /- М.: серия Образование XXI в., 2008. – 250 с.
19. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. [Текст]// - М.: Просвещение, 2009.- 230 с.
20. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. [Текст]// - М.: Учитель, 2014.- 26 с.

Приложение к опыту

1. Приложение №1 – результаты формирования регулятивных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе
2. Приложение №2 – способы оказания помощи при возникновении трудностей различного уровня
3. Приложение №3 – примеры упражнений и заданий на развитие регулятивных учебных действий, согласно номенклатуре, представленной А.Г. Асмоловым
4. Приложение №4 – технологическая карта урока – подиум английского языка в 3 классе по теме «Модная перезагрузка» Класс: 3
5. Приложение №5 – примеры “Cluster”
6. Приложение №6 – примеры “Diamond”
7. Приложение №7 – психотехнические игры
8. Приложение №8 – название игр
9. Приложение №9 – тесты для исследования изменения отношения школьников к уроку английского языка

Результаты формирования регулятивных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Регулятивные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Способы оказания помощи при возникновении трудностей различного уровня

Возникновение трудностей при:	Способы оказания помощи
выполнении поручений	1. Дети, получив задание, сразу же повторили его, что заставляет ребёнка мобилизоваться, "настроиться" на задание, лучше понять его содержание, отнести это задание лично к себе. 2. Предлагается подробно спланировать свои действия, т.е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения наметить последовательность действий, распределять работу по дням и т.д.
определении целей	1. Цели должны быть очень конкретными. 2. Цель ставится непосредственно перед выполнением.

	3.Ставить цель на очень короткий срок. 4.Контроль за выполнением намечаемых целей.
оценивании, коррекции и контроле своей деятельности	1.Организация совместной работы у младших школьников. 2.Коллективное обсуждение, взаимопроверка, взаимоконтроль.
волевой саморегуляции	1.Игры с правилами и продуктивные виды деятельности. 2.Песочные часы или таймер помогают ребёнку регулировать свой темп деятельности.

Приложение №3

Примеры упражнений и заданий на развитие регулятивных учебных действий, согласно номенклатуре, представленной А.Г. Асмоловым:

Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
Действия целеполагания	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средств её осуществления. Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, <i>что</i> он будет делать в классе и дома и <i>зачем</i> он будет это делать. Тема. Школьные принадлежности. Класс: 3 Игра “Мой школьный портфель”. Draw a big school bag on the board. Put the strips of paper in the form of a daisy on the table. Ask a pupil to take one strip, read it aloud and follow the instructions. Stick the strip on the picture of a school bag. Then summarize the results by saying that pupils can say/do lots of things in English. Tell pupils that there’s some more space in the school bag. Ask pupils to add topics they’d like to learn to the school bag. Write them on the board. Let pupils flip through the book for 2-3 minutes and find the most interesting picture.
Действия планирования	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность Тема. Время. Класс: 4 Listening. (Аудирование). Послушай, что говорят дети о том, что они обычно делают в разное время суток. Обведи в каждой паре время. О котором говорится в каждом диалоге. Ты услышишь диалоги два раза. Повторить количественные числительные. Повторить варианты обозначения времени с помощью числительных (2 варианта). Прочитать. Выполнить задание.
Действия прогнозирования	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений Упражнения, направленные на прогнозирование на уровне фонемы. Тема. Многосложные существительные. Класс: 2 Listening. (Аудирование).

	А) Учитель произносит начало слова, учащиеся его заканчивают, например: tele... (television), hand... (handsome), help... (helpful) В) Учитель произносит конец слова, учащиеся восстанавливают его начало: ... port (transport, airport), ... hood (brotherhood), ...dom (kingdom) С) Учитель просит детей прослушать пары слов и дифференцировать их звуковые формы: code – coat; wrote – road, foot – food, white – wide, pride-bride Учитель предъявляет рассказ по частям, после каждой части ученики предвосхищают развитие следующих событий.
Действия контроля и самоконтроля	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, часто практикуются приемы самопроверки и взаимопроверки текста. Обучающимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющий алгоритм действия. Работа над изучаемой группой слов: по смоделированной <i>знаковой конструкции</i> предложения, предъявленной на доске, необходимо рассказать о том, что ты можешь делать и что не можешь, употребив только что выученные глаголы, этот рассказ пересказывают другие (пересказ в отрицательной форме, пересказ в 3 лице).
Действия коррекции	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение видеть ошибку и исправить её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Тема. Порядок слов в предложении. Класс: 2 Упражнение. Знаешь ли ты, как правильно строится английское предложение? Прочитай пары предложений. Одно предложение в каждой паре построено неправильно. Выбери правильный вариант и обведи соответствующую букву А или В.
Действия оценки (самооценки)	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ. Тема. Мир вокруг меня. Класс: 3 Упражнение. Ask pupils if they know any famous travelers. What do they know? Tell pupils about an Italian explorer called Marco Polo and an English explorer called Sir Francis Drake. Tell pupils they can learn more about the travelers and explorers.
Действия волевой саморегуляции	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Тема. Алфавит. Класс: 2 Игра «Кто быстрее?»

