

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
г. Губкина

Протокол от «30 » марта 2018 года
№ 4

«Утверждаю»

Директор
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
г. Губкина

Г.И. Колесникова
Приказ от «19» апреля 2018 года
№ 202



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
за 2017 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения	3
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3. Система управления МАОУ «СОШ №1 с УИОП»	9
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	13
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования	28
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	40
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	42
8. Условия реализации основных образовательных программ школы:	73
- кадровое обеспечение;	73
- научно-методическое обеспечение;	75
- библиотечно-информационное обеспечение;	86
- материально-техническое обеспечение	88
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	90
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	91
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.	95
12. Удовлетворенность образовательным процессом	102
13. Общие выводы по итогам самообследования	103
14. Перспективы и основные направления развития школы	104

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

105

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

Адрес: юридический 309186, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д.24

фактический 309186, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д. 24

Телефон 8 (47241) 7-65-85

Факс 8 (47241) 7-65-85

e-mail: shkoola_1@mail.ru

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 08 июня 2015 года №985-па

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Губкинский городской округ.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения—серия 31 №002143112 (03 января 2001г.), выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц—серия 31 №002143606 (ОГРН 1023102262370, государственный регистрационный номер 2123127014074), выдано 24 сентября 2012г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности—серия 31ЛО1 №0001769, регистрационный номер 7098, выдана Департаментом образования Белгородской области 25 ноября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации—серия 31А01 №0000364, регистрационный номер 3794, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 2717745 от 14.07.2016г., регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000797.07.16

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкина Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования определяют образовательные программы. Содержание образования в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» реализуются основные образовательные программы по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- образовательная программа среднего общего образования.

С 2010 в школе реализуется ФГОС НОО, с 2012 года – ФГОС ООО. В 2016-2017 учебном году в 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО, в 5-9-х классах - реализуется ФГОС ООО. С 1 сентября 2017 года в 10 классе – реализуются ФГОС СОО, в 11-м классе – Ф(К)ГОС 2004 г.

Организация образовательной деятельности школы

1. Режим учебных занятий:

1. Пятидневная учебная неделя

1.2. Сменность занятий: 1 смена – 1-11-е классы

1.3. Начало занятий - 8.30, окончание занятий – 15.10

1.4. Продолжительность уроков:

1 классы - 35 мин в первом полугодии, 40 мин – во втором полугодии; после второго урока динамическая пауза продолжительностью 45 мин.

2-11 классы- 45 мин.

Учебная нагрузка (по состоянию на 01.09.2017г.)

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							32	33	33		
Профильные классы										34	34

Структура классов (по состоянию на 01.09.2017г.)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-й	11-й
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Обучение по индивидуальным учебным планам										1	
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	20										

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов
(по состоянию на 01.09.2017г.)**

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-й	11-е
Всего (класс-комплект/уч-ся в них)	2/48	2/58	2/47	2/57	2/50	2/54	2/59	2/57	2/59	1/31	1/25
Всего уч-ся	210				280					56	
Общеобразовательные классы	2/48	2/58	2/47	2/57	2/50	2/54	1/29	1/30	1/30		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:							1/30	1/27	1/29		
Математика							1/30	1/27	1/29		
Обучение по индивидуальным учебным планам										1	
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уч-ся):											
Русский язык										31	
Математика										31	
Физика										12	
Экономика										19	
Профильные классы											1/25
Предметы, изучающиеся на профильном уровне:											
Физика											10
Математика											10
Русский язык											15
Обществознание											15

Количественный состав обучающихся по уровням обучения (по состоянию на 01.09.2017г.)

Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.		
1-4 классы – 210 человек									
1А	22	2А	28	3А	22	4А	29		
1Б	26	2Б	30	3Б	25	4Б	28		
Всего	48	Всего	58	Всего	47	Всего	57		
Средняя наполняемость классов	24	Средняя наполняемость классов	29	Средняя наполняемость классов	23,5	Средняя наполняемость классов	28,5		
5-9 классы – 279 человек									
Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол- во чел.
5А	24	6А	28	7А	29	8А	27	9А	30
5Б	26	6Б	26	7Б	30	8Б	30	9Б	29
Всего	50	Всего	54	Всего	59	Всего	57	Всего	59
Средняя наполняе мость классов	25	Средняя Наполняе мость классов	27	Средняя наполняем ость классов	29,5	Средняя наполняе мость классов	28,5	Средняя наполняе мость классов	28,5
10-11 классы – 56 человек									
Класс			Кол-во чел.		Класс			Кол-во чел.	
10			31		11			25	
Всего			31		Всего			25	
Средняя наполняемость классов			31		Средняя наполняемость классов			25	
Всего обучающихся			545 человек						
Средняя накопляемость классов			27,25 обучающихся						

По медицинским показаниям в 2016-2017 учебном году, с 1 сентября 2017 года обучается на дому Щербаков Александр (3А, 4А класс).

Дети-инвалиды (по состоянию на 01.09.2017г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Класс
1	Щербаков Александр Тимурович	06.10.2007	4
2.	Васильев Глеб Александрович	29.07.2007	4
3.	Супренков Максим Игоревич	21.03.2004	7
4.	Скуридина Анастасия Романовна	24.10.2010	1
5	Токаев Данил Олегович	14.02.2010	1

Дети с ограниченными возможностями здоровья (по состоянию на 01.09.2017г.)

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс
1.	Андреев Данил Андреевич	11.05.2009	2А
2	Коршикова Дарья Александровна	04.09.2008	3А
3	Поваренкин Никита Алексеевич	15.06.2007	4Б
4	Горемыкина Карина Игоревна	03.06.2008	3А
5	Адонин Кирилл Дмитриевич	02.03.2008	4Б

6	Чуриков Денис Александрович	09.07.2008	2Б
7	Бородин Николай Михайлович	29.08.2010	1Б
8	Михалев Евгений Александрович	20.12.2009	1Б
9	Болдушева Полина Максимовна	11.02.2010	1А
10	Аннагиева Арина Романовна	17.02.2010	1А
11	Бородихин Михаил Владимирович	16.10.2009	1А

Формы получения образования и формы обучения (по состоянию на 01.09.2017г.)

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся по формам обучения			Количество обучающихся, получающих образование в форме			Информация об обучающихся, перешедших на обучение в семейной форме или в форме самообразования (ФИО, класс, реквизиты приказа об исключении из ОУ)
	Очная	Очно-заочная	Заочная	В организации	Вне организации		
					Семейное	Самообразование	
545		-	-	545	-	-	-

**Состав обучающихся по социальному статусу их семей
(по состоянию на сентябрь 2017 года)**

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	545	100
Общее число семей	490	100
Из них:		
Неполные семьи	62	13
- в них детей	68	12,5
Неблагополучные	1	0,2
- в них детей	1	0,2
Многодетные	27	4,5
- в них детей	47	7
Опекаемые	2	0,4
- в них детей	2	0,4
Малообеспеченные	2	0,4
- в них детей	2	0,4
Учащиеся «группы риска»	2	0,4
- в том числе на учёте в ОДН	0	0
- в том числе на учёте в КДН	0	0
- в том числе на ВШУ	2	0,4
Учащиеся - инвалиды	5	0,8
Социальный состав и занятость родителей:	915	100
Рабочие	402	40
Служащие	148	17
Инженерно- технические работники	84	8
Медицинские работники	38	6
Педагоги	48	6
Работники культуры	10	0,5
Работники торговли и обслуживания	80	8
Предприниматели	68	6
Служащие МВД и ФСБ	2	1,2
Военнослужащие	2	0,3
Домохозяйки	15	4

Пенсионеры	4	1
Безработные	5	0,7
Родители-инвалиды	2	0,4
Неработающие (в т.ч. временно)	5	1
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование	0	0
Неполное среднее образование	4	0,4
Среднее образование	25	3
Средне - специальное образование	520	57
Неполное высшее образование	10	0,6
Высшее образование	355	40
Учёная степень	1	0,1
Возраст родителей		
От 20 до 30 лет	140	15
От 30 до 40 лет	625	68
От 40 до 50 лет	153	17
Более 50 лет	5	0,6
Количество семей, в которых:		
Один ребёнок	225	46
Двое детей	233	48
Трое и более	27	5,4

Выводы. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный Совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия, и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение образовательных программ Учреждения, учебных планов, учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения;

–принятие списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;

–принятие по согласованию с Управляющим советом школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

–обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

–рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

–согласование форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам и основной программе профессионального обучения;

–принятие годового плана работы Учреждения;

–принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

–принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

–принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

–обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

–принятие решения о награждении учащихся;

–обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;

–разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;

–заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;

– рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

–рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема учащихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, правил внутреннего распорядка учащихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

Предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения.

Предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.

Предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.

Предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

Предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал

других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника.

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

По представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно.

Предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок.

Предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.

Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждения и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод: данная структура Учреждения соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу Учреждения.

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведенных часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, использовали резервные часы, проводили дополнительные уроки. Учебный план за прошедший 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

На конец 2017 года (на конец 1 полугодия 2017-2018 учебного года) в 20 классах обучалось 547 человек. Аттестации подлежали 499 человек. Не аттестовывались обучающиеся 1-х классов (48 обучающихся). Среди обучающихся 5-11-х классов аттестовывались 337 обучающихся (100%). Неаттестованных по уважительной причине (по болезни) нет. Неаттестованных без уважительной причины нет. По итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года качество обученности по школе составляет 100%, качество успеваемости – 72%.

Успеваемость по итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	210	162	30	89	11	-	-	-	73,5%	100%
5-8	223	223	40	109	9	-	-	-	66,9%	100%
9	59	59	12	29	2	-	-	-	69,5%	100%
5-9	282	282	52	138	11	-	-	-	67,4%	100%
10	30	30	8	19	-	-	-	-	90%	100%
11	25	25	8	15	-	-	-	-	92%	100%
10-11	55	55	16	34	-	-	-	-	91%	100%
ВСЕГО	547	499	98	261	22	-	-	-	72%	100%

Качество успеваемости в 5-11-х классах составило 100%, качество знаний – в 5-9 классах – 67,4%, в 10-11-х классах – 91%, в 5-11-х классах – 71,3%.

В 2017-2018 учебном году в начальных классах обучение организовано по программе «Школа России» под руководством профессора А.А.Плешакова

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018 1 полугодие	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Всего учащихся	199	100%	211	100%	210	100%
Кол-во аттестованных	155	100%	154	100%	162	100%
Отличников	25	16%	30	19%	30	18,5%
Хорошистов	98	63%	88	57%	89	55%
С одной «3»	6	4%	5		11	6,7
Неуспевающих	0%	0%	0		0	-
Качество знаний		79%		76%		73,5

Традиционно аттестацию не проходят обучающиеся 1-х классов.

**Анализ динамики успеваемости и качества знаний начального общего образования
(в процентах) в разрезе предметов**

Учебные предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018 (1 полугодие)	
	% Успеваемость	% Качество знаний	% Успеваемость	% Качество знаний	% Успеваемость	% Качество знаний
Русский язык	100%	79,5%	100%	79%	100%	79%
Литература	100%	97%	100%	97%	100%	98%
Математика	100%	83%	100%	80%	100%	84%
Иностранный язык	100%	90%	100%	81%	100%	82%
Окружающий мир	100%	94%	100%	94%	100%	94%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Православная культура	100%	100	100%	100%	100%	100%

Успеваемость по итогам 2 четверти 2017-2018 учебного года (по параллелям)

Класс	Всего обучающихся	Отличники	Хорошисты
5-е классы	52	12	24
6-е классы	54	8	30
7-е классы	59	11	34
8-е классы	58	9	21
9-е классы	59	12	29
10-й класс	25	8	19
11-й класс	30	8	15
Всего	337	68	172

Качество знаний по классам

Класс	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний (%) 2 четверть 2017-2018 уч.г.
5А	25	3	10	52%
5Б	27	9	14	85%
6А	27	5	15	74%
6Б	27	3	15	67%
7А	28	2	18	72%
7Б	31	9	16	81%
8А	28	5	13	64%
8Б	30	4	8	40%
9А	30	3	12	50%
9Б	29	9	17	90%
10	30	8	19	90%
11	25	8	15	92%

Качество знаний по итогам второй четверти 2017-2018 года снизилось в 6Б, 7Б, 8Б классах, наблюдается динамика в 5Б, 7А, 8А, 10, 11 классах, качество знаний стабильно – в 5А, 6А, 9А, 9Б классах.

Качество знаний по классам в сравнении с качеством знаний за 2 четверть и за год 2016-2017 учебного года и за 1 четверть 2017-2018 учебного года

Класс 2017-2018 (2016-2017)	Качество знаний (%) год 2016-2017 уч.г.	Качество знаний (%) 1 четверть 2016-2017 уч.г.	Качество знаний 1 четверть 2017-2018 уч.г.	Качество знаний 2 четверть 2017-2018 уч.г.
5А (4А)	77%	78%	52,2%	52%
5Б (4Б)	85%	88%	81,5%	85%
6А (5А)	79%	71%	71,4%	74%
6Б (5Б)	88%	88%	69,2%	67%
7А (6А)	86%	79,3%	69%	72%
7Б (6Б)	83%	83%	86,7%	81%
8А (7А)	59%	61%	60,7%	64%
8Б (7Б)	66%	61%	43,3%	40%
9А (8А)	57%	53%	50%	50%
9Б (8Б)	93%	80%	93,1%	90%

Класс 2016-2017 уч.г.	Качество знаний (%) 2 четверть 2016-2017 уч.г.	Качество знаний (%) 2016-2017 уч.г.	Класс 2017-2018 уч.г.	Качество знаний (%) 2 четверть 2017-2018 уч.г.
9А	89%	85%	10	90%
9Б	52%	63%		
10	72,3%	92%	11	92%

11 человек закончили 2 четверть 2017-2018 учебного года с одной «тройкой». Резерв хорошистов составил 3,3%. По сравнению с первой четвертью 2017-2018 учебного года и со второй четвертью 2016-2017 учебного года это на 1 человека меньше (12 человек).

С одной тройкой закончили четверть:

Класс	Фамилия, имя обучающегося	Предмет	Учитель
5А	Котвицкий Илья	Русский язык	Чеботарева В.П.
5А	Мантиков Максим	Литература	Кулабухова Я.Е.
6А	Сычева Мария	Английский язык	Сергеева Т.Г.
6Б	Ушаков Никита	Математика	Солонинкина Н.В.
7А	Севостьянова Валерия	Английский язык	Сергеева Т.Г.
7Б	Картамышев Виталий	Английский язык	Татаринцева Е.А.
8А	Шемякин Александр	Русский язык	Арнаутова О.В.
8А	Кривошеев Никита	Химия	Прасолова Л.А.
8Б	Степичев Станислав	Русский язык	Чеботарева В.П.
9А	Калугина Екатерина	Математика	Матыцина А.Ю.
9Б	Хапцев Денис	Русский язык	Кулабухова Я.Е.

