**ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ учащихся ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Обучение второму иностранному языку во внеурочной деятельности ориентировано на разностороннее развитие учащихся, их общее образование и воспитание; помогает формировать у учащихся целостную картину мира, в котором сам иностранный язык является средством познания и общения.

Основным направлением реализации программы является изучение второго иностранного языка (немецкого) во внеурочной деятельности. Инновационная деятельность осуществлялась на уровне основного общего образования (5 класс). Количество участников инновационной деятельности: 3 педагога, 20 учащихся.

Для управления инновационной деятельностью в школе разработано и утверждено Положение об инновационной деятельности в образовательном учреждении, создана творческая группа.

Через методические учебы, педсоветы, курсы осуществлялось повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что способствовало росту эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения.

Инновационная деятельность осуществлялась согласно программе, изменений хода инновационной деятельности не было.

Результаты инновационной деятельности обсуждались на совещании при директоре, заседании Управляющего совета, заседаниях методического совета.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество осуществлялось с образовательными учреждениями города:

- сотрудничество со школами города и области по вопросу изучения второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции обучающихся через внеурочную деятельность;

- проведение совместных мероприятий по изучению второго иностранного языка на базе МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина Белгородской области;

- участие педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях, проводимых на базе образовательных учреждений Губкинского городского округа.

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществлялась через стимулирующие выплаты.

Опыт работы по реализации инновационной программы распространялся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В школе создана творческая группа «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции обучающихся через внеурочную деятельность» (руководитель Татаринцева Е.А., учитель иностранного языка).

Опытом работы педагоги школы делились с коллегами на мероприятиях:

**18.04.2019**: XII Международная научно-практическая конференция «Молодежь и научно-технический прогресс». Выступление «Воспитать… сына, человека, гражданина» (Татаринцева Е.А.)

**17.05.2019:** муниципальный постоянно действующий семинар учителей иностранного языка по теме «Модели построения здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС». Выступления:

* «Образование и здоровье: формирование здоровьесозидающего пространства в МАОУ «СОШ №1 с УИОП»» (Колесникова Г.И.);
* «Внедрение оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в деятельность общеобразовательного учреждения» (Арнаутова О.В., Соловьева В.А.);
* «Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья школьников через использование ресурсов межведомственного взаимодействия и социального партнёрства» (Багликова Е.М., Савельева Н.Б.)

Учителями иностранного языка были проведены **открытые мероприятия:**

**- 17.05.2019:** муниципальный постоянно действующий семинар учителей иностранного языка по теме «Модели построения здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС»:

* открытый урок с использованием цифровых образовательных ресурсов «Школа», 4Б класс (Татаринцева Е.А.);
* открытый урок погружения «Эко – проблемы», 7А класс (Никулина Т.А.);
* мастер-класс «Формирование ключевых коммуникативных компетенций как средство развития духовно-нравственного потенциала личности в контексте «вечных ценностей» (Сергеева Т.Г.).

Cоставной частью и отличительной особенностью образовательной системы МАОУ «СОШ №1 с УИОП» является внедрение интегрированных, информационных, личностно-ориентированных, коммуникативных технологий, технологии развивающего обучения в учебно-воспитательный процесс. В школе разработаны следующие программы:

- Программа внеурочной деятельности «Немецкий без отметок» в 5 классе (Составитель: Татаринцева Елена Анатольевна, учитель иностранного языка);

Педагоги определили основополагающими следующие методологические принципы работы:

- принцип научности, принцип системно-деятельностного подхода, принцип индивидуального подхода, принцип развивающего и воспитательного характера обучения.

Обучение немецкому языку во внеурочной деятельности позволяет сделать процесс изучения немецкого языка более эффективным. Применение новых форм и методов работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности – задача, поставленная перед педагогами, участвующим в инновационной деятельности.

Формы обучения, используемые педагогами: индивидуальная, парная, групповая.

Целью изучения второго иностранного языка через внеурочную деятельность является выявление и создание педагогических условий эффективной организации внеучебной деятельности в ходе изучения второго иностранного языка; создание условий для изучения второго иностранного языка во внеурочной деятельности как средства образования, самосовершенствования, коммуникации, мышления.

В процессе инновационной деятельности достигнуты следующие результаты:

- изучена иобобщена методическая литература по вопросам преподавания второго иностранного языка через внеурочную деятельность;

- изучены познавательные интересы учащихся, их профессиональная ориентация, свойства психики, влияющие на усвоение учебного материала во внеурочной деятельности;

- привлечены желающие изучать второй иностранный язык во внеурочной деятельности.

- организовано сотрудничество с образовательными учреждениями города (МАОУ «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №13 с УИОП»; МАОУ «СОШ №16»; МБОУ «Троицкая СОШ»

- наблюдается повышение профессионального уровня педагогов и работников школы через внедрение новых методик.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления

1.Управленческий контроль директора школы и заместителя директора:

* отчеты образовательных учреждений;
* отчеты учителей, участвующих в инновационной деятельности,
* научно-практические конференции.

2. Диагностика результатов учащихся

* мониторинг знаний,
* диагностика по изучению познавательных интересов учащихся.