	Цель: тренировка, ориентированная на усвоение алфавита. Ход игры: учащиеся уже знакомы со всеми буквами английского алфавита. Учитель раскладывает на столе буквы английского алфавита обратной стороной. Учащиеся подбегают к столу и вытягивают какую-либо букву. Задача играющего – назвать слова, начинающиеся с той буквы, которую он вытянул. Aa – America, apple; Bb – ball, balloon.
--	---

Приложение №4

Технологическая карта урока подиум «Модная перезагрузка». Класс: 3.
Согласно календарно- тематическому планированию это 5-й урок в разделе
«Мир моих увлечений».

Учебник. Английский язык.3 класс: учеб.для
общеобразоват.учреждений.В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина –
М.:Просвещение,2011. – 159с.

Цели урока:

- способствовать формированию целостного представления о правилах дресскода ;
- систематизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме;
- углубить и расширить навыки учащихся во всех видах РД;

Задачи урока:

Учебные:

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
- обогащать словарный запас учащихся по теме “Clothes”;
- практиковаться в монологической речи, в диалогическом общении;
- развивать грамматические навыки.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, память, воображение;
- развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое и образное мышление;
- формировать познавательные умения: задавать вопросы и отвечать на них, доказывать, рассуждать;
- развивать и формировать интеллектуальную атмосферу на уроке.

Воспитательные:

- воспитывать вкус в одежде;
- придерживаться признанных норм поведения в обществе;
- воспитывать желание общаться на английском языке и получать при этом удовольствие и радость.

Социокультурная задача: изучать традиции одежда англо-говорящих стран.

Вид деятельности	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап			
Приветствие	Регулятивные: действия смысловой организации	Поиграть с тобой хочу I want to play with you Ты поймай мой мячик ball Поздоровайся со мной (Hello) А еще тебя спрошу Кто ты есть? Иль what are you? (I am a pupil. /I'm in the third form.) Отвечай скорее мне На вопрос what's your name? (My name is ...) Любишь песенку мою? Отвечай – how are you? (I am fine./ I am O`K. /I am all right./I am well.)	Поиграть с тобой хочу I want to play with you Ты поймай мой мячик ball Поздоровайся со мной (Hello) А еще тебя спрошу Кто ты есть? Иль what are you? (I am a pupil. /I'm in the third form.) Отвечай скорее мне На вопрос what's your name? (My name is ...) Любишь песенку мою? Отвечай – how are you? (I am fine./ I am O`K. /I am all right./I am well.)
Организационный момент	Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	-Look at the screen. (Фрагмент программы «Перезагрузка») Do you know this program? Today we have an unusual hero at our English lesson which is named “Reloading”. Meet our hero. Applause. Let`s greet him.	Yes, we do. Peresagruzka. <i>На аплодисменты появляется робот.</i> -Hello, Walle.
Фонетическая зарядка	Познавательные: – синтез – составление целого из частей.	-He travels much from one planet to another. Walle makes friends and studies foreign languages. He has learnt only English sounds and he offers such exercises. Repeat after me. Слайд Бежит водичка: [s], [s], [s]; Летит к нам робот: [z], [z], [z]; Шумит моторчик [d], [d], [d] - [t], [t], [t]; Робот звонит в колокольчик: [n], [n], [n]; Корабль приземляется: [p], [p], [p]; Робот улыбается: [e], [e], [e] -Let`s thank Walle for his job. <i>Он много путешествует, с планеты на планету. Он</i>	<i>Дети повторяют за учителем.</i> -Thank you, Walle .