По предметам:

русский язык – 4 человека; английский язык – 3 человека;
математика – 2 человека; литература – 1 человек; химия – 1 человек.

В следующих таблицах представлена информация об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном и профильном уровнях.

**Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне
по итогам 2 четверти (2017-2018 учебного года)**

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Кач-во успеваемости
7Б	31	Математика	Ежкова И.В. Солонинкина Н.В.	11	18	2	-	93,5%	100%
8А	28	Математика	Ежкова И.В. Солонинкина Н.В.	9	16	3	-	89,5%	100%
9Б	29	Математика	Ежкова И.В. Матыцина А.Ю.	11	18	-	-	100%	100%
10	30	Русский язык	Чеботарева В.П. Дронова И.В.	8	19	3	-	90%	100%
10	30	Математика	Есипова О.А. Дронова И.А.	16	12	2	-	93%	100%
10	11	Физика	Подколзин В.И.	9	2	-	-	100%	100%
10	19	Экономика	Аршинова Ж.В.	4	15	-	-	100%	100%

**Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на профильном уровне
по итогам 2 четверти (2017-2018 учебного года)**

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Кач-во успеваемости
11	15	Русский язык	Чеботарева В.П.	8	7	-	-	100%	100%
11	15	Обществознание	Гречухина А.А.	6	8	1	-	93%	100%
11	10	Математика	Ежкова И.В.	5	4	1	-	90%	100%
11	10	Физика	Подколзин В.И.	7	3	-	-	100%	100%

На втором и третьем уровнях обучения аттестовывалось 337 человек: в 5-9-х классах – 282 человека, в 10-11 классах – 55 человек. Все учащиеся освоили образовательные стандарты.

Качество обученности в 5-9-х и в 10-11-х классах составило 100%. Аттестованы на «отлично» 68 человек (20,2%), из них в 5-9-х классах - 52 человек (18,5%), в 10-11-х классах – 16 человек (29,1%). 172 обучающихся (51,1%) успевают на «хорошо» и «отлично», из них в 5-9 классах – 138 (49%) человек, в 10-11-х классах - 34 человека (61,9%).

Качество знаний в 5-8-х классах составило – 66,9%, по сравнению со первой четвертью 2017-2018 года стабильно (67%), с итогами 2016-2017 учебного года – ниже на 9,4% (76,3%). По сравнению со 2-й четвертью 2015-2016 года – стабильно (72%).

Качество обученности в 9-х классах составило 100%. Аттестованы на «отлично» 12 человек (20,4%), на «хорошо» и «отлично» - 29 человек (49,2%). Качество знаний составило 69,5%, что на 1,7% ниже, чем в первой четверти 2017-2018 учебного года (71,2%); на 2,7% ниже, чем во второй четверти

2016-2017 учебного года (72,2%); на 4,5% ниже, чем качество знаний по итогам 2016-2017 учебного года (74%).

Качество знаний в 5-9-х классах составило 67,4%, что ниже на 0,5% по сравнению с итогами первой четверти 2017-2018 учебного года (67,9%); на 4,5% ниже, чем во второй четверти 2016-2017 учебного года (71,9%); на 8,4% ниже по сравнению с итогами 2016-2017 учебного года (75,8%).

Качество знаний в 10-11 классах составило 91%, это на 12% выше, чем по итогам первого полугодия 2016-2017 учебного года (79%), на 9,3% выше, чем по итогам 2016-2017 учебного года (81,7%).

Качество знаний в 10-х классах составило 90%, что на 1% выше по сравнению с итогами первого полугодия 2016-2017 учебного года (89%) и на 2% ниже по сравнению с итогами предыдущего учебного года (10-е классы 2016-2017 учебного года – 92%).

Качество знаний в 11-х классах составило 92%, что на 21,4% выше, чем в первом полугодии 2016-2017 учебного года (70,6%) и на 18,5% выше в сравнении с итогами 2016-2017 учебного года (73,5%).

11 человек закончили 2 четверть 2017-2018 учебного года с одной «тройкой». Резерв хорошистов составил 3,3%. По сравнению с первой четвертью 2017-2018 учебного года и со второй четвертью 2016-2017 учебного года это на 1 человека меньше (12 человек).

В пяти классах в пяти классах в 2017-2018 учебном году отдельные предметы изучались на углубленном и профильном уровнях.

7Б, 8А, 9Б, 10 - классы с углубленным изучением отдельных предметов. Наименьшее качество знаний углубленного изучения предметов по математике в 9Б классе, по физике и по экономике в 10 классе – 100%, по математике в 7Б классе – 93,5%, в 8А классе – 89,3%, по русскому языку – 90%.

В 11 классе на профильном уровне изучаются математика, физика, русский язык, обществознание. Качество знаний по русскому языку и по физике в 10 классе – 100%, по математике – 90%, по обществознанию – 93%.

Качество знаний по итогам второй четверти 2017-2018 года снизилось в 6Б, 7Б, 8Б классах, наблюдается динамика в 5Б, 7А, 8А, 10, 11 классах, качество знаний стабильно – в 5А, 6А, 9А, 9Б классах.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2013-2014	80%	70,2%	74%	74%	100%	100%	100%	100%
2014-2015	81%	67,3%	65,5%	70,7%	100%	100%	100%	100%
2015-2016	79%	73%	63%	73,5%	100%	100%	100%	100%
2016-2017	76,6%	75,8%	81,7%	76,8%	100%	100%	100%	100%
2017-2018 (1 полугодие)	73,5%	67,4%	91%	72%	100%	100%	100%	100%

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах - недостаточная посещаемость основных и дополнительных занятий, высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода.
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является динамика роста и высокие показатели участия во **всероссийской олимпиаде школьников**:

Количество участников школьного этапа			Победители и призеры школьного этапа			Количество участников муниципального этапа			Победители и призеры муниципального этапа			Победители и призеры регионального этапа		
2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год
1560	1505	1244	303	302	357	237	269	179	38	37	26	2	4	3

Победители и призеры школьного этапа

Количество победителей 2013-2014	Количество призеров 2013-2014	Количество победителей 2014-2015	Количество призеров 2014-2015	Количество призеров 2015-2016	Количество призеров 2016-2017	Количество призеров 2017-2018
12	21	6	31	38	37	26

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2017-2018 учебный год					2016-2017 учебный год					2015-2016 учебный год				
	Кол-во уч-ся, заявленных на участие в олимпиадах	Кол-во уч-ся, принявших участие в олимпиадах	Победители	Призеры	% результативности	Кол-во уч-ся, заявленных на участие в олимпиадах	Кол-во уч-ся, принимавших участие в олимпиадах	Победители	Призеры	% результативности	Количество уч-ся, заявленных на участие в олимпиадах	Количество уч-ся, принимавших участие в олимпиадах	Победители	Призеры	% результативности
Английский язык	10	10	-	6	60%	10	10	2	3	50%	15	15	-	2	13,3%
Астрономия	13	7	-	-	0%	13	12	-	-	0%	12	11	-	-	0%
Биология	5	5	-	1	20%	6	6	-	-	0%	7	6	-	-	0%
География	11	9	-	-	0%	12	11	-	2	18,2%	11	9	1	-	11,1%
Информатика	6	5	-	-	0%	7	5	-	-	0%	5	3	-	-	0%
История	8	8	-	-	0%	10	10	-	2	20%	11	11	-	1	9,1%
Искусство	6	6	-	1	16,7%	13	12	-	1	8,3%	14	14	1	1	14,3%
Литература	20	17	1	1	11,8%	16	14	1	3	28,6%	19	18	-	4	22,2%
Математика	21	17	-	1	5,9%	19	19	1	3	21	18	17	-	9	52,9%
Технология (технический труд)	14	1	-	-	0%	6	5	-	-	0%	3	3	-	-	0%
Технология (обслуживающий труд)		4	-	-	0%	7	6	-	1	16,7%	12	10	-	-	0%
ОБЖ	3	3	-	1	33,3%	6	4	-	-	0%	14	14	-	1	7,1%
Обществознание	17	16	-	1	6,3%	16	16	-	2	12,5%	15	14	1	2	21,4%
Право	6	6	-	1	16,7%	16	15	1	1	13,3%	10	9	-	1	11,1%
Русский язык	26	18	2	2	22,3%	24	24	-	5	20,8%	19	19	1	6	36,8%
Физика	16	16	1	-	6,3%	10	10	-	1	10%	14	14	-	4	28,6%
Физическая культура	14	11	1	3	36,4%	9	8	1	4	62,5%	13	11	-	2	18,2%

Химия	7	7	-	2	28,6%	7	7	1	1	28,6%	7	7	-	-	0%
Экономика	11	9	-	1	11,1%	12	11	-	1	9,09%	13	10	-	1	10%
Экология	4	4	-	-	0%	10	8	-	-	0%	5	5	-	-	0%
Всего участников	220	179	5	21	14,6%	229	213	7	30	17,37%	237	220	4	34	17,3%

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результат	Макс. балл	% выполн.	Рейтинг	Статус	Ф.И.О. учителя
1	Английский язык	Солодянкина Анастасия	8А	63	80	78,8%	2 (из 41)	Призер	Сергеева Т.Г.
2	Английский язык	Барзыкина Дарья	7А	61	80	76,3%	3-4 (из 41)	Призер	Татаринцева Е.А.
3	Английский язык	Труфанова Александра	7Б	60	80	75%	5-6 (из 41)	Призер	Татаринцева Е.А.
4	Английский язык	Почекаева Дарья	7Б	59	80	73,8%	7-8 (из 41)	Призер	Сергеева Т.Г.
5	Английский язык	Соловьев Владимир	9Б	69	90	76,7%	7 (из 60)	Призер	Никулина Т.А.
6	Английский язык	Серикова Наталья	11	67	90	74,5%	10-12 (из 60)	Призер	Сергеева Т.Г.
7	Искусство	Захарова Наталья	9А	92,5	285	32,5%	3 (из 14)	Призер	Цыпкина Н.А.
8	Литература	Волкова Елизавета	10	96	100	96%	1 (из 16)	Победитель	Чеботарева В.П.
9	Литература	Моторко Алексей	8Б	23	50	46%	4-5 (из 21)	Призер	Чеботарева В.П.
10	Русский язык	Почекаева Дарья	7Б	31,5	50	63%	1 (из 19)	Победитель	Дронова И.В.
11	Русский язык	Стучок Александра	7Б	28,5	50	57%	2 (из 19)	Призер	Дронова И.В.
12	Русский язык	Голощапова Екатерина	7А	25,5	50	51%	3 (из 19)	Призер	Кулабухова Я.Е.
13	Русский язык	Серикова Наталья	10	45	76,5	58,9%	1 (из 14)	Победитель	Чеботарева В.П.
14	Математика	Бакланова Вероника	7Б	12	35	34,3%	2 (из 21)	Призер	Солонинкина Н.В.
15	Физическая культура	Нелюбова Ольга	8А	92,55	102	90,8%	1 (из 17)	Победитель	Витовтова В.М.
16	Физическая культура	Бурцева Елизавета	7Б	87,09	102	85,4%	2 (из 17)	Призер	Витовтова В.М.
17	Физическая культура	Кудрявцев Сергей	8А	91,15	102	89,4%	2 (из 15)	Призер	Витовтова В.М.
18	Физическая культура	ОртиковДиер	10	73,36	107	68,6%	5 (из 24)	Призер	Шаров И.В.

19	Обществознание	Серикова Наталья	11	72	107	67,3%	3 (из 22)	Призер	Гречухина А.А.
20	Экономика	Кудрявцев Сергей	8А	35	103	34%	2 (из 28)	Призер	Гречухина А.А.
21	Право	Наприенко Анастасия	10	22	85	25,9%	4-5 (из 18)	Призер	Аршинова Ж.В.
22	Химия	Ярошевская Елизавета	8А	37,5	50	65%	2 (из 18)	Призер	Прасолова Л.А.
23	Химия	Никулина Анна	8А	25,5	67	38,1%	4-5 (из 19)	Призер	Прасолова Л.А.
24	Биология	Бакшаева Дарья	11	75	210,5	35,6%	4 (из 32)	Призер	Булыгина Т.В.
25	Физика	Волкова Елизавета	10	20,5	50	41%	1 (из 20)	Победитель	Подколзин В.А.
26	ОБЖ	Шемякин Александр	8А	38	100	38%	3 (из 20)	Призер	Холменец А.А.

По результатам муниципального этапа олимпиады в региональном этапе обучающиеся школы приняли участие 3 обучающихся по следующим предметам:

русский язык – Серикова Наталья (11 класс);

литература – Волкова Елизавета (10 класс);

обществознание – Серикова Наталья (11 класс);

английский язык - Серикова Наталья (11 класс), Соловьев Владимир (9Б класс),

физика – Волкова Елизавета (9Б класс).

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Волкова Елизавета (10 класс) – призер по литературе;

Серикова Наталья (11 класс) – призер по обществознанию, по русскому языку.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
(по классам)**

Класс	Кол-во учащихся в классе / кол-во участников олимпиады	Кол-во учащихся в олимпиадах	% от общего кол-ва учащихся в классе	Кол-во победителей и призеров	% результатов и участия	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников олимпиады	% от общего кол-ва учащихся в классе	Кол-во победителей и призеров	% результатов и участия	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников олимпиады	% от общего кол-ва учащихся в классе	Кол-во победителей и призеров	% результатов и участия
2017-2018 учебный год						2016-2017 учебный год						2015-2016 учебный год					
7А	28/8	13	28,6%	2	15,4%												
7Б	31/16	28	51,6%	6	21,4%												
8А	28/12	25	42,9%	6	24%	7А	28/13	25	46,4%	4	16%						
8Б	30/8	14	46,7%	1	7,1%	7Б	28/10	18	35,7%	2	11,1%						
9А	30/6	11	36,7%	2	18,2%	8А	30/9	15	30%	2	13,3%	7А	29	8	27,6%	3	37,5%
9Б	29/19	24	65,5%	1	4,2%	8Б	30/15	24	50%	6	25%	7Б	30	18	60%	4	22,2%
10	30/20	39	66,7%	4	10,3%	9А	27/9	22	33,3%	6	27,3%	8А	28	11	39,3%	2	18,2%
						9Б	27/12	21	44,5%	4	19,1%	8Б	27	12	44,4%	2	16,7%
11	25/12	26	48%	4	15,4%	10	28/21	43	75%	4	9,3%	9А	23	8	34,8%	2	25%
												9Б	26	16	61,5%	1	6,3%
						11А	16/11	20	68,8%	2	10%	10А	17	8	47,1%	3	37,5%
						11Б	18/9	26	50%	7	26,9%	10Б	20	8	40%	2	25%
												11А	16	9	56,3%	2	22,2%
												11Б	20	13	65%	3	23,1%
Всего	231/101	179	43,7%	26			232/109	214	47%	37	17,29%		236	111	47%	24	51%

В период с 01 ноября по 11 декабря 2017 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проходила по 19 предметам: обучающиеся школы приняли участие в 19 олимпиадах: физика, экология, технология, география, право, искусство (МХК), биология, обществознание, информатика, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия, астрономия, экономика.

