

Организация и научно-методическое сопровождение учебной проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ОО

Введение ФГОС во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, образовательных технологиях, открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида - это проект и исследование.

Именно в условиях **STEAM-образования** представляется возможным эффективная реализация таких особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности, как:

- соответствие используемых образовательных технологий идеологии ФГОС;
- возможность реализации междисциплинарных проектов и исследований;
- модульный принцип и вариативность образовательной деятельности.

Чтобы еще раз подчеркнуть эффективность и востребованность STEAM-технологий, отметим, что в таких странах, как Китай, Корея, США и других проводят государственные программы в области STEAM-образования, в России открывают Центры технической поддержки образования, а бизнес-компании активно привлекаются для реализации проектов предметно-ориентированного обучения детей и студентов.

Наконец, если говорить о проектной деятельности в современном образовании, то важно обратить внимание на обязательный минимум содержания образовательных программ:

На уровне начального общего образования обучающиеся должны владеть первоначальными умениями проектной деятельности, на уровне основного образования – участвовать в проектах метапредметного характера и на уровне среднего образования - владеть навыками организации и участия в проектно-исследовательской деятельности.

Результаты проектно-исследовательской деятельности также должны возрастать по степени сложности и самостоятельности выполнения от класса к классу.

Проектно-исследовательская деятельность организуется нами в так называемых трех зонах, в зависимости от навыка, опыта и возраста ученика: начальный уровень достижений ученика – зона погружения, средний уровень – продвижение, высокий уровень – зона совершенствования.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся прежде всего необходимо обеспечить профессионально грамотное педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации школы.

Определены обязательные административные действия, способствующие организации работы школы в данном направлении на высоком уровне. В материалах, которые мы Вам предложили, есть перечень этих действий.

Что сделано в нашей школе на сегодняшний день?

Во-первых, проектно-исследовательская деятельность осуществляется согласно двум положениям:

«Положение о проектно-исследовательской деятельности в 5-11-х классах»,
«Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов»

На начало учебного года проводится диагностика готовности педагогов к проектно-исследовательской деятельности, на основании анкеты определяется уровень владения проектными методами и приемами. Надо отметить, не готов к работе по этому направлению только один педагог - молодой специалист, работающий только первый год.

С целью оказания помощи педагогам в научном и методическом сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школе создана творческая группа педагогов «Основы проектно-исследовательской культуры». Одно из направлений работы педагогов - организация и проведение педагогических мастерских, другое – разработка методических рекомендаций.

Научное руководство требует от учителя ориентированности на результат и инновационную направленность как учебных исследований, так и проектных разработок обучающихся. Поэтому творческой группой были составлены методические рекомендации организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Различные самоучители по исследовательской деятельности были составлены чуть раньше, когда обобщался опыт работы школьного НОУ, а сегодня большее внимание мы уделяем организации работы с учебными проектами: создается Банк проектных идей, систематизированы методические рекомендации, составлены «Алгоритм деятельности руководителя проекта» и «Рекомендации руководителю проекта»

Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся осуществляется с помощью Индивидуальных карт учащегося, в которых фиксируются самооценка, отражены критерии, оценка участников группы (если проект групповой), оценка учителя и оценка непосредственно на защите проекта. По среднему арифметическому выставляется итоговая оценка.

Сейчас ведется работа по составлению программы, которая автоматически будет осуществлять подсчет баллов, определять уровень выполнения проекта, делать определенные выводы и давать рекомендации. Оценку своей работы обучающийся сможет узнать сразу же после защиты проекта.

Обучающиеся 9-х классов по завершении уровня основного общего образования защищают итоговый индивидуальный проект. В прошлом году у нас прошли достаточно успешные пробы. Были определены темы проектов, возможна была их корректировка по желанию обучающихся. Математически определено количество обучающихся, закрепленных за определенным учителем, по желанию и возможностям выпускника и учителя, количество могло меняться. Естественно выстраивался определенный рейтинг учителей, за подготовку каждого обучающегося на повышенном уровне педагог получал баллы при подсчете стимулирующей части зарплаты. Продукты проектов были самыми различными.

В оценочном листе члены комиссии отражали количество баллов по определенным критериям, соответственно определяли уровень сформированности навыков проектной деятельности. Результаты были отражены в портфолио учащихся и играли определенную роль при зачислении в 10 класс.

Обучение в 10-11 классе предполагает реализацию программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», рассчитанную на 68 часов, это обязательный предмет учебного плана. В нашей школе в 10 классе этот предмет ведет один учитель, обучение предполагает знакомство с основами создания проекта, выполнение практических заданий, создание и защита мини-проектов, определение темы итогового проекта. В 11 классе состоится сначала предзащита, затем защита проекта. Работа над проектами также будет вынесена и во внеурочную деятельность.

Большую помощь в проектной деятельности оказывает сотрудничество с учебными заведениями и предприятиями округа, с которыми мы заключаем договоры в рамках деятельности на базе школы региональной инновационной площадки по теме ««Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьника»» и реализации проекта «Повышение уровня мотивации школьников 6-10 классов к осознанному профессиональному самоопределению «Профориентационные диалоги». Надеемся на тесное сотрудничество