		<i>знакомится с людьми и учит языки. Со звуками английского языка он уже познакомился и предлагает такую разминку. Повторяйте за мной.</i>	
Постановка проблемы		Слайд - Walle has many pictures from his trips. <i>Наш Валли из своих путешествий привёз фотографии.</i> Look at them. Do you like them? <i>Вам нравятся они?</i> -Why? -What`s wrong with the people`s clothes? <i>Что не так в одежде людей?</i>	Дети смотрят на фотографии Валли. -No, I don`t. -You mustn`t go to the zoo in such clothes. <i>В этой одежде нельзя ходить в зоопарке.</i> -It is not right to go to the theatre. <i>Такая одежда не подходит для посещения театра.</i>
		-So, what is the topic of our conversation? <i>Давайте, предположим тему нашего урока.</i> -What is the aim of our lesson? Попытайтесь сформулировать цель нашего урока. -You are right. <i>Правильно.</i> -And so the main idea is to repeat items of clothes and their usage. Итак, цель нашего урока повторить знания по теме «Одежда и её назначение».	-About clothes. -Rules of clothing. -Repeat items of clothes. -Different clothes in different situations. <i>Повторить название одежды и её назначение, куда в ней ходить.</i>
Основной этап			
		Звук: пи-пи-пи Robot showed us what he had known. We know much too. Робот показал, чему он научился, мы многое тоже умеем и знаем. А наши успехи будем отражать в листах достижений. Use the list of success.	
Повторение лексики: метки (картинки-слова)	Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в	<i>Появляется слайд с изображением предметов одежды</i> Robot knows sounds very well. What can we teach him? <i>Наш робот хорошо знает звуки, чему теперь мы можем его научить.</i> -Find the words for the pictures. <i>Мы повторим слова, которыми будем пользоваться в течение урока.</i> Repeat after me all together. Don`t forget to use the list of	-Use the words. -Speak English. -Read poems. -Play games. <i>Ребята ищут соответствующее слово к данной картинке, прикрепляют на доску и проговаривают.</i>

	заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.	success.	
Письмо	Познавательные: – свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей.	How can we use these words? <i>Для чего мы можем использовать эти слова?</i> -You're right. -Open your activity books on page 20 exercise 2. Complete the sentences using our vocabulary. The 1 variant write number 2, 3. The 2 variant write number 4, 5, 6. <i>Учитель ходит по классу, смотрит, как справились дети, потом появляется слайд с ответами.</i> -Look at the board and check yourselves. -Read the sentences aloud. A list of success.	-Complete sentences. <i>Для составления предложений.</i> Дети выполняют задание по вариантам, а потом зачитывают предложения вслух.
Игра		<u>Речь робота</u> : I'm tired. I want to relax. <i>Я устал, хочу отдохнуть.</i> -He is tired. Let's remind Walle about his home. Find the right colour of the star. <i>Stars: green, red, yellow, grey.</i> Вернёмся в Галактику и напомним о доме нашему Валли. Я называю цвета, а дети поворачиваются, согласно цвету. We are good. Let's clap to thank him. - Look, he is ready to work. Thank you for your job. Take your seats.	<i>Дети двигаются, согласно названному цвету.</i> Ребята похлопали ему и робот пошёл. Сели на свои места.
Аудирование	Коммуникативные: – построение речевого высказывания; – слушать и понимать речь других;	<u>Пи-пи-пи</u> Слайд (картинка Великобритании, школа, дети) - Walle is ready to get knowledge. Наш робот отдохнул и готов снова получать знания. - Look at the screen. What's the common topic for these pictures? Какой темой объединены эти картинки?	-School. -Schoolchildren. - School uniform. - Clothes for British pupils. -Yes, I do. -I like my school uniform. -They are from the UK.