Анализ итоговых протоколов заседаний жюри показал, что по количеству призовых мест МАОУ «СОШ №1 с УИОП» заняла 5 место среди ОУ Губкинского городского округа, что на 11 призовых мест меньше, чем в 2016-2017 учебном году.

По результатам анализа участия обучающихся МАОУ «СОШ №1 с УИОП» в муниципальный этап олимпиады прошло 220 человек, отказались от участия в олимпиадах (по уважительным причинам) 22 человека, приняли участие - 179 учащихся, 19 учащихся не принимали участие по уважительным причинам (болезнь, участие в других олимпиадах, в муниципальных или региональных конкурсах, соревнованиях).

Анализ итоговых протоколов заседаний жюри показал, что победителями муниципального этапа олимпиады стали 5 человек, призёрами – 21 человек.

Участниками регионального этапа стали 4 обучающихся в 6 олимпиадах.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады высокий уровень подготовки в личном зачете показали следующие учащиеся: Волкова Елизавета(10 класс) – победитель по физике и литературе, Серикова Н. (11 класс) – победитель по русскому языку и призер по английскому языку, обществознанию, Нелюбова Ольга (8А класс) – победитель по физической культуре, Почекаева Дарья (7Б класс) – победитель по русскому языку

Многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на невысокий уровень выполнения олимпиадных работ. Число участников олимпиад – 179, количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах – 101.

Стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе олимпиады –по английскому языку, по физической культуре, по русскому языку, Снизились результаты по физике, математике, литературе, истории, обществознанию, праву. Стабильно низкие результаты – по информатике, экологии, технологии, астрономии, ОБЖ, экономике.

Ученики МАОУ «СОШ №1 с УИОП» принимают активное участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают высокие результаты.

**Результаты участия обучающихся в очных и заочных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
(1 полугодие 2017-2018 учебный год)**

1. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»

Региональный этап:

Стучок Александра (7Б класс) – диплом 2 степени в общем индивидуальном зачете (учитель Дронова И.В.)

Кольм Алексей (7А класс) - диплом 3 степени в общем индивидуальном зачете (учитель Кулабухова Я.Е.)

Призеры в номинациях:

Стучок Александра (7Б класс):

Диплом 3 степени («Чтение»), Диплом 2 степени («Логика»)

Диплом 1 степени («Соответствия»), Диплом 1 степени («Кроссворд») (учитель Дронова И.В.)

Кольм Алексей (7А класс):

Диплом 2 степени («Чтение»), Диплом 2 степени («Тест»)

Диплом 1 степени («Кроссворд») (учитель Кулабухова Я.Е.)

Елисеева Елизавета (6Б класс):

Диплом 2 степени («Чтение»), Диплом 3 степени («Тест») (учитель Кулабухова Я.Е.)

Муниципальный этап:

Елисеева Екатерина (6Б класс):

Диплом 3 степени («Логика»), Диплом 2 степени («Тест») (учитель Кулабухова Я.Е.)

Елисеева Елизавета (6Б класс):

Диплом 2 степени («Тест»), Диплом 3 степени («Кроссворд»)

Диплом 3 степени («Логика»), Диплом 3 степени («Соответствия»)

Диплом 3 степени («Слово»), Диплом 3 степени («Стихотворение») (учитель Кулабухова Я.Е.)

Кольм Алексей (7А класс):

Диплом 1 степени («Тест»), Диплом 2 степени («Кроссворд»)

Диплом 2 степени («Стихотворение»), Диплом 3 степени («Чтение») (учитель Кулабухова Я.Е.)

Ченцова Анна (10 класс):

Диплом 3 степени («Соответствия»), Диплом 3 степени («Стихотворение») (учитель

Чеботарева В.П.)

Стучок Александра (7Б класс):

Диплом 3 степени («Чтение»), Диплом 3 степени («Слово»)
Диплом 2 степени («Стихотворение»), Диплом 2 степени («Соответствия»)
Диплом 2 степени («Логика») (учитель Дронова И.В.)
Почекаева Дарья (7Б класс): Диплом 3 степени («Логика») (учитель Дронова И.В.)
Елфимова Дарья (8А класс): Диплом 3 степени («Стихотворение») (учитель Арнаутова О.В.)
Семыкина Александра (6А класс): Диплом 3 степени («Стихотворение») (учитель Арнаутова О.В.)

2. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (начальные классы)

Муниципальный этап:

Селезнева Дарья (4Б класс) - диплом 3 степени по сумме всех соревнований (учитель Михайлова И.В.)

Онучин Андрей (2Б класс) - диплом 2 степени по сумме всех соревнований (учитель Якунина М.Н.)

Призеры в номинациях:

Тимашов Константин (4А класс): Диплом 2 степени («Стихотворение») (учитель Косатых Г.С.)

Карюченко Елисей (3Б класс): Диплом 3 степени («Тест») (учитель Шугаева Н.Н.)

Селезнева Дарья (4Б класс):

Диплом 1 степени («Логика»), Диплом 2 степени («Слово»)

Диплом 2 степени («Тест») (учитель Михайлова И.В.)

Онучин Андрей (2Б класс):

Диплом 1 степени («Стихотворение»), Диплом 1 степени («Тест»)

Диплом 1 степени («Чтение») (учитель Якунина М.Н.)

3. Предметная олимпиада по физике, посвященной 150-летию со дня рождения Марии Склодовской-Кюри (учитель Подколзин В.И.)

10 класс: Горбунова Ярослава – победитель

Лауреаты 1-й степени: Лускин Егор, Новикова Мария

Лауреаты 2-й степени: Воробьева Влада, Тургунова Алсу

Лауреаты 3-й степени: Гребенщикова Алина, Волкова Елизавета

9 класс:

Призеры: Давыдова Ульяна, Савостина Ксения

Лауреаты 1-й степени: Пашкова Дарья, Захарова Наталья

Лауреаты 2-й степени: Завьялов Владислав, Галасс Никита

Лауреаты 3-й степени: Завьялов Дмитрий, Кирпичев Павел, Силютин Максим, Камардин Илья

4. Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик»

Соловьев Владимир (9Б класс) – победитель (учитель Никулина Т.А.)

Серикова Наталья (11 класс) – номинант в номинации «Любознательный читатель зарубежной литературы» (учитель Сергеева Т.Г.)

5. Муниципальный этап конкурса-игры «Знаток православной культуры - 2018»

Команда МАОУ «СОШ №1 с УИОП» - победитель (учитель Орехова И.В.)

1. 20-22.09.2017г. Муниципальный (отборочный) этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»:

Серикова Наталья, 11 класс – диплом 1 степени (учитель Чеботарева В.П.),

Яцкина Арина, 10 класс – диплом 1 степени (учитель Чеботарева В.П.).

2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений:

Елисеева Елизавета (6Б класс) – лауреат (учитель Кулабухова Я.Е.),

Талько Алина (9Б класс) – лауреат (учитель Кулабухова Я.Е.),

Черных Ирина (10 класс) – лауреат (учитель Чеботарева В.П.),

3. Муниципальный этап Международного конкурса работ школьников, студентов и преподавателей «Память о Холокосте – путь к толерантности»

Номинация «Исследовательские работы»

Ковалев Сергей (8Б класс) – победитель, 1 место (учитель Аршинова Е.Г.)

Номинация «Творческие работы»(сайт, эссе, стих, рисунок)

Борисов Павел (7А класс) - победитель, 1 место (учитель Карабут С.П.)

Орехова Мария (5Б класс) - призер, 2 место (учитель Карабут С.П.)

Андреев Даниил (10 класс) - призер, 2 место (учитель Карабут С.П.)

Титкова Ольга(5Б класс) - призер, 2 место (учитель Кулабухова Я.Е.)

Коновалов Артем (4Б класс) - призер, 3 место (учитель Михайлова И.В.)

Горелых Александра (4Б класс) - призер, 3 место (учитель Михайлова И.В.)

Борисов Павел (7А класс) - призер, 3 место (учитель Карабут С.П.)

Стучок Александра (7Б класс) - призер, 3 место (учитель Дронова И.В.)

4.Региональный конкурс для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек». Номинация «Теоретическая работа»

Бобрышева Полина (4А класс) – диплом 2 степени (учитель Есипова О.А.)

5.Региональный фестиваль «РОБОТЭРА» (СТИ «МИСиС»)

Дронов Артем (2А класс) – победитель 1 степени (учитель Дронова И.А.)

Арнаутов Артем (8А класс) – призер 3 степени (учитель Дронова И.А.)

Рошупкин Владислав (6 класс) – призер 3 степени (учитель Карабут С.П.)

6. Муниципальный этап областного конкурса сочинений и рисунков «Молодежь выбирает»

Попова Анастасия (9Б класс) – второе место (учитель Кулабухова Я.Е.),

Пропп Ирина (11 класс) – первое место (учитель Карабут С.П.),

Натарова Елена (11 класс) – второе место (учитель Карабут С.П.)

Заочные дистанционные, массовые конкурсы

1.Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2017, математика, 2 класс» Данилин Иван, 2 класс, Диплом 1 степени

2. Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017, русский язык, 2 класс

Черных Анастасия (2Б класс) – диплом 1 степени (учитель Якунина М.Н)

Данилин Иван (2Б класс) – диплом 2 степени (учитель Якунина М.Н)

Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Осень, сентябрь 2017, английский язык»: 2 участника, из них диплом 1 степени – 2 человека

Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Зима, декабрь 2017, английский язык»: 14 участников, из них диплом 1 степени – 14 человек

Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2017, математика, 2 класс»

3. Центр интеллектуального развития «Атлантида». Всероссийская викторина «По золотому кольцу России»

10 участников, из них победители и призеры – 10 человек

4.Центр интеллектуального развития «Атлантида». Всероссийская викторина «Москва – третий Рим»:

Участники – 4 человека, из них 1 призер

5.Центр дистанционных мероприятий «Четыре четверти». Всероссийская викторина «Легендарный помор»

Лешин Андрей (8Б класс) - диплом 2 степени (учитель Аршинова Ж.В.)

Иванов Владислав - диплом 2 степени (учитель Аршинова Ж.В.)

Алиева Валерия - диплом 2 степени (учитель Аршинова Е.Г.)

Азарова Анастасия - диплом 2 степени (учитель Аршинова Е.Г.)

6.Международная олимпиада по математике «Клевер», осень 2017

Солодянкина Анастасия (8А класс) - диплом 1 степени (учитель Ежкова И.В.)

Орлова Софья (5А класс) – диплом 1 степени (учитель Матыцина А.Ю)

Черных Анна (5А класс) – диплом 1 степени (учитель Матыцина А.Ю)

7.III Всероссийский дистанционный математический конкурс «Пазл» среди учащихся общеобразовательных учреждений

Неляпина Дарья (2Б класс) – диплом 3 степени (учитель Якунина М.Н.)

8.XV Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений

по предмету «Литературное чтение»

Онучин Андрей (2Б класс) – диплом 2 степени (учитель Якунина М.Н.)

по предмету «Окружающий мир»

Неляпина Дарья (2Б класс) – диплом 2 степени (учитель Якунина М.Н.)

Онучин Андрей (2Б класс) – диплом 2 степени (учитель Якунина М.Н.)

по предмету «Математика»

Онучин Андрей (2Б класс) – диплом 2 степени (учитель Якунина М.Н.)

по предмету «Английский язык»

Онучин Андрей (2Б класс) – диплом 2 степени (учитель Якунина М.Н.)

9.Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку:

Лысых Егор (2Б класс) – победитель (учитель Якунина М.Н.)

Кузнецова Елизавета – победитель (учитель Якунина М.Н.)

10. XI Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»

56 участников, из них победители и призеры – 41 человек

11. Центр детского развития «Аврора»

VI Всероссийская дистанционная олимпиада «Я знаю!»

38 участников, из них победители и призеры – 38 человек

Всероссийская викторина «ПДД – мои друзья»

6 участников, из них победители и призеры – 6 человек

Муниципальная научно-практическая конференция Проблемы развития местного самоуправления в Российской Федерации» в рамках проекта «Повышение роли и значения института местного самоуправления»

Яцкина Арина (10 класс), доклад «Местное самоуправление с точки зрения старшеклассника» (руководитель Гречухина А.А.)

Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»

1. Бобрышева Полина (4А класс) - призер 3 степени (учитель Есипова О.А.)
2. Солодянкина Анастасия (8А класс) - призер 3 степени (учителя Ежкова И.В., Матыцина А.Ю.)
3. Лемберг Юлия (10 класс) – победитель (учитель Есипова О.А.)
4. Кучерявых Екатерина (8Б класс) – победитель (учитель Аршинова Е.Г.)
5. Галасс Никита (9Б класс) – призер 2 степени (учителя Сергеева Т.Г., Никулина Т.А.)
6. Микулина Анна (9Б класс) – призер 3 степени (учитель Гречухина А.А.)

Региональный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»

1. Кучерявых Екатерина (8Б класс) – победитель (учитель Аршинова Е.Г.)

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область»:

Николаева Наталия (10 класс) – победитель (учитель Есипова О.А.)

Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»

Макаров Максим (10 класс) – призер 3 степени (учитель Есипова О.А.)

Сравнительный анализ участия в творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских проектах, олимпиадах:

Конкурс	2015-2016 учебный год		2014-2015 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников
Кол-во участников	254	345	252	339	261	347

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции учащихся в школе создано **научное общество «Поиск»** (секции: историческая «Наследие», эколого-биологическая «Робинзоны», географическая «Меридиан», лингвистическая «Словесник», математические «Математика в науке», «Юный математик», секция начальных классов «Я – исследователь!)), в которых занимается 105 детей (19% от всех обучающихся). Основное направление работы общества – это создать условия для занятий проектно-исследовательской деятельностью.

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

2. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам (иностранный язык, химия, физика).

Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

3. Отмечается высокий уровень подготовки детей к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ стабильный уровень качества исследований учащихся у педагогов: Ветрова А.В., Савельева Н.Б., Аршинова Е.Г.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в следующих направлениях: диагностика склонностей учащихся, деятельность НОУ «Поиск».

2. Повышать качество работы НОУ за счет практической направленности работы (исследования, эксперименты), активизации деятельности в направлениях: «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология», затрагивающих проблемы, актуальные для современного подростка, привлечения к работе в НОУ большего количества учеников.

3. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.

4. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

5. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей высших учебных заведений к работе с одаренными детьми (очные, очно-заочные, дистанционные формы работы). Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

6. Организовать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Главным показателем успешности учебной деятельности являются Всероссийские проверочные работы в 4-х классах, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

В мае 2017 года было организовано проведение пробных всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4А и 4Б классах по учебным предметам - русский язык, математика, окружающий мир, написание которых направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. МАОУ «СОШ №1 с УИОП» выполняла работу по первой модели (на уровне образовательного учреждения).

Работу по **русскому языку в мае** выполняли 48 человека (100%).

Работу **русскому языку в апреле** выполняли 48 человек (98%).

Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				Качество знаний
		5	4	3	2	
4А -22	22	4	12	6	0	72,8%
4Б -27	26	8	14	4	0	85%
	48	12	26	10	0	
Всего 49	98%	25 %	54 %	21%	0	79%

Работу по **математике в мае** выполняли 53 человека (98%).

Качество знаний по школе составило 83%.

Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших			
		5	4	3	2
54	53	19	25	9	0
4А-28 чел.	28	12	12	4	0
4Б-26 чел.	25	7	13	5	0

Работу по **окружающему миру** выполняли работу человека (98%).

Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших				Качество знаний
		5	4	3	2	
4А -22	22	3	12	7	0	68%
4Б -27	25	14	11	0	0	100%
Итого 49	47	36%	49%	15%		84%

Итоги государственной итоговой аттестации в 2017 учебном году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» была разработана и реализована «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы.

Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ.

Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В школе был разработан план работы с группой риска, учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, физики, обществознания в 9 и 11 классах, изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2017 году государственной итоговой аттестации подлежали 54 выпускника 9 классов. Девятиклассники сдавали четыре предмета: обязательные русский язык и математика и 2 предмета по выбору. Для сдачи по выбору обучающимися были выбраны предметы:

обществознание – 42 чел. (77,8%)

физика – 15 чел. (27,8%)

информатика – 16 чел. (29,6%)

география – 35 чел. (64,8%).

Русский язык

Общие результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9 А	27	-	-	1	3,7	7	25,9	19	70,4	34,96	96,3	100	4,66
9Б	27	-	-	9	33,3	10	37,1	8	29,6	30,4	66,7	100	3,96
Всего	54	-	-	10	18,5	17	31,5	27	50	32	81,48	100	4

С экзаменационной работой успешно справились 54 учащихся (100 %).

Отметку «2» получил 1 выпускник 9Б класса Фесенко Борис, который пересдал экзамен на «3» в резервные сроки в июне.

Таким образом, качество обученности составило 100 %, качество знаний – 81,48%.

По итогам экзамена средний балл составил 34,96 средняя отметка – 4

Девятиклассники успешно справились с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ по русскому языку, показали высокие результаты, подтвердили в основном высокий уровень подготовки к экзамену

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении с годовыми отметками:

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Чеботарева В.П.	92,6	96,3	4,33	4,66
9Б	Дронова И.В.	74,1	66,7	4,19	3,96
		83,33	81,48	4,26	4

Подтвердили годовую отметку 14 учеников 9А класса и 14 учеников 9Б класса.

Выше годовой отметки на 1 балл на экзамене получили:

9А класс – 11 учеников (9 учеников получили «5», годовая «3», 2 ученика получили «4», годовая «3»),

9Б класс – 4 ученика (3 ученика получили «5», годовая «3», 1 ученик получил «4», годовая 3)

Ниже годовой отметки на 1 балл получили:

9А класс – 2 ученика (Ченцова А. – «4», Медведев П. – «3»)

9Б класс – 10 человек (6 учеников получили «4», годовая «5», из них три отличницы: Викулова Диана, Наприенко Анастасия, Наприенко Кристина, 4 человека получили «3», годовая «4»).

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	По школе
2015	Чеботарева В.П.	100%	100%	93%
	Кулабухова Я.Е.	100%	85,7%	
2016	Чеботарева В.П.	100%	96%	92%
	Дронова И.В.	100%	87,5%	
2017	Чеботарева В.П.	100%	96,3%	81%
	Дронова И.В.	96%	66,7%	

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что в целом за три года произошло снижение уровня успеваемости и качества знаний по русскому языку.

Общие выводы.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом в 2017 г. по сравнению с 2016 г. несколько понизился уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которого является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя

речи. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи (задания С1, С2, С3). Трудными для всех выпускников оказались и задания из тестовой части работы, связанные с синтаксическим анализом сложного предложения.

Математика

Общие результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во сдававших ГИА	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9А	27	0	0	3	11	7	26	17	63	23	89	100	4,52
9Б	27	0	0	2	7	17	63	8	30	19	92	100	4,22
всего	54	0	0	5	9,3	24	44,4	25	46,3	21	90,1	100	4,37

С экзаменационной работой успешно справились все 54 учащихся (100 %).

Таким образом, качество обученности составило 100 %, качество знаний – 90,1%.

По итогам экзамена средний балл составил 21 средняя отметка – 4,37

Результаты ГИА по математике в сравнении с годовыми отметками:

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Есипова О.А.	85,19%	89%	4,3	4,52
9Б	Дронова И.А.	81%	92%	4,1	4,22
		83,3%	90,1%	4,2	4,37

Большинство учащихся подтвердили на экзамене годовые отметки по математике.

Выше годовой отметки на 1 балл на экзамене получили:

9А класс – 6 учеников (один ученик получил на экзамене «4», годовая «3», 5 учеников получили «5», годовая «4»),

9Б класс – 4 ученика (трое учеников с «3» на «4», одна ученица с «4» на «5»)

ниже годовой отметки на 1 балл на экзамене получила Воробьева Влада, 9Б класс (годовая «5», на экзамене «4»)

Результаты ОГЭ по математике в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	По школе
2015	Ежкова И.В.	100%	69,2%	63%
	Матыцина А.Ю.	96%	53,6%	
2016	Дронова И.А.	100%	83,3%	86%
	Ежкова И.В.	96%	88,5%	
2017	Есипова О.А.	100%	89%	90%
	Дронова И.А.	100%	92%	

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и качества знаний на ОГЭ по математике повысился, что свидетельствует о систематической планомерной работе учителей по подготовке к ГИА.

Общие выводы

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2017г. оказались удовлетворительными. Наибольшие затруднения вызывают задания высокого уровня сложности. Сравнительно низкие баллы, полученные учащимися при решении задач с выбором правильного ответа, могут объясняться тем, что ученики, пытаясь сэкономить время для решения более сложных задач, не внимательно читают условие задачи, не проверяют расчеты, считая задания легкими. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

В процессе преподавания курса «Математики» и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

Обществознание Общие результаты ОГЭ по обществознанию

Клас с	Кол- во сдава вших ОГЭ	кол -во "2"	% "2"	кол -во "3"	% "3"	кол -во "4"	% "4"	кол -во "5"	% "5"	средн ий балл	качес тво знани й	% обуче нности	сред няя отме тка
9А	23	-	-	-	-	18	78.2	5	21.7	30.4	100	100	4.2
9Б	19	-	-	5	26.3	11	57.8	3	15.7	28.4	73.6	100	3.9
всего	42	-	-	5	11,9	29	69	8	19	30	88,1	100	4,1

По итогам экзамена все обучающиеся успешно справились с работой.

Удовлетворительно с работой справились 5 обучающихся (11.9%).

На «хорошо» сдали экзамен 29 человек (69 %).

Отметку «отлично» получили 8 девятиклассников (19%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний – 88.1%.

Средний балл составил 30, средняя отметка – 4,1.

Результаты ГИА по обществознанию в сравнении с годовыми отметками:

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Гречухина А.А.	91	100	4,3	4,2
9Б		79	73,6	4	3,9
всего		85,7	88,1	4,2	4,1

Подтвердили годовую отметку по обществознанию 27 выпускников. Получили выше годовой 5 учеников, ниже годовой 10 учеников, из них, к сожалению, отметку «4» получили 8 отличников: Лускин Егор, Макаров Максим, Ченцова Анна, Яцкина Арина, Васильева Виктория, Викулова Диана, Логвинова Кристина, Наприенко Анастасия. Данный факт говорит о том, что учителю необходимо спланировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению.

Результаты ОГЭ по обществознанию в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний
2015	Аршинова Е.Г.	96%	87%
2016	Аршинова Е.Г.	98%	63%

2017	Гречухина А.А.	100%	88,1%
------	----------------	------	-------

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о росте уровня успеваемости и качества знаний по сравнению с предыдущими годами.

Физика

Общие результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во «2»	% «2»	кол-во «3»	% «3»	кол-во «4»	% «4»	кол-во «5»	% «5»	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9 А	6	-	0	1	17	2	33	3	50	29	83	100	4
9 Б	9	-	0	3	33	4	44	2	23	24	67	100	4
9 А, 9Б	15	-	0	4	27	6	40	5	33	26	73	100	4

По итогам экзамена все обучающиеся успешно справились с работой.

Удовлетворительно с работой справились 4 обучающихся (27 %).

На «хорошо» сдали экзамен 6 человек (40 %).

Отметку «отлично» получили 5 девятиклассников (33 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 73 %.

По итогам экзамена средний балл составил 26 б., средняя отметка – 4.

Результаты экзамена и учебного года по физике представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги года	9	60	6	40	0	0	0	0
Результаты ОГЭ	5	33	6	40	4	27	0	0

Три учащихся 9А класса и 5 учащихся 9Б класса не подтвердили свои годовые отметки на экзамене. Йорданов Даниил в году имеет «4», экзамен в форме ОГЭ сдал на «3», также Андреев Д. и **Лускин Е.** в году имеют «5», экзамен сдали на «4». Крупко Анна, Захаров Илья, Шугаев Алексей, в году имеют «4», экзамен сдала на «3», **Гребенщикова Алина** и Гасанова Дарина в году «5», экзамен сдан на «4».

Результаты ОГЭ по физике в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний
2015	Подколзин В.И.	100%	78%
2016		100%	83,3%
2017		100%	73%

Анализ результатов ОГЭ по физике за 3 года позволяет сделать вывод о снижении уровня качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод по общим результатам экзамена.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителя и учеников. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Учителю необходимо активнее использовать современные технологии, формы и методы работы, способствующие формированию указанных умений.

Информатика
Общие результаты ОГЭ по информатике

Класс	Кол-во сдававших ГИА	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9А	5	0	0	0	0	1	20	4	80	19,4	100	100	4,8
9Б	11	0	0	1	10	5	45	5	45	16,5	91	100	4,7
итого	16	0	0	1	6	6	38	9	56	17,4	94	100	4,5

С экзаменационной работой успешно справились 16 учащихся, качество обученности составило 100 %,

Удовлетворительно с работой справился 1 обучающихся (6%).

На «хорошо» сдали экзамен 6 человек (38%).

Отметку «отлично» получили 9 девятиклассников (56 %).

Качество знаний – 94 %.

По итогам экзамена средний балл составил 17,4 , средняя отметка – 4,5.

Результаты ГИА по информатике в сравнении с годовыми отметками:

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Дронова И.А.	100	100	4,8	4,8
9Б		100	91	4,7	4,7
всего		100	94	4,75	4,5

Большинство учащихся подтвердили годовые отметки. Базаров А. ухудшил свой результат (экзамен написал на «3», а годовая отметка «4»), Гайворон В., Гасанова Д., Семенихина А. экзамен написали на «4», а в году имели отметку «5».

География
Общие результаты ОГЭ по географии

Класс	Кол-во сдававших ГИА	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9А	20	-	-	1	5	10	20	9	45	26	95	100	4,4
9Б	15	-	-	0	0	8	53,3	7	40,6	25,3	100	100	4,5
итого	35	-	-	1	3	18	51,4	16	45,7	25,5	97	100	4,45

В целом обучающиеся успешно сдали ОГЭ по географии, успеваемость 100%, качество знаний составило 97%, средняя отметка 4,45.

Результаты ГИА по географии в сравнении с годовыми отметками:

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Ветрова А.В.	100	95	4,7	4,4

9Б		100	100	4,5	4,5
всего		100	97	4,6	4,45

Как видно из таблицы, один обучающийся 9А класса получил на экзамене отметку «3» ниже годовой «4»

Результаты ОГЭ по географии в сравнении за 2 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний
2016	Ветрова А.В.	100%	100%
2017		100%	97%

Сравнение результатов ОГЭ по географии с прошлым учебным годом показывает снижение уровня качества знаний.

Общие выводы.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает рост качества знаний девятиклассников по математике, снижение по русскому языку, обществознанию, физике. В сравнении со школами городского округа лучшие результаты показали выпускники 9 классов по математике (учителя Есипова О.А., Дронова И.А.), информатике (учитель Дронова И.А.), второй результат по физике, третий – по русскому языку, четвертый – по географии и обществознанию.

Среди причин, повлиявших на низкий уровень знаний выпускников, сами учителя называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных экзаменов, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА. Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Также необходимо работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, используя при этом возможности методической службы, внутришкольного контроля.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2017 году подлежали государственной итоговой аттестации 34 выпускника 11 классов. По результатам итогового сочинения к ГИА были допущены все выпускники.

Русский язык

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0-23		24-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11А	16	16	0	0	0	0	1	6,25	5	31,25	4	25	6	37,5	0	0
11Б	18	18	0	0	4чел	22%	6чел	33%	2чел	11%	4чел	22%	1чел	5,5%	1чел	5,5%

Результаты большинства учащихся 11А класса находятся в диапазоне от 70 до 90 баллов, 11Б класса – от 41 до 91балла

Высокие баллы набрали 10 выпускников 11А класса, 8 из них подтвердили годовые отметки, двое повысили (Винюкова С., Горожанкин Н.), одной ученице не хватило 2 баллов до отметки «5». Софья Карецкая набрала 70 баллов, что соответствует отметке «4». Хомутова А. имеет годовую отметку «3», экзамен сдала на отметку «4».

В 11Б классе самый высокий балл у Русановой Кристины (91б.), что соответствует годовой отметке – 5. Самый низкий балл (41б.) у Чуевой Натальи, которая и за год имеет отметку – 3. 16 выпускников подтвердили свои отметки (годовые). У двоих ребят несовпадение: Варнавский Вячеслав имеет за год «4», а по ЕГЭ набрал 76 баллов. Михайлова Виктория, наоборот, набрала по ЕГЭ 67 баллов, а в году у неё «5».

Качество обученности по итогам экзамена составило 100 %. По территории данный показатель -99,72 % (город) / 98,55 % (район) / общее – 99,53 %, то есть результаты учащихся класса на 0,47 % выше, чем по территории.

По Губкинскому городскому округу средний тестовый балл составил 68,9 –70,5 в городских школах и 60,6 в сельских

Средний тестовый балл в 11А классе составил 74,43, в 11Б классе – 62, 4. По школе – 68

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Средний балл	Средний балл по школе	Средний балл по области (территории)
2015	Дронова И.В., 11а Кулабухова Я.Е., 11б	72,6 62,9	68	63,14
2016	Дронова И.В., 11б Кулабухова Я.Е., 11а	72,25 73,5	72,8	70
2017	Чеботарева В.П., 11а Кулабухова Я.Е., 11б	74,43 62,4	68	68,9 (город-70)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что средний балл по школе снизился по сравнению с прошлым годом и ниже среднего по территории. Такой результат стал возможен за счет низкого показателя 11Б класса.