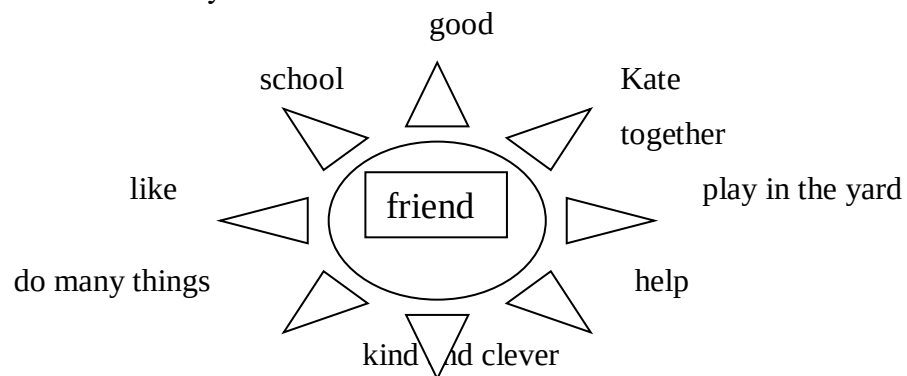
	– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	-Как это связано с темой нашего урока. -Раз это школа значит, у них должна быть школьная форма. -I see you have a school uniform too. Do you like your school uniform? -Listen to the national anthem and guess where are the children from? -Yes, you are right. In Britain children have a school uniform too. Listen to the text and say what is the uniform like? <i>Дети слушают текст и потом выполняют задания в карточках.</i> <i>Обмениваются карточками и проверяют друг у друга.</i> -Read the right sentences. -Read the wrong sentences. Fill the list of success.	<i>Дети читают только правильные предложения.</i>
		-Find the sentence about tidiness. Найдите из этих предложений, в котором говорится об опрятности. <u>Пи-пи-пи. Yes, It`s good. I agree.</u></p> <p>Oh, Walle is speaking English.</p> <p>(медленно)</p> <p>He understands us. Let`s read o poem for him. Он уже понимает, и давайте прочитаем стихотворение об опрятности. -Children`s school uniform looks tidy and smart. <i>Дети наших школ выглядят аккуратными и опрятными в школьной форме.</i>	Дети называют последнее предложение. You must be tidy every day. If you want to look OK. When you in cinema – be accurate! Your school and your family this educate. Not to be odd, Follow dress code!
		- It is time to play. Let`s play games. Игра в мяч с роботом «Catch the words» Наш робот любит играть. Catch the positive words. Ловите мяч на опрятные слова. Учитель называет слова: tidy, smart, messy, accurate, untidy, clean, dirty. Thank you for your job. Take your seats.	Ребята ловят мяч только с положительными значениями слов.
Говорение (диалог)	Предметные результаты: – умение правильно понимать значение лексических единиц по	-Look at the sensory cross with 4 pictures. How it can help us in our work? Ребята посмотрите на сенсорный тренажёр с четырьмя картинками (цирк, кино, лес, парк) какую задачу нашего урока мы будем решать. Обсудите и скажите.	-We can go to the zoo. We can go to the park. We can go to the circus. We can go to the cinema. We will speak about the rules of clothing. Мы будем говорить о том, в какой одежде мы

	теме; — умение использовать ЛЕ в заданной ситуации	-Open your books on page80, exercise4. -What shall we do? Что мы будем делать? Какой вид работы мы будем делать? -You`re right. (Read the task. Read the dialogue.) Дети читают диалог вслух, переводят. -Make up a dialogue using these words. Where did you spend your day-off? Составьте диалог по предложенной теме, как вы провели прошлые выходные. Use the words from the board and act out your dialogue. Don`t forget to use the list of success.	можем пойти. - Work with the dialogues. (одна пара читает, другая переводит)
Проект	Коммуникативные: — планирование учебного сотрудничества с учителем; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	We can help our friend to correct his pictures. Мы уже можем помочь нашему другу исправить неточности на слайде. Пи-пи-пи. Robot: Thank you. -Do you think we have decided all the tasks? Как вы считаете, мы со всеми задачами справились? -What did you do? И чем занимались на уроке? <u>Пи-пи-пи. Робот: You are good. I want to look nice.</u> Let`s learn the robot to dress correctly. Ребята, давайте научим робота одеваться правильно. Let`s work in groups. -Leaders, come here. Open the envelopes. Откройте конверты. (Sporty, United, Helpful) Try to guess your task? Предположите, в чём заключается задание. -Dress the doll correctly and tell where this doll can go. -Let`s present our dolls to Walle. Этих кукол мы подарим Валли, чтобы они напоминали ему о нашем уроке и том, как одеваются люди на Земле. A list of success. Речь робота: Thank you. You are my friends. Good bye.	Дети исправляют слайд, перетаскивают. -Yes, we do. -We repeated the words. -We learnt new words. -We made sentences. -We read texts. -We listened to the text. - We made up dialogues. -We learnt the rules of clothes. Повторить слова и использовать их в предложениях -We must dress the doll. Нужно одеть куклу. Команда одевает куклу, все члены команды озвучивают по предложению и лидер прикрепляет куклу на космический корабль. Поблагодарим, за то, что он был сегодня на уроке. Thank you, Walle ! Bye-bye
Заключительный этап			

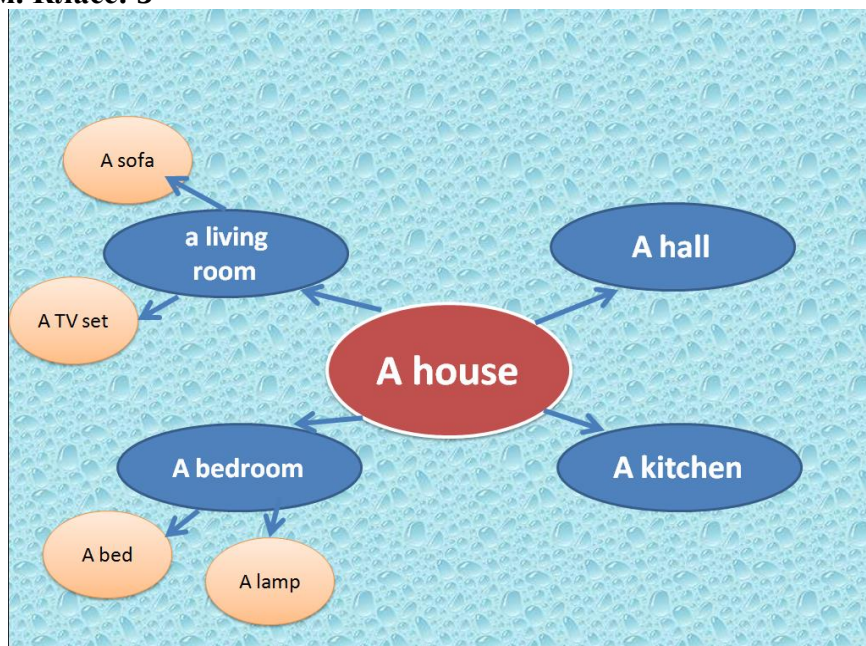
Домашнее задание .	Коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Нарисовать иллюстрацию и рассказать в какой одежде ходят на работу ваши родители. Придумайте и опишите костюм для робота Валли.	
Рефлексия.	Регулятивные: – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.	Проанализируем результаты нашей работы. Если вам было интересно на уроке, все задания вы выполнили правильно, выберите робота красного цвета, если были ошибки, но вы их исправили сами, то выберите зелёного робота, если у вас большая часть заданий было выполнено с ошибками и вам, было, трудно выберите синего робота.	
Подведение итогов и прощание.		Моя оценка совпала с вашей самооценкой. Выставление оценок. Ребята, а что вам больше всего понравилось? Thank you for the lesson. You may be free. Good bye!	<i>Ответы учеников.</i> Good bye, teacher!

Тема. Мой друг. Класс: 4

What comes to your mind when you hear the word “Friend”?