Математика (профильный уровень)

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 21 выпускников из 34.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во сдававших ГИА	Количество баллов						Средний балл
		0-26	%	27 – 61	%	62 – 100	%	
11А	14	1	7	6	43	7	50	58
11Б	7	2	29	4	57	1	14	41
11А, 11Б	21	3	14	10	48	8	38	52

Минимальный порог баллов не набрали 3 выпускника 11 – х классов: Боровой С., Мелихова К., Ханина В.

От 27 – 61 балла набрали 10 выпускников (48%) , от 62 – 100 баллов набрали 8 выпускников (38%).

По итогам экзамена средний балл составил – 52 балла.

Наибольшее количество баллов – 88 набрал Родимов Олег.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении за 3 года

год	ФИО учителя	Средний балл	Средний балл по школе	Средний балл по области (территории)
2015	Солонинкина Н.В. Матыцина А.Ю.	40,15 55,5	45,27	42,98

2016	Солонинкина Н.В. Дронова И.А.	49,3 46,7	48,2	43,55
2017	Ежкова И.В. Матыцина А.Ю.	58 41	52,9	

Как видно из таблицы, наблюдается рост среднего балла в нынешнем учебном году.
Математика базового уровня

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во сдававших ГИА	Количество баллов								Средний балл	Средняя отметка
		0-6	%	7-11	%	12-16	%	17-20	%		
11А	16	0	0	0	0	5	31	11	69	16	4,7
11Б	18	1	5	4	11	4	22	8	50	14	4
11А, 11Б	34	0	0	4	11	9	26	19	56	15	4

С экзаменационной работой успешно справились 33 выпускника из 34. Резников Владислав, набрав 6 баллов, получил отметку «2», при пересдаче в резервные сроки основного этапа он успешно (на «3») справился с работой.

Удовлетворительно с работой справились -4 обучающихся (11%).

От 12-20 балла набрали 29 выпускников (85%) .

По итогам экзамена средний балл составил – 15 баллов.

Наибольшее количество баллов – 20 набрали Крылов И., Елисеева В., Скопцова Е..

По сравнению с прошлым учебным годом результат несколько снизился: в прошлом учебном году выпускники сдали ЕГЭ по математике базового уровня без двоек, средний балл составил 16, средняя отметка – 4.

Экзамены по выбору

Предмет	ФИО учителя	2015		2016		2017	
		Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Средний балл по школе	Не набрали мин.кол-ва баллов
Физика	Подколзин В.И.	45	47,63	46	49,73	60	
Химия	Петрова И.П.	48	56,04	56	54,53	50 (1 чел.)	
Информатика и ИКТ	Дронова И.А.	47	47,82	42	53,35	55 (1 чел.)	
Биология	Булыгина Т.В.	50	52,06	49	49,6	43	2 чел.
История	Аршинова Ж.В.	42	46,44	56	47,96	56	1 чел.
Английский язык	Никулина Т.А. Цыганкова М.В.	67	63,05	64	64,57	66 52,5	
Обществознание	Аршинова Ж.В.	56	53,31	53	51,24	55	5 чел.

По предметам по выбору наблюдается увеличение среднего балла по физике, информатике, истории и обществознанию. Однако по истории и обществознанию есть выпускники, не набравшие минимального количества баллов.

По истории Ханина Виктория набрала только 20 баллов (минимальный порог – 32. Хотя средний балл по школе выше общегородского (52,15), по обществознанию из 5

человек, не набравших минимального количества баллов, наименьший балл – 20 (при минимальном 40) также у Ачкасовой Анастасии и Фомина Дмитрия.

Снизилась показатели по химии и биологии, двое выпускников по биологии не набрали минимального количества баллов.

По английскому языку средний балл по школе (57) также значительно снизился. Кроме того, Жданова Ангелина (учитель Цыганкова М.В.), получившая аттестат с отличием и медаль, набрала всего 38 баллов и попала в группу риска.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах выявил серьезные проблемы в подготовке к ГИА.

В наступающем учебном году необходимо организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с контрольно-измерительными материалами, обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие **выводы:**

1. В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.
2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.
4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования улучшились по математике, информатике, обществознанию. Снизился уровень по русскому языку, географии, физике.
5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования повысились по математике, физике, информатике, истории, обществознанию, снизились по русскому языку, химии, биологии, английскому языку.

Вместе с тем по итогам ГИА обнаружили серьезные недостатки:

1. Увеличение количества выпускников 9 и 11 классов, понизивших свой результат по сравнению с годовыми отметками.
2. Наличие выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ и ЕГЭ.
3. Увеличение количества выпускников, не набравших минимального количества баллов.

Рекомендации.

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11

классов с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2016-2017 учебном году проводились следующие мероприятия: знакомство обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, занятия обучающихся 9-х классов в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства», групповые профориентационные занятия в 8-9-х классах с элементами тренинга, профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов, проведение тематических классных часов, проведение родительских собраний, встреч с участием представителей НПО, СПО и ВПО, проведение экскурсий в межшкольный на предприятия и организации Губкинского городского округа, участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий, оформление информационных стендов.

Информация о распределении выпускников 9 классов 2016-2017 уч.г.

Кол-во выпускников в 9 кл.	Продолжат обучение в 10 классе		Продолжат учебу в СПО						
	Своей школы	Другой школы	ВСЕГО	Из них					
				Губкин	Ст. Оскол	Белгород	Курск	Елец	Москва
54	30	1	23	16	5	-	-	1	1

Информация о распределении выпускников 11 классов 2016-2017 уч.г.

Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Начали работать	Не работают и не учатся	Армия
34	23	11	-		2

Кол-во выпускников в 11 кл.	Поступили										Направление подготовки ВУЗОВ									
	СПО		ВУЗы								техническое	экономическое	гуманитарное	медицинское	педагогическое	юридическое	сельскохозяйственное	Управление	Физическая культура	
	Губкин	Другие	ВСЕГО	Губкин	Ст. Оскол	Белгород	Воронеж	Курск	Москва	С-Петербург										Махачкала
34	-	11	23	1	1	4	4	3	8	1	1	9	3	1	1	3	2	1	1	1

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Количество выпускников 9-х классов	54	50	54
Учатся в 10 классе своей школы	34	26	30
Учатся в 10 классе другой школы	-	4	1
Учатся в СУЗах	20	20	23
Учатся в НПО	-	-	-

Работают	-	-	-
Не учатся и не работают	-	-	-

Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Количество выпускников 11-х классов	46	36	34
Учатся в ВУЗах	36	29	23
Учатся в СУЗах	9	5	11
Армия	-	2	-
Работают	-	-	-
Не учатся и не работают	1	-	-

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 50% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, такое же количество планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию. Из выбравших СУЗы только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

7.Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Итак, **основная цель** воспитательной работы в школе в 2017 году - эффективно содействовать развитию индивида, его личностных качеств, способствующих формированию позиции ребенка на основе ценностных ориентаций и ценностных ожиданий, социализация и адаптация школьника к жизни города в соответствии с запросами и ожиданиями городского сообщества на основе формирования личности ученика в процессе организации воспитательной работы школы.

Задачи на 2018 год:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- Формирование коммуникативной культуры через:
 - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
 - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
 - формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности;
 - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Целью и конечным результатом деятельности является **выпускник основной школы**, обладающий следующими качествами:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, строить межличностные отношения, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека;
- имеющий представления об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся в школе

Управление воспитательной работы осуществляется по следующим программам:

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе «Воспитание и социализация»;
- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
- «Семья и школа: грани взаимодействия»
- «Семь-шагов к здоровью!»;
- «Школа – территория здоровья!»;
- Интегрированная программа по формированию культуры здорового питания у обучающихся «Наше здоровье - в наших руках»;
- «Доступная среда»
- «Правильный выбор»

В школе выстроена и развита воспитательная система "Школа самоопределения личности обучающихся", включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Работа методического объединения классных руководителей

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В состав МО классных руководителей 5-11 классов в 2017 году входит 12 классных руководителей, из них - 8 – 5-8 классы, 4 - 9-11 классы.

Методическое объединение классных руководителей работало *над темой* «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС ООО, СОО». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка *с целью* формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной детской организации, проведение внеклассных, общешкольных, городских мероприятий с детьми, родителями, педагогами, представителями общественности, шефами.

В течение 2017 года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

4. Создание условий для реализации здоровьесозидающей среды.

5. Реализация воспитательных программ «Свой мир мы строим сами», «Семь шагов к здоровью», «Школа – территория здоровья», «Разговор о правильном питании», Поставленные задачи решались через совершенствование форм и методов проведения внеклассных мероприятий, через диссимиляцию опыта классных руководителей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллектив детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе совместной работы классных руководителей у многих проявились хорошие коммуникативные и организаторские

способности, многие классные руководители показали умение ориентироваться в новых воспитательных технологиях и использовать их на практике. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители в системе работают над занятостью учащихся во внеурочное время, поэтому 98% учащиеся нашей школы посещают спортивные секции, 100% детей задействованы в кружках дополнительного образования и заняты внеурочной деятельностью. Классные руководители на высоком уровне организуют внеклассные, общешкольные мероприятия, проводят плодотворную профилактическую работу с учащимися и их родителями о предупреждении употребления средств, содержащих наркотические вещества, о предупреждении приобретения вредных привычек, о безопасном Интернете, о поведении в быту, при использовании газа и электричества, о поведении на водоемах, в лесу, вблизи ж/д переездов, о поведении при теракте и т.д. На высоком уровне проходят классные и общешкольные мероприятия: праздники, конкурсы, акции и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей, общественности. В течение 2017 года МО классных руководителей было проведено пять заседаний. Заседания проходили в форме семинаров, круглых столов, мастер-классов, обучающих педагогических мастерских.

Темы заседаний:

- 1.«Итоги работы классных руководителей за первое полугодие 2017-2018 учебного года. Планирование работы МО на новый учебный год»;
- 2.«Воспитательная система класса» (семинар);
- 3.«Совершенствование системы воспитания в классе в условиях введения ФГОС» (круглый стол);
- 4.«Современные формы работы с родителями» (мастер-класс);
- 5.«Повышение профессионализма и педагогического мастерства классного руководителя - одно из условий успеха в организации воспитательной работы и развития образовательного пространства школы» (педагогическая мастерская).

В рамках реализации воспитательных программ и проектов МО классных руководителей было проведено множество различных мероприятий по разным направлениям: интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, общешкольные праздники, акции, учащиеся систематически посещали театры, музеи как городские, так и областные, выезжали на экскурсии в том числе и за пределы области. Проведены тематические классные часы. Реализован краткосрочный проект «Школа». Активно включились в работу реализации проекта «Читать престижно». Организовано участие обучающихся в Международном дне памяти жертв Холокоста.

Анализ деятельности классных руководителей за 2017 год показывает, что их профессиональное мастерство как воспитателя имеет высокий уровень. Многие педагоги обладают многолетним опытом работы в роли классного руководителя и с удовольствием делятся им с молодыми классными руководителями. Все педагоги имеют высшее образование. Классные руководители владеют разнообразными методиками и технологиями организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В январе 2017 года были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия. Внутрискольный контроль показал, что планы

воспитательной работы соответствуют современным требованиям. В 9-11 классах систематически ведется профориентационная работа с учащимися, в рамках реализации школьного проекта «Профориентационные диалоги», проводятся тематические и информационные классные часы. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах развивают познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме мероприятия.

При проверке документации классных руководителей было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю необходимую документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию, лекции для родителей по воспитанию детей.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2018 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать большее количество родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

3. Начать работу над персонализированными системами воспитания для каждого учащегося.

Содержание воспитательной работы в школе

В 2017 году были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. Погружение в мир знаний. Мероприятия посвященные 1 сентября «День знаний»;
2. Конкурс- фестиваль театрализованной патриотической песни;
3. Праздник «Создай новогоднее настроение»;
3. Международный день толерантности;
4. День Учителя;
5. День Матери;
6. Игра КВН «Самый новогодний класс»;
7. Классные часы посвященные Дню защитника отечества;
8. Акция «Ветеран живет рядом»;
9. Фестиваль «Мы- юные таланты Губкинской земли»;
10. Операция «Внимание, дети!»;
11. КТД «День самоуправления».

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и

правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

- **Интеллектуальное воспитание** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности);
- **Социокультурное и медиокультурное воспитание** (ценности: гражданское согласие, толерантность, социальное партнерство);
- **Воспитание семейных ценностей** (ценности: семейные традиции, уклад семьи);
- **Формирование коммуникативной культуры** (ценности: культура речи, общения).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Духовно-нравственное направление

В рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» проведены мероприятия:

- Реализация школьного проекта «Курская битва в стихах и фотографиях»;
- Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»;
- Праздник семьи. «Свободный микрофон: поэты шестидесятники» Акция «Дети против жестокости»;
- Фольклорные праздники «Масленица», «Пасхальная радость»;
- Экскурсии по святым местам Белгородчины;
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»;
- Встреча с участниками ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС;

- «С чего начинается Родина» - просмотр презентации о родном крае;
- Операция «Письма счастья».

Следует отметить, что мероприятия, направленные на совершенствование духовно-нравственного воспитания пользуется особой популярностью у подрастающего поколения.

Работа по программе «Семья и школа: грани взаимодействия!»

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Работа с родителями осуществляется на основе школьной программы, в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – читающая семья», конкурсы семейных портфолио и т.п.). В школе реализуется проект «Мамина школа», где в роли учителя выступают сами родители. Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Необходимо отметить, что коэффициент У (удовлетворённость родителей работой школы) за 2017 год вырос до 4% что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родительской общественности результатами работы. Действует совет родителей школы (периодичность заседаний – 1 раз в четверть).