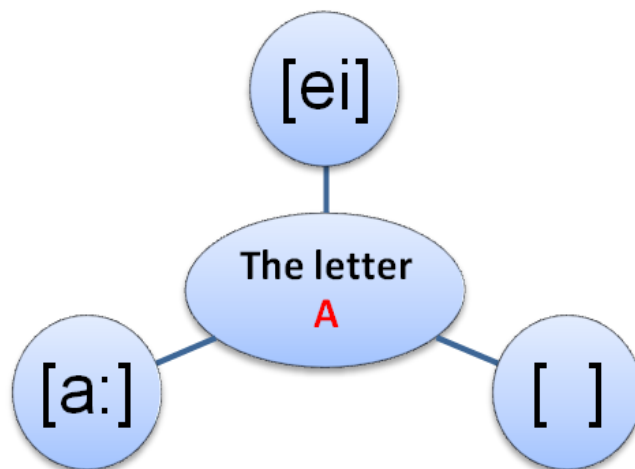


Тема. Дом. Класс: 3

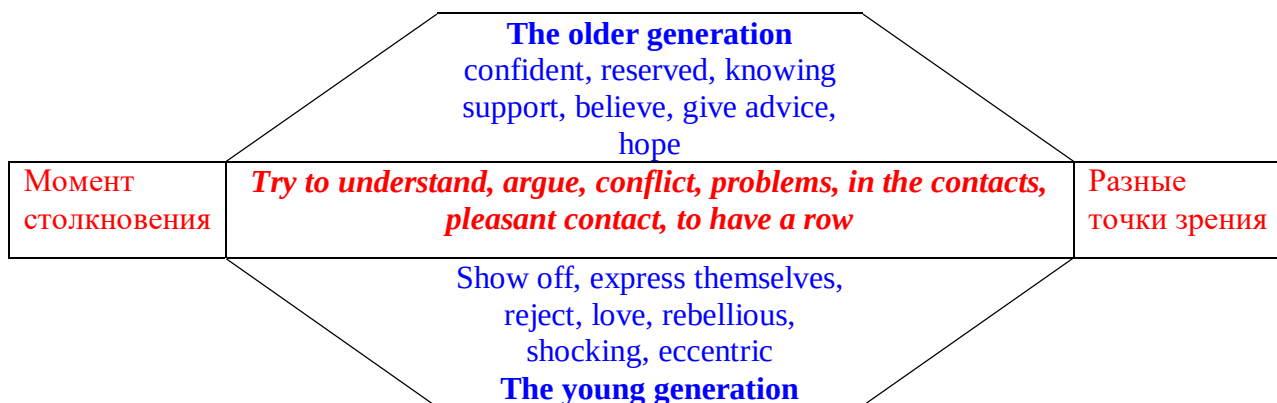


Тема. Чтение слов. Класс: 2

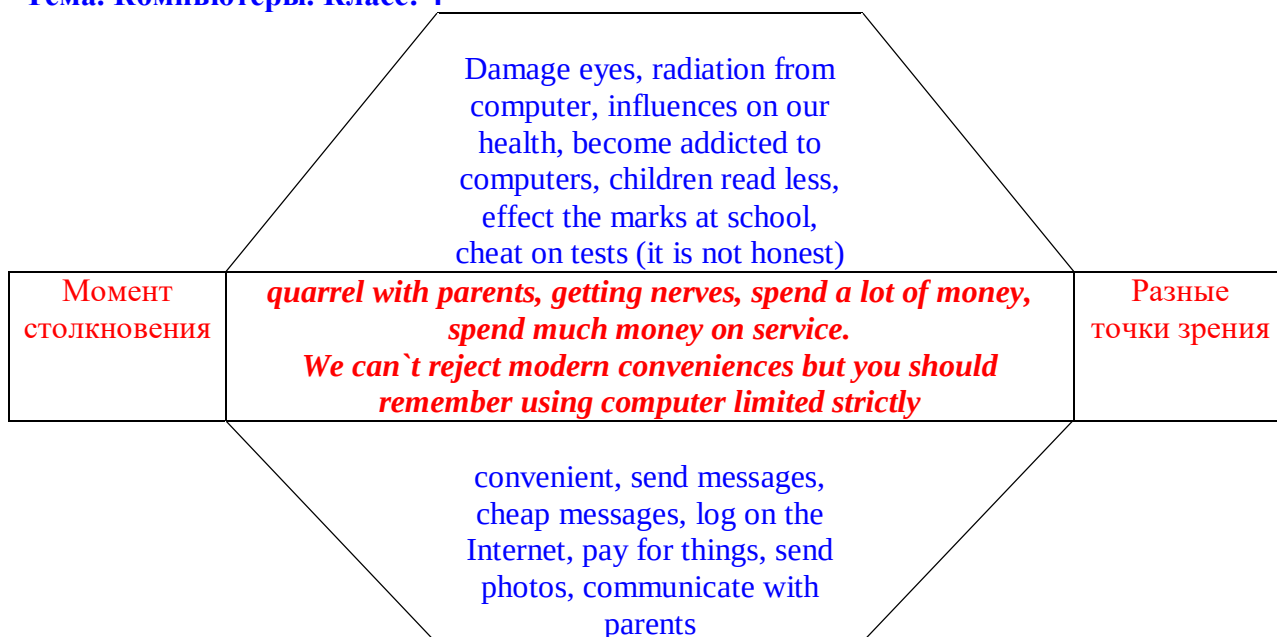
Сгруппируйте слова fat, name, park, face, cat, car