Достижения учащихся в творческой деятельности, конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях за 2017 год в данном направлении

№п \п	Название мероприятия	Результат	Учащиеся/ учителя	Клас с	Руководитель
1.	Городской смотр – конкурс музеев образовательных учреждений города Губкина, посвященного году экологии	3 место	Аршинова Е.Г.	-	Аршинова Е.Г., учитель истории и обществознания
2.	Городской этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	2 место	Шевцова Мария	6Б	Кулабухова Я.Е., учитель русского языка и литературы
3.	Муниципальный этап областного конкурса методических материалов в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков	1 место	Орехова И.В.	-	Орехова И.В., учитель православия
		3 место	Косатых Г.С.	-	Косатых Г.С., учитель начальных классов
		3 место	Михайлова И.В.	-	Михайлова И.В., учитель начальных классов
4.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Диплом 1 степени	Белоногова Мария и родители Белоногова С.В., Белоногов В.А..	3а	Косатых Г.С., учитель начальных классов
		Диплом 3 степени	Горелых Александр	3Б	Михайлова И.В., учитель начальных классов
	Городской этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	3 место	Топорова Варвара	4Б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
		2 место	Борисов Павел	6а	Карабут С.П., учитель ИЗО
		3 место	Меликова Екатерина,	7б	Невядович Н.И.,

			Скоробогатова Татьяна		учитель технологии
		1 место	Орехова Мария	4б	Орехова И.В., учитель православной культуры
		2 место	Воронов Владислав	10	
5.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля-конкурса «Святые заступники Руси»	2 место	Головкова Алина	4б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
6.	Городской этап 10 Всероссийского детского фестиваля- конкурса «Святые заступники Руси»	2 место	Борисов Павел	6а	Карабут С.П., учитель ИЗО
		3 место	Труфанова Александра	6б	Орехова И.В., учитель православной культуры
		1 место	Головкова Алина	4б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
		2 место	Орехова Мария	4б	Орехова И.В., учитель православной культуры, Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
7.	9 Открытый муниципальный фестиваль народной песни «Пасхальный перезвон»	3 место	Мороз Анастасия	6б	Цыпкина Н.А., учитель музыки
		3 место	в/а «Забава»	-	Цыпкина Н.А., учитель музыки
8.	Муниципальный конкурс- фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг»	Диплом 2 степени	Щербаков Павел, папа Щербаков Т.Е.	3а	Косатых Г.С., учитель начальных классов
		2 место	Конторщикова Софья	4б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
		1 место	Андреев Данил	1б	Якунина М.Н., учитель начальных классов
		2 место	Бежин Владислав	2б	Шугаева Н.Н., учитель начальных классов
		2 место	Ильченко Анастасия	5б	Кулабухова Я.Е., учитель русского языка и литературы
9.	Территориальный конкурс рисунков и декоративно- прикладного творчества «Мой бог»	2 место	Орехова Мария	4б	Карабут С.П., учитель ИЗО
		3 место	Петров Александр	3 б	Михайлова И.В., учитель начальных классов
10.	Муниципальная конкурсная программа «Масленичкины денечки»	1 место	Команда «Веснушки»	3б	Михайлова И.В., учитель начальных классов
	Муниципальная выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественская сказка»	Диплом 1 степени	Шеншина Анастасия	1а	Савельева Н.Б., учитель начальных классов
		Диплом 2 степени	Литвинова Виктория	3б	Михайлова И.В., Ярошевская С.Н. учителя начальных классов
11.	Городской конкурс	2 место	Кучерявых Екатерина	7б	Аршинова Е.Г.,

	исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского движения «Отечество»				руководитель кружка Белгородоведение
12.	Городской этап областного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	3 место	Ярмолук Светлана	2б	Шугаева Н.Н., учитель начальных классов
		1 место	Борисов Павел	6а	Карабут С.П., учитель ИЗО
		3 место	Ровенских Анна	4б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
13.	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь православная», посвященная 20-летию Спасо-Преображенского кафедрального собора	Диплом 1 степени	-	-	Орехова И.В., учитель православия, Нехвядович Н.И., учитель технологии
14.	Конкурс семейных газет «Воспоминания о лете»	1 место	Черных Ангелина	3б	Михайлова И.В., учитель начальных классов
		2 место	Курашов Максим	4б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
		2 место	Мелентьев Вадим	9б	Дронова И.А., учитель информатики
15.	Городской фотоконкурс «Семейный альбом»	2 место	Савельева Ангелина	4б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
		3 место	Хапцев Денис	8б	Сергеева Т.Г., учитель английского языка
16.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля- конкурса «Святые заступники Руси»	2 место	Головкова Алина		Ярошевская С.Н., учитель начальных классов

Гражданско – патриотическое направление

В рамках **гражданско – патриотического, направления** проведена большая работа: это системные встречи с участниками войны, тружениками тыла, блокадниками Ленинграда и др. категориями. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены **акции:**

- «Забота ветеранам»,
- «Помяни их, Россия!»,
- приняли участие в областной акции «Обелиск»,
- «Бессмертный полк».

С марта 2017 года в школе действует отряд юноармейцев, в который вошли 54 обучающихся школы 7-х классов. Возглавляют отряд учитель истории и обществознания Аршинова Ж.В., учитель биологии Булыгина Т.В.

Юноармейцы приняли участие в мероприятиях:

- Юноармейцы против террора;
- мастер-классе «Моделька»;
- часе профессии, в рамках проекта по профориентации с комбинатом КМАруда;
- митинге в Сквере шахтёрской Славы 9 мая 2017 года;
- Бессмертный полк;
- в акции «Георгиевская ленточка».

Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества, и проходил он под общим девизом «Служу Отечеству». Широко отмечался месячник, посвящённый Дню Космонавтики. Учащиеся достаточно результативно приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Одним из основных компонентов содержания гражданского образования являются знания в области истории и культуры России и мира. Так же были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Праздник улицы Победы «Родная улица»
- Акция : «День пожилых людей»
- Праздничные мероприятия, посвящённые Дню города, Дню Учителя
- Школьный конкурс рисунков «Мой любимый учитель», «Школа – мой дом»
- Конкурс художественного слова «Россия- отчий дом»
- Классные часы «Символика государства Российского»
- Тематические классные часы, беседы на патриотическую тематику:
- «Патриотизм – как отношение к Отечеству»
- Спортивно- развлекательные конкурсы, которые были подготовлены и проведены учителями физкультуры и прошли при высокой активности ребят, получили высокую оценку со стороны учащихся.
- Экскурсии в школьный музей, краеведческий музей совершили все классы школы
- Выставка – подборка книг «Героическая Россия» работала в школьной библиотеке.
- Школьные конкурсы плакатов, посвящённые Дню защитника Отечества и (результаты освещались на стенде)
- Участие в Акции « Ветеран живёт рядом » (чествование ветеранов ВОВ)
- просмотр художественного фильма «Судьба человека».

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности в нашей школе являются:

- **Проект «Мы верим!»**, направленный на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций)
- **Проект «Мой край – родная Белгородчина»**, направленный на исследование истории родного края, природного и культурного наследия своего региона;
- **Проект «Мы будущее России»**, направленный на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- **Проект «Я гражданин России»**, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны , на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания.
- **Проект «Развитие культурно-образовательной деятельности школьного музея»**
- **Реализация школьного проекта. Интерактивная площадка «Здесь оживают лики поколений»**

Достижения учащихся в творческой деятельности, конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях за 2017 год в данном направлении

№п \п	Название мероприятия	Результат	Учащиеся/ учителя	Класс	Руководитель
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ	3 место	Кондратенко Полина, Сикуронец Ефросиния	3б	Михайлова И.В., учитель начальных классов

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2017 год

	среди учащихся образовательных учреждений				
2.	Муниципальный этап комплекса интеллектуальных игр «Эрудит Белогорья»	2 место	Команда МАОУ «СОШ №1 с УИОП»	3а	Косатых Г.С., учитель начальных классов
3.	Муниципальная выставка – конкурс авторских кукол «Кукольный вернисаж»	1 место	Нехвядович Н.И.	-	Учитель технологии
4.	Муниципальный этап Международного конкурса работ школьников, студентов и преподавателей «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Победитель	Бородина Мария	7а	Аршинова Е.Г., руководитель кружка Белгородоведение
		Победитель	Мозгова Валерия	3а	Косатых Г.С., учитель начальных классов
		Победитель	Борисов Павел	6а	Карабут С.П., учитель ИЗО
	Городской этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная....»	2 место	Елисеева Елизавета	5б	Кулабухова Я.Е., учитель русского языка и литературы
		3 место	Стучок Александра	6б	Дронова И.В., учитель русского языка и литературы
		3 место	Черных Ирина	9а	Чеботарева В.П., учитель русского языка и литературы
6.	Городской фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	1 место	Семыкина Дарья	3а	Косатых Г.С., учитель начальных классов
		3 место	Головков Даниил	2б	Шугаева Н.Н., учитель начальных классов
		2 место	Головков Даниил	2б	
7.	Городской этап регионального конкурса социальной рекламы	1 место	Попова Анастасия	8б	Ярошевская С.Н., учитель начальных классов
8.	Территориальная игра «Брейн – ринг» на тему «Молодежь и выборы»	3 место	Команда МАОУ «СОШ №1 с УИОП»	-	Аршинова Е.Г., учитель истории и обществознания
9.	Муниципальный конкурс проектных идей «Земля – наш общий дом»	2 место	Бакшаева Дарья	11	Чурикова Л.М., старшая вожатая, Ежкова И.В., учитель математики
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ среди учащихся образовательных учреждений	2 место	Чурикова Софья	3б	Шугаева Н.Н., учитель начальных классов
		2 место	Объедков Михаил	6а	Гречухина А.А., учитель истории и обществознания
		3 место	Скоробогатова Татьяна	8б	Аршинова Е.Г., учитель истории и обществознания
11.	Городской фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	1 место	Черных Анна	5б	Цыпкина Н.А., учитель музыки
		3 место	Токарь Владимир	6б	Ветрова А.В., учитель географии
12.	Муниципальный конкурс лидеров детских общественных организаций «Моя инициатива»	2 место	д/о «Океан детства»	-	Чурикова Л.М., старшая вожатая

13.	Региональный этап Международного конкурса работ школьников, студентов и преподавателей «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Призер	Мозгова Валерия	3б	Шугаева Н.Н., учитель начальных классов
		Призер	Бородина Мария	7б	Гречухина А.А., учитель истории и обществознания
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти РФ среди учащихся образовательных учреждений	Победитель	Чурикова Софья	3б	Шугаева Н.Н., учитель начальных классов
15.	Муниципальный смотр-конкурс деятельности детских общественных организаций «Ведущие за собой»	2 место	Чурикова Л.М.	-	Чурикова Л.М., старшая вожатая

Здоровьесберегающее направление

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива школы является сохранение и укрепление здоровья школьников. Это обусловило создание на базе школы **Центра здоровья**. Задачи этого центра состоят в организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, в применении различных оздоровительных реабилитационных методик, в реализации комплекса медицинских, гигиенических, педагогических, социальных мер, направленных на формирование здоровья.

Работа Центра ведется в следующих направлениях:

1. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
2. Физкультурно-оздоровительная работа.
3. Формирование культуры здорового питания детей.
4. Реализация программ «Здоровый ребенок», «Доступная среда», «Семь шагов к здоровью».
5. Реализация проектов.
6. Инновационная деятельность.
7. Информационно-просветительская работа

1. Каждый день для учащихся 1-й школы начинался с утренней зарядки. А далее – учебные занятия, организованные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, гигиенических норм и требований к режиму дня, учебной нагрузке; игровые моменты, физкультминутки, подвижные музыкальные перемены; динамические часы и занятия в зеленом классе, в уголке ароматерапии, на экологической тропе.

Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся.

В школе организована работа базовой региональной инновационной площадки «Проблемы сохранения психического и физического здоровья детей в условиях современной школы с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного».

Организация занятий с учетом смены динамических поз, благодаря специальной мебели, проведение разминок и упражнений с использованием схем зрительных траекторий, специальных офтальмотренажеров «Зевс», «Экологические панно», подвижные «сенсорные кресты», хоровое пение, письмо перьевыми ручками - все это позволяет решить проблему перегрузки и переутомления школьников и способствует профилактике школьных заболеваний.

Благодаря оздоровительной методике В.В. Емельянова, предполагающей использование голосовых игр, нормализуется работа дыхательной системы,

осуществляется профилактика и лечение горловых заболеваний, корректируются или исправляются различные дефекты речи.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет школьникам легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности, позволяет учить детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое здоровье и ценить здоровье окружающих.

2. Правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа** способствует физическому развитию обучающихся, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья детей.

На уроках физической культуры успешно применялись научно обоснованные традиционные и нетрадиционные средства и методы оздоровления: оздоровительная ходьба, бег, аэробика, бадминтон; гимнастика; народные, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. И на уроках, и во внеурочной деятельности проводилась полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает развитие воспитательной системы, дополнительного образования. Формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья и самодисциплины способствует занятость обучающихся в спортивных секциях, кружках, клубах. В 2016-2017 учебном году в спортивных секциях занимались 86% учеников. Умелая организация физкультурно-оздоровительной работы способствовала высоким достижениям выполнения норм комплекса ГТО.

По итогам 2016-2017 учебного года нормы ГТО сдавали 484 учащихся. Из них выполнили 329 учащихся (74,6%). На золотой знак выполнили – 110 учащихся, на серебряный знак – 110 учащихся, на бронзовый знак – 109.

Правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа** способствовала физическому развитию обучающихся, а значит, являлось средством сохранения и укрепления здоровья детей. Учителями физкультуры был разработан план мероприятий, который включал в себя внеклассные мероприятия с учащимися 1-11 классов (1 мероприятие в неделю), спортивные праздники совместно с учащимися, родителями и учителями (1 мероприятие в четверть), президентские игры, президентские спортивные состязания. 87% обучающихся принимают активное участие в школьных соревнованиях, 92% – в спортивных совместных праздниках. Спортсмены школы ежегодно становятся победителями и призерами муниципальной и региональной спартакиад школьников, «Президентских спортивных игр», «Президентских спортивных состязаний», соревнований и конкурсов «Кожаный мяч», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен» и других мероприятий, проводимых на территории и в регионе.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов требует особого внимания к проблеме сохранения здоровья. Ежегодный опрос родителей и детей с целью выявления познавательных потребностей обучающихся и социального заказа на организацию досуга школьников показал, что наибольшей популярностью пользуются кружки спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Согласно плану внеурочной деятельности в школе для младших школьников организованы кружки «Спортландия», «Олимпийцы», «Юный турист». Для занятий в них было приобретено специальное спортивное оборудование, используемое для профилактики нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия: степплатформы, гимнастические коврики, фитболы.

Еще одним направлением программы здоровья является **организация оздоровительной работы во время каникул**. В учреждении в каникулярное время работает школьный оздоровительный лагерь «Планета детства», в котором отдыхают до 80% школьников. В 2017 году для детей организованы дни здоровья в бассейне и в

ледовом дворце, спортивные соревнования между отрядами; в режим лагеря включены различные профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Программа нашего школьного оздоровительного лагеря признана лучшей в региональном конкурсе программ школьных оздоровительных лагерей.

3. Большое внимание уделялось в школе рациональной организации правильного, здорового питания. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Предлагаемое меню соответствует примерному десятидневному меню. В школе организовано двухразовое горячее питание, которым охвачено 100 % учащихся. Столовая обеспечена буфетной продукцией, прежде всего, выпечкой, соками, овощными салатами. Все школьники ежедневно получали молоко и молочные завтраки, мед, яблоки.

Особой популярностью среди школьников и педагогов пользовался фитобар, в котором для них предлагался фиточай и кислородный коктейль, полезные для повышения умственной и физической работоспособности, укрепления иммунитета.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение уроков здоровья, классных часов, занятий внеурочной деятельности. В 1-6 классах реализовывалась программа «Разговор о правильном питании» через уроки окружающего мира, биологии, физкультуры, технологии, классные часы. В 7-11 классах реализация данной задачи осуществлялась через уроки биологии, ОБЖ, физкультуры, технологии, классные часы. Разработана и реализуется программа «Наше здоровье-в наших руках», которая была признана лучшей в муниципальном конкурсе.