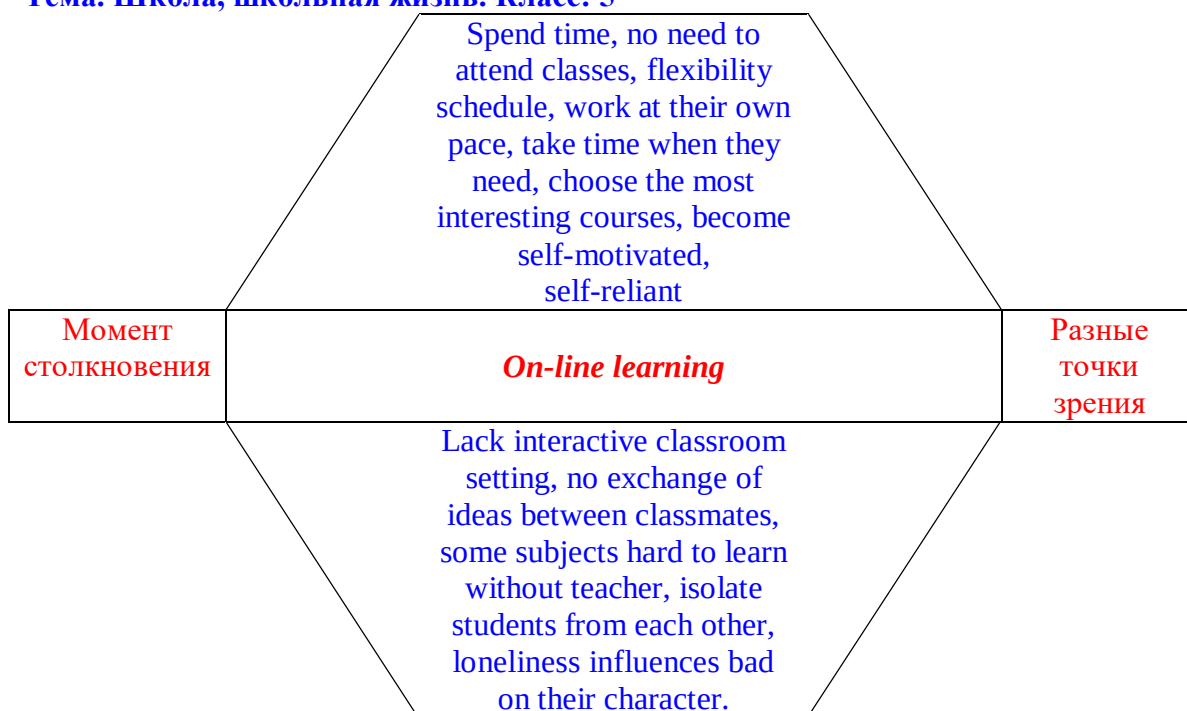
Тема. Правила поведения для родителей и учителей. Класс: 5



Тема. Компьютеры. Класс: 4



Тема. Школа, школьная жизнь. Класс: 5



Психотехнические игры

Тема. Спорт. Класс:2

Игра «Составь слова»

Эта игра наряду с тренировкой воображения направлена на развитие словарного запаса учащихся. Она проводится после изучения конкретной учебной темы или после прочтения определенного текста. Ученики, используя данные буквы, должны составить как можно больше слов, встречающихся в тексте или по теме «Sport». Количество слов, образованных учеником, служит показателем его словарного запаса.

s r a c i n e h a / t n i a s w o m / c p a d h n o

Key: champion, tennis, award, coach.

Игра « Как лучше использовать предметы»

Игра направлена на общее развитие и на стимулирование фантазии учащихся. На картинке изображен предмет, например, книга. Учащиеся должны перечислить все действия – реальные и воображаемые, которые можно совершить с этим предметом.

The book – read, take, present, paint, give etc.

Тема. Цвета. Класс:2

Игра « Clown»

Направлена на развитие творческого воображения, филологических способностей и расширения словаря. Учащимся нужно ответить, какие ассоциации вызывает это слово, в какие сочетания вступает. Можно написать слово в столбик, придумать слова, начинающиеся на буквы, составляющие это слово.

C – colour, children

L – love, lemon

O – orange, old

W – winter, why

N – nose, nine

Ученики могут придумать начинающиеся с этих букв слова, которые образуют законченное предложение, например:

C – children

L – love

O – oranges

W – why

N – not

Children love oranges, why not?

Практическое использование приобретенных речевых навыков происходит при выполнении заданий типа «*Warming-up*», которые также проходят в игровой непринужденной форме.