С 1 сентября 2016 года школа принимает участие в реализации регионального проекта «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста» («Стройный и здоровый ребенок»). Было проведено первичное обследование для обоснования количества детей с индексом массы тела выше нормы. В учреждении на 17 сентября 2016 г. таких детей, имеющих ИМТ, составило 88 человек. На основании проведенного мониторинга и опроса среди учащихся и их родителей питание детей происходит по утвержденному диетическому меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды. Согласие на питание по диетическому меню дали все родители и обучающиеся школы 100 %.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано диетическое меню в учреждении, включает в себя только те блюда, которые по рецептурам и технологии приготовления соответствуют гигиеническим требованиям и научно обоснованным гигиеническим рекомендациям в части питания детей школьного возраста.

В рамках реализации проекта обеспечен двигательный режим обучающихся в урочное и внеурочное время. Учащиеся приняли участие и стали победителями в территориальном конкурсе «Молоко и мед Белогорья – залог отличного здоровья», в конкурсе дизайн – макетов баннера на тему здорового образа жизни школа стала победителем. Учителями школы разработаны программы по профилактике и снижению у обучающихся избыточной массы тела, которые удостоились призовых мест на муниципальном конкурсе программ по профилактике и снижению у обучающихся избыточной массы тела. Педагоги становились победителями и призерами муниципального этапа регионального конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании». Проведены родительские лектории на тему здорового питания и профилактики избыточной массы тела. Разработан и распространен буклет по профилактике избыточной массы тела.

Родители школы приняли активное участие и выступили с докладом на форуме «Здоровье детей – наша общая забота».

Результаты не заставили себя ждать. На 1 сентября 2017 года детей, имеющих ИМТ, сократилось на 3 человека (85 детей).

В октябре 2017 года было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей, с целью выявления у обучающихся имеющихся установок в отношении здоровья, питания, двигательной активности, наличия понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни, владения культурными нормами в сфере здоровья. Результаты анкетирования показали, что родители осознают значение ведения здорового образа жизни для здоровья ребенка, а для детей здоровье является приоритетной ценностью.

В рамках регионального проекта «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста» («Стройный и здоровый ребенок») реализуются школьные проекты:

- «Вода – основа жизни!», целевая аудитория проекта 1-4 классы, у детей формируется здоровый образ жизни посредством соблюдения питьевого режима.

- «Забытые игры. Веселая резиночка». Целевая аудитория проекта 1-5 классы. Учащиеся прыгают через резиночку на разной высоте. Цель: вовлечение большего количества детей к двигательной активности.

- «Фиточай с кислородным сюрпризом». Цель реализации проекта - вовлечение младших школьников и их родителей в совместную деятельность по пропаганде здорового образа жизни среди участников проекта посредством фито-, аромо- и кислородотерапии. В школе проходят праздники и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, мастер-классы, мероприятия, обучающие семинары для детей по приготовлению кислородных коктейлей, фиточаев, фитокомпозиций.

Обучающиеся школы занимаются в спортивных секциях. Каждую субботу и воскресенье для детей и их родителей организованы Дни здоровья в ПБ «Дельфин», СК «Кристалл».

В октябре 2017 г. состоялся круглый стол с обучающимися 7-8 классов, с привлечением специалистов медицинских учреждений «Физическая активность обучающихся как условие снижения избыточной массы тела». Проведен школьный конкурс социальной рекламы здорового питания с привлечением специалистов столовой АО Комбинат КМАруда (мастер-класс по приготовлению и оформлению овощных салатов).

4. С целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников заключены договоры о сотрудничестве с лечебными учреждениями города. Дважды в год проводился углубленный медицинский осмотр разных возрастных категорий учеников.

Состояние здоровья школьников оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации, по результатам медицинских осмотров.

Центр здоровья оборудован программным комплексом «Автоматизированная система скринирующих обследований» для проведения ежегодных скрининговых исследований, оценки и анализа результатов, компьютерный комплекс для психофизиологических исследований «Психомат». Это оборудование позволяет проводить постоянный контроль за уровнем здоровья, физического и психического развития, прогнозировать и курировать состояние здоровья, определять ситуации необходимого обращения к специалистам по вопросам коррекции состояния здоровья и поведения, получать оптимальное расписание оздоровительных процедур и регламент рационального образа жизни и питания.

Обследования проводились под руководством фельдшера школы с привлечением специалистов Центра диагностики и консультирования.

Результаты научных исследований последних лет свидетельствуют о прогрессирующем ухудшении здоровья детей и подростков в России.

Снизилась показатели физического развития детей (замедляется рост, увеличилось число низкорослых детей, возросло количество детей с низкой массой тела), замедлились темпы полового созревания. У современных подростков снижены и функциональные показатели (силовые и энергетические возможности организма). Ухудшилась их физическая работоспособность.

Стремительно увеличивается распространенность хронических заболеваний у школьников. С целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников заключены договоры о сотрудничестве с лечебными учреждениями города. Дважды в год проводится углубленный медицинский осмотр разных возрастных категорий учеников. Состояние здоровья школьников оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации, по результатам медицинских осмотров.

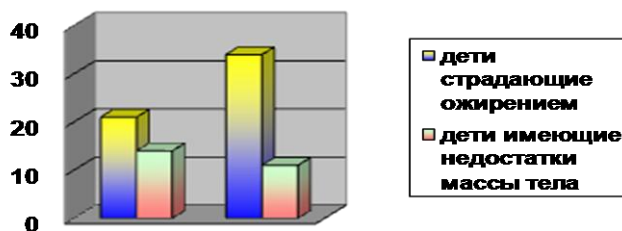
Центр здоровья школы оборудован программным комплексом «Автоматизированная система скринирующих обследований» для проведения ежегодных скрининговых исследований, оценки и анализа результатов, компьютерный комплекс для психофизиологических исследований «Психомат». Это оборудование позволяет проводить постоянный контроль за уровнем здоровья, физического и психического развития, прогнозировать и курировать состояние здоровья, определять ситуации необходимого обращения к специалистам по вопросам коррекции состояния здоровья и поведения, получать оптимальное расписание оздоровительных процедур и регламент рационального образа жизни и питания.

В течение ноября 2017 года в школе проводилось обследование учащихся 1-11 классов в рамках программы «Здоровый ребенок», которая рассчитана на 5 лет. Ее поэтапная реализация осуществляется в период с 2013 по 2018 годы.

В Программе задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги) и реализуется как в области образовательной (уроки, факультативы), так и воспитательной деятельности, в том числе и в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

Проведенный мониторинг в 2017 году показал следующие результаты. Обследованию подлежали 549 учащихся школы: 1-4 классы - 212 чел., 5-9 классы - 282 чел, 10-11 классы – 55 чел. В ходе обследования определялись параметрические данные учащихся (рост, вес, зрение, окружность головы, окружность груди, жировая прослойка, динамометр, ЖЕЛ – жизненная ёмкость легких).

В результате обследования выявлено, что страдают ожирением в 1-4 кл. 22 чел, в 5-9 кл. – 41 чел, в 10-11 кл. – 2 чел. (по сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества детей, страдающих ожирением). Наибольшее количество учащихся с ожирением в 1Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9А, 9Б классах. Однако также было выявлено, что наряду с ожирением у детей наблюдается недостаток массы тела. Среди учащихся 1-4 кл. – 4 чел, 5-9 кл. – 5 чел, 10-11 кл. – 1 чел.



2016-2017уч.г. 2017-2018уч.г

Отклонения зрения имеют учащиеся в 1-4 кл. -22 чел, в 5-9 кл. – 65чел, в 10-11 кл. – 12чел. Наибольшее количество учащихся с нарушением зрения в 7А, 8Б, 9А классах.

Обследуя у учащихся окружность головы, выявлено, что у всех учащихся она соответствует физиологическому развитию. Эти измерения дают представление о гармоничном развитии организма.

При обследовании окружности грудной клетки у учащихся патологий не выявлено. Объем грудной клетки соответствует возрастным показателям.

Рост учащихся в норме Детей страдающих гигантизмом и карликовостью не выявлено.

ЖЁЛ - жизненная ёмкость легких у учащихся соответствует их возрастным показателям. Результаты обследования представлены в таблицах.

Физическое развитие

Развитие	Учебный год					
	2015-2016 550 уч-ся		2016-2017 553 уч-ся		Ноябрь 2017 года 549 уч-ся	
	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся
Выше среднего	61	9,4%	82	14%	85	16%
Среднее	462	84%	452	82%	446	81%
Ниже среднего	27	4,2%	21	4%	18	3%

Показатели, представленные в таблице, свидетельствуют о положительной динамике физического развития учащихся с 2015 по 2018 годы.

Показатели физического здоровья

Уровень здоровья	Учебный год			
	На январь 2017 года		На декабрь 2017 года	
	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа
I мед. группа	381	68%	437	78%
II мед. группа	151	27%	101	18%
III мед. группа	17	3%	17	3%
IV мед. группа	0	0	0	0

Сравнивая результаты показателей по медицинской группе, хочется отметить, что количество учащихся I группы увеличилось на конец 2017 года на 1%, 2 группы сократилось на 1%, 3 группа осталась на прежнем уровне 3%.

Виды заболеваний

Виды заболеваний	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Нервной системы	9	2	2	2	4
Нарушение зрения	147	143	103	99	72
Сердечно-сосудистой системы	12	11	8	8	7
Пищеварительной системы	47	14	14	11	10
Опорно-двигательный аппарат:	10	8	6	5	5
Прочие	57	52	53	27	27

Результаты мониторинга позволили создать полифункциональную модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и определить направления дальнейшей работы.

Количество учащихся, привитых вакциной против гриппа на 1 января 2017 года составляет 202 обучающихся (38,7%).

С 2013 года коллектив школы участвует в реализации программы «Доступная среда». В целях профилактики заболеваний нервной системы, предупреждения последствий стрессовых реакций, оздоровления организма, адаптации ребенка к новым условиям используется оборудование сенсорной комнаты, для проведения ежегодных скрининговых исследований, оценки и анализа результатов, психофизиологических исследований «Психомат». мультимедийная проекционная система «Интерактивный пол».

Оборудование для физкультурно-спортивного и оздоровительного направления (массажные обручи и гимнастические полусферы, диски здоровья и гимнастические палки) используется для улучшения координации и равновесия, гибкости и выносливости,

улучшения осанки, укрепления связок и сухожилий голеностопного и коленного суставов у детей, укрепляя в целом здоровье школьников.

5. В рамках воспитательной работы в школе успешно реализуются 7 проектов в рамках работы «Центра здоровья:

- региональный проект «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста «Стройный и здоровый ребенок». Проект предусматривает реализацию диетического питания, в школе, а так же комплекса мероприятий: муниципальный конкурс «Молоко и мед Белгорья – залог отличного здоровья», конкурс стихов, рисунков, мониторинг уровня сформированности культуры питания у обучающихся и родителей.

- муниципальный проект «Повышение физической активности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений города «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», способствует формированию навыков регулярных занятий утренней зарядкой у учащихся 1-х классов.

- школьный проект «Вода – основа жизни!», целевая аудитория проекта 1-4 классы, у детей формируется здоровый образ жизни по средствам соблюдения питьевого режима.

- школьный проект «Забытые игры. Веселая резиночка». Учащиеся прыгают через резиночку на разной высоте. Цель: вовлечение большего количества детей к двигательной активности.

- школьный проект «Веселые классики».

- «Фиточаенок», цель реализации проекта - вовлечение младших школьников и их родителей совместную деятельность, по пропаганде здорового образа жизни среди участников проекта посредством фито-, аромо- и кислородотерапии. В школе проходят праздники и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, мастер-классы, мероприятия, обучающие семинары для детей по приготовлению кислородных коктейлей, фиточаев, фитокомпозиций.

- «Мандалотерапия»

6. Деятельность школы по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществлялось в рамках системного подхода и носит инновационный характер.

В 2017 году школа продолжала реализацию инновационной программы **«Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»**. Цель её – диссеминация передового педагогического опыта по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни средствами учебно-воспитательного процесса.

Опыт работы по реализации инновационной программы распространялся на муниципальном и региональном уровнях.

Результатом работы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения являются достижения школы:

- 2016 год - Абсолютный победитель регионального конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

- 2016 год - Победитель регионального конкурса «Олимпиада начинается в школе».

- 2016 года – Победитель всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства».

- 2017 год – Лауреаты регионального конкурса «Школа здоровья».

7. В решении задачи сохранения психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения очень важно взаимодействие семьи и школы. *Ведущая роль в психолого-педагогическом просвещении родителей принадлежит университету*

педагогических знаний. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей, ролевые игры. Большой популярностью в нашей школе пользуется «Мамина школа», когда в роли лектора, преподавателя выступают сами родители. *Например (мамы о правилах дорожного движения, о правильном питании).*

Для родителей, обучающихся и педагогов информация о реализуемых проектах размещена на школьном сайте, цифровом киоске, где можно получить необходимую информацию по проблемам сохранения здоровья, советы и консультации школьного психолога. А так же еженедельно проходят теле и радиовещания по пропаганде здорового образа жизни. В каждом классе создан уголок здоровья.

В школьном информационно-методическом центре собран электронный банк уроков, внеклассных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, методические рекомендации по технологии разработки уроков здоровья. Издан сборник статей, методических разработок из опыта работы коллектива по формированию здоровьесозидающей среды в учреждении.

Выводы.

В школе так организован воспитательный процесс на всех его уровнях, при котором качественное развитие и воспитание детей происходит без нанесения ущерба их здоровью, способствует его становлению.

Немаловажный результат здоровьесберегающей деятельности заключается не только в увеличении количества практически здоровых детей, но и в повышении качества знаний, результатов итоговой аттестации школьников, в позитивном изменении степени интереса школьников к учебе, к школе, к жизни в социуме, к занятиям физической культурой и спортом и достижении высоких результатов и побед.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

В 2017 году школа, совместно с комбинатом КМАруда реализовала проект по профориентации «Правильный выбор», а с 1 полугодия 2017-2018 учебного года начали совместную реализацию проекта «Профориентационные диалоги». В рамках проекта каждую вторую пятницу месяца проводились профориентационные уроки с молодыми сотрудниками комбината. Обучающиеся школы с 5 по 11 класса побывали в цехах комбината. Были составлены совместные планы работы со средними специальными учреждениями, организовывались встречи с представителями вузов, техникумов. Изучались интересы и склонности учащихся 9-х классов к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с различными учебными заведениями. В 2018 году в план необходимо включить и другие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий.

Дополнительное образование в школе

В течении 2017 году было продолжено сотрудничество на договорной основе с учреждениями культуры города Губкина, краеведческим музеем, филиалом библиотеки №6 и другими.

Необходимо отметить, что в течение всего учебного года на контроле оставался вопрос привлечения обучающихся с асоциальным поведением, детей с ОВЗ в кружковую работу. Всего охвачено кружковой деятельностью 100% учащихся школы, приоритетные направления: спортивные, творческие (танцы, музыка).