Name	Activity
<i>Puzzle Time</i>	1)find the words (hide-and-seek or word search); 2)make up a crossword/chainword (using the basic/ initial word); 3)do the crossword/chainword (on the questions given); 4)name the pictures to do the crossword/chainword; 5)complete the word (only one letter is written); 6)unjumble the word (“The muddle”)
<i>Guess Time</i>	1)fill in the gaps (from the words given/ using rhyming words); 2)guess the topic of the class (using the picture, unjumbling the word, reading the rhyme, etc.); 3)guess the word by its definition; 4)guess the person / animal (making descriptions: “ <i>This person/ animal is</i> ”); 5) guess the place (hide-and-seek in the room “ <i>Are you behind the curtain?</i> ”); 6)guess the object (memorizing words: “ <i>Is it a ruler?</i> ”); 7)guess the rhyming word
<i>Question Time</i>	1)ask/answer the questions(general, special, alternative, disjunctive on the topic... (the vocabulary of the lesson is supposed to be practised); 2)ask/answer the questions (different types) using ...(the grammar tense or structure that is under study at the classes) 3)give the English variant for the Russian word (“the interpreters”, with/without a ball)
<i>Racing Time</i>	1)write down the English variant for the Russian word on the board/whiteboard (vocabulary races)as quickly as you can; 2)write down the time; 3)write down question tags; 4) write down the missing verb (am, is, are , was, were, have, has, do, does); 5)write down the missing letter (spelling check)
<i>Snowball Time</i>	1)make a snowball of words; 2)make a snowball of sentences; 3)make a snowball of countries
<i>Match Time</i>	1)match the parts to make the word; 2)match the parts to make a sentence; 3)match the word and the definition; 4)match the verb/adjective and the preposition; 5)match the word/picture and the object/colour; 6)match the sound and the word; 7)match the command and the action/the action and the word; 8)match the country and the flag; 9)match the forms of the irregular verbs
<i>Miming</i>	1)mime the action (<i>to sleep, to jump, to run</i> , etc.); 2)mime the sentence (<i>She is talking on the phone</i>); 3)mime the situation/ the rhyme/the poem / the song
<i>Transformations</i>	1)reorder the words to make a correct sentence/question; 2)reorder the lines and read the rhyme/poem/proverb/tongue-twister; 3)reorder the parts to make the story logical; 4)restore the deleted words (in the poem/rhyme/proverb/tongue-twister)
<i>Role-Play</i>	1)act out the role of the teacher and organize a PE break (“The teacher”); 2)act out the role of Mr. Know-How and write the words in the air (“Mr. Know-How”); 3)act out the dialogue/interview/ meeting/ an episode from the conference (the topic is defined, the language support is provided)

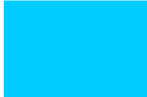
Исследование настроений

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния личности.
Материал и оборудование: шкала цветового диапазона настроений, набор из 8 цветов, предложенный А.Н. Лутошкиным, в который входят: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный и белый цвета. Комплект цветов составляют из цветной бумаги в виде квадратов размером 3х3 см.

Процедура исследования

Для определения эмоционального состояния с помощью цвета испытуемым предъявляется шкала цветового диапазона настроений и объясняется принцип ее использования.

Шкала цветового диапазона настроений

	восторженное		грустное
	радостное		тревожное
	приятное		крайне неудовлетворенное
	спокойное, уравновешенное		трудно сказать

Инструкция испытуемому: посмотрите на шкалу цветового диапазона настроений; ориентируясь на обозначения цветов этой шкалы, выберите из своего цветового набора тот цвет, который соответствует Вашему настроению сегодня.

Исследование тревожности

Цель исследования: оценить уровни реактивной и личностной тревожности.

Материал и оборудование: бланк с напечатанными на его лицевой и оборотной сторонах шкалами самооценки и инструкциями, разработанными Ханиным, ручка или карандаш для письма.

Процедура исследования

Исследование уровня тревожности в данный момент, то есть реактивной тревожности и личностной, как устойчивой характеристики человека, проводится методом самооценки. Исследователь раздает каждому участнику бланк со шкалами самооценки и предлагает ответить на вопросы согласно инструкциям, помещенным на каждой стороне бланка. Он также напоминает, что отвечать нужно самостоятельно, и в ходе их работы следит за выполнением данного требования.

Бланк для ответов

РТ – лицевая сторона бланка

ФИО _____ Дата _____

Инструкция: "Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет".

№	Чувства	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

ЛТ – оборотная сторона бланка

Инструкция: "Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости оттого, как *Вы себя чувствуете обычно*. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет".

№	Чувства	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен, собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4

Никулина Татьяна Александровна

35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4