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций во втором полугодии 2016 - 2017 учебного года

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в неделю	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
1	ОФП. Волейбол	Физкультурно-	Шаров И.В	3	15-17	1	15

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2017 год

		спортивное					
2	ОФП.Шахматы	Физкультурно-спортивное	Витовтова В.М.	3	11-15	1	15
3	Юный художник	Художественное	Карабут С.П.	1	11-15	1	15
4	В/А «Элегия»	Художественное	Цыпкина Н.А.	4	10-16	1	15
5	Студия «В мире танца»	Художественное	Михайлова И.В.	4	8-10	1	16
6	Школа дизайна «Грани»	Художественное	Нехвядович Н.И.	2	13-14	1	15
7	Кулинарный дизайн	Художественное	Нехвядович Н.И.	2	15-18	1	15
8	Музей боевой и трудовой славы	Туристско-краеведческое	Аршинова Е.Г.	2	11-17	1	15
9	Юный биолог	Естественно-научное	Булыгина Т.В.	4	15-16	1	30 (2 гр)
10	Клуб «Фиточаенок»	Естественно-научное	Ветрова А.В.	6	10-17	1	45 (3 гр)
11	Этнография Белгородчины	Естественно-научное	Кулабухова Я.Е.	4	11-13	1	15
12	Юный автомобилист	Техническое	Холменец А.А.	4	14-17	1	15
13	ЮИД «Добрая дорога детства»	Техническое	Чурикова Л.М.	2	10-12	1	15
14	Мастерская «Лего»	Техническое	Дронова И.А.	6	11-14	1	15
15	Азы программирования	Техническое	Дронова И.А.	3	12-17	1	15
16	Избирательное право	Социально-педагогическое	Аршинова Ж.В.	1	14-17	1	15
17	Клуб будущих избирателей «Данко»	Социально-педагогическое	Аршинова Е.Г.	3	12-17	1	15

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций в первом полугодии 2017 - 2018 учебного года

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в неделю	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
1	ОФП «Волейбол»	Физкультурно – спортивное	Шаров И.В.	3 часа	15-17	1	15
2	Секция «Шашки»	Физкультурно – спортивное	Витовтова В.М.	3 часа	11-15	1	15
3	Кружок «Юный художник»	Художественное	Карабут С.П.	1 час	11-15	1	15
4	«Музей боевой и трудовой славы»	Туристско – краеведческое	Аршинова Е.Г.	2 часов	10-16	1	15
5	Кружок «Юный биолог»	Естественно-научное	Булыгина Т.В.	4 часа	8-10	1	30 (2гр.)
6	Клуб «Фиточаенок»	Естественно-научное	Ветрова А.В.	6 часов	13-14	1	30 (2 гр.)
7	Кружок «Юный автомобилист»	Техническое	Холменец А.А.	4 часов	15-18	1	15
8	Вокальный ансамбль «Элегия»	Художественное	Цыпкина Н.А.	4 часа	11-17	1	15
9	Кружок «Избирательное право»	Социально-педагогическое	Аршинова Ж.В.	1 час	15-16	1	15
10	Студия театра	Естественно –	Кулабухова Я.Е.	4 часа	11-14	1	15

	«Юность»	научное					
11	ЮИД «Добрая дорога детства»	техническое	Чурикова Л.М.	2 часа	10-12	1	15
12	Кружок «В мире танца»	Художественное	Михайлова И.В.	4 часа	8-10	1	17
13	Студия «Азы программирования»	Техническое	Дронова И.А.	3 часа	11-14	1	15
14	Школа дизайна «Грани»	Художественное	Нехвядович Н.И.	2 часа	11-14	1	15
15	Клуб будущих избирателей «Данко»	Социально-педагогическое	Аршинова Е.Г.	3	12-17	1	15
16	Кружок «Кулинарный дизайн»	Художественное	Нехвядович Н.И.	2 часа	14-17	1	15
17	Мастерская «ЛЕГО»	Техническое	Дронова И.А.	6 часов	12-17	1	30 (2 гр)

**Информация об организации кружков и секций от УДО и др. организаций
во втором полугодии 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	От какого учреждения работает	Ф.И.О. руководителя кружка	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
1.	Секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивное	ООО «Российский союз ветеранов Афганистана»	Акунев Д.Л.	13-17	2	15
2.	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное	МБУ ДО «ДООСЦ»	Коршунова Н.А.	9-13	1	30 (2 гр)
3.	Секция «Шахматы»	Физкультурно-спортивное	МБУ ДО «ДООСЦ»	Князев В.И.	8-16	1	30 (2 гр)
4.	Спортивное ориентирование	Физкультурно-спортивное	МБУ ДО «СЮТур»	Шаров И.В.	12-15	2	32 (2 гр)
5.	Экология Белгородской области	Естественно-научное	МБУ ДО «СЮН»	Ветрова А.В.	12	1	12
6.	Любители природы	Естественно-научное	МБУ ДО «СЮН»	Булыгина Т.В.	13	1	12

**Информация об организации кружков и секций от УДО и др. организаций
в первом полугодии 2017-2018 учебного года**

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	От какого учреждения работает	Ф.И.О. руководителя кружка	Кол-во часов в неделю	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
1.	Секция «Шахматы»	Физкультурно-спортивное	МБУ ДО «ДООСЦ»	Князев В.И.	6	14-16	2	30 (2гр)
2.	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное	МБУ ДО «ДООСЦ»	Коршунова Н.А.	12	9-13	2	30 (2гр)
3.	Секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивное	МБУ ДО «ДЮСШ №3»	Ромазанова И.А.	6	9-10	1	20
4.	Кружок «Любители»	Естественно-научное	МБУ ДО «СЮН»	Ветрова А.В.	6	13-14	2	12

	природы»							
5.	Студия «Апельсин»	Художественное	МБУ ДО «ДТТ «Юный губкинец»	Кривохижа М.А.	4	5-8	2	16
6.	Кружок «Фиерия»	Художественное	МБУ ДО «ДТТ «Юный губкинец»	Максимова О.Ю.	4	9-10	2	15
7.	Кружок «Серпантин»	Художественное	МБУ ДО «ДТТ «Юный губкинец»	Сидельникова А.В.	4	8-10	1	15
8.	Кружок «Истоки»	Художественное	МБУ ДО «ДТТ «Юный губкинец»	Чуева М.Е.	4	9-10	3	10

Информация об организации внеурочной деятельности
в 1 полугодии 2017-2018 учебного года

№ п/п	Класс	Название кружка	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в неделю	Год обучения	Кол-во человек
1	1А	Кружок «Разговор о правильном питании»	Спортивно-оздоровительное	Воронова Е.А.	1	1	15
2	1А	Кружок «Истоки»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	15
3	1А	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Цыганкова М.В.	1	1	22
4	1А	Вокальная студия «Веселые нотки»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
5	1А	Кружок «Школа добрых дел»	Социальное	Воронова Е.А.	1	1	15
6	1Б	Кружок «Разговор о правильном питании»	Спортивно-оздоровительное	Ярошевская С.Н.	1	1	15
7	1Б	Кружок «Истоки»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	15
8	1Б	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Никулина Т.А.	1	1	26
9	1Б	Вокальная студия «Веселые нотки»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
10	1Б	Кружок «Школа добрых дел»	Социальное	Ярошевская С.Н.	1	1	15
11	2А	Студия юного гроссмейстера «Шах и мат»	Спортивно-оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
12	2А	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	28
13	2А	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Цыганкова М.В.	1	1	17
14	2А	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Савельева Н.Б.	1	1	28
15	2А	Вокальная студия «Веселые нотки»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
16	2А	Кружок «Школа добрых дел»	Социальное	Щербакова Н.В.	1	1	15
17	2Б	Студия юного гроссмейстера «Шах и мат»	Спортивно-оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
18	2Б	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	30
19	2Б	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Цыганкова М.В.	1	1	18
20	2Б	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Якунина М.Н.	1	1	30

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2017 год

21	2Б	Вокальная студия «Веселые нотки»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
22	2Б	Кружок «Школа добрых дел»	Социальное	Якунина М.Н.	1	1	15
23	3А	Студия юного гроссмейстера «Шах и мат»	Спортивно-оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
24	3А	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	22
25	3А	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Никулина Т.А.	1	1	20
26	3А	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Котенева Д.Ф.	1	1	22
27	3А	Вокальная студия «Веселые нотки»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
28	3А	Школа успешного человека «Будь успешным»	Социальное	Котенева Д.Ф.	1	1	15
29	3Б	Студия юного гроссмейстера «Шах и мат»	Спортивно-оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
30	3Б	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	25
31	3Б	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Татаринцева Е.А.	1	1	15
32	3Б	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Шугаева Н.Н.	1	1	25
33	3Б	Вокальная студия «Веселые нотки»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
34	3Б	Школа успешного человека «Будь успешным»	Социальное	Шугаева Н.Н.	1	1	15
35	3Б	Студия юного гроссмейстера «Шах и мат»	Спортивно-оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
36	4А	Клуб вежливых наук	Духовно-нравственное	Косатых Г.С.	1	1	15
37	4А	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Никулина Т.А.	1	1	20
38	4А	Кружок «Гимнастика для ума»	Общеинтеллектуальное	Косатых Г.С.	1	1	29
39	4А	Танцевальная студия «Страна танцев»	Общекультурное	Михайлова И.В.	1	1	14
40	4А	Кружок «Школа добрых дел»	Социальное	Щербакова Н.В.	1	1	15
41	4Б	Студия юного гроссмейстера «Шах и мат»	Спортивно-оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	14
42	4Б	Клуб вежливых наук	Духовно-нравственное	Михайлова И.В.	1	1	15
43	4Б	Студия «Веселый английский»	Общеинтеллектуальное	Татаринцева Е.А.	1	1	15
44	4Б	Кружок «Гимнастика для ума»	Общеинтеллектуальное	Михайлова И.В.	1	1	28
45	4Б	Танцевальная студия «Страна танцев»	Общекультурное	Михайлова И.В.	1	1	20
46	4Б	Кружок «Школа добрых дел»	Социальное	Щербакова Н.В.	1	1	14
47	5А	Секция «Олимпиец» (подготовка к сдаче	Физкультурно-спортивное и	Романенко А.В.	1	1	15

		нормативов ГТО)	оздоровительное				
48	5А	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	24
49	5А	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Аршинова Е.Г.	1	1	7
50	5А	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Полухин М.Ф.	1	1	24
51	5А	Студия «Математическое моделирование 3Д»	Общеинтеллектуальное	Дронова И.А.	1	1	15
52	5А	вс «Звонкие голоса»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
53	5А	Кружок «Разговор о правильном питании»	Социальное	Булыгина Т.В.	1	1	7
54	5А	Школа дорожной безопасности	Социальное	Чурикова Л.М.	1	1	6
55	5Б	Секция «Олимпиец» (подготовка к сдаче нормативов ГТО)	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
56	5Б	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	1	26
57	5Б	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Аршинова Е.Г.	1	1	8
58	5Б	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Полухин М.Ф.	1	1	26
59	5Б	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	1	1	15
60	5Б	Немецкий без отметок «Мы»	Общеинтеллектуальное	Татаринцева Е.А.	1	1	15
61	5Б	вс «Звонкие голоса»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
62	5Б	Кружок «Разговор о правильном питании»	Социальное	Булыгина Т.В.	1	1	8
63	5Б	Школа дорожной безопасности	Социальное	Чурикова Л.М.	1	1	9
64	6А	Секция «Олимпиец» (подготовка к сдаче нормативов ГТО)	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
65	6А	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	2	28
66	6А	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Аршинова Е.Г.	1	1	8
67	6А	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Багликова Е.М.	1	1	28
68	6А	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	2	1	7
69	6А	вс «Звонкие голоса»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	7
70	6А	Кружок «Разговор о правильном питании»	Социальное	Булыгина Т.В.	1	1	8
71	6А	Школа дорожной безопасности	Социальное	Чурикова Л.М.	1	1	9
72	6Б	Секция «Олимпиец» (подготовка к сдаче нормативов ГТО)	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
73	6Б	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	2	26
74	6Б	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Аршинова Е.Г.	1	1	7
75	6Б	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Багликова Е.М.	1	1	26
76	6Б	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	2	1	8

77	6Б	вс «Звонкие голоса»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	8
78	6Б	Кружок «Разговор о правильном питании»	Социальное	Булыгина Т.В.	1	1	7
79	6Б	Школа дорожной безопасности	Социальное	Чурикова Л.М.	1	1	6
80	7А	Секция «Олимпиец» (подготовка к сдаче нормативов ГТО)	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
81	7А	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	3	29
82	7А	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Аршинова Е.Г.	1	1	8
83	7А	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Багликова Е.М.	1	1	29
84	7А	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	2	1	8
85	7А	Студия дизайна «Рукотворная краса»	Общекультурное	Нехвядович Н.И.	1	1	15
86	7А	Клуб «Музейная лаборатория»	Социальное	Аршинова Е.Г.	1	1	7
87	7Б	Секция «Олимпиец» (подготовка к сдаче нормативов ГТО)	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
88	7Б	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	3	30
89	7Б	Кружок «ОБЖ»	Общеинтеллектуальное	Багликова Е.М.	1	1	30
90	7Б	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	2	1	7
91	7Б	Студия дизайна «Рукотворная краса»	Общекультурное	Нехвядович Н.И.	1	1	15
92	7Б	Клуб «Музейная лаборатория»	Социальное	Аршинова Е.Г.	1	1	8
93	8А	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
94	8А	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	4	27
95	8А	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Аршинова Е.Г.	1	1	8
96	8А	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	1	1	7
97	8А	Кружок «Юный художник»	Общекультурное	Карabut С.П.	1	1	15
98	8А	Кружок «Музейные проекты»	Социальное	Аршинова Е.Г.	1	1	15
99	8Б	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
100	8Б	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Аршинова Ж.В.	1	4	30
101	8Б	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Аршинова Е.Г.	1	1	7
102	8Б	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	1	1	8
103	8Б	Кружок «Юный художник»	Общекультурное	Карabut С.П.	1	1	15
104	8Б	Кружок «Музейные проекты»	Социальное	Аршинова Е.Г.	1	1	16
105	9А	Секция «Волейбол»	Физкультурно-	Романенко А.В.	1	1	15

			спортивное и оздоровительное				
106	9А	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Гречухина А.А.	1	1	15
107	9А	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	1	1	8
108	9А	вс «Звонкие голоса»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	8
109	9А	Кружок «Основы проектной деятельности»	Социальное	Аршинова Е.Г.	1	1	7
110	9А	Клуб «Профориентационная биржа»	Социальное	Никулина Т.А.	1	1	30
111	9Б	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
112	9Б	Кружок «Православная культура»	Духовно-нравственное	Орехова И.В.	1	5	29
113	9Б	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Гречухина А.А.	1	1	15
114	9Б	Творческая мастерская «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	Прасолова Л.А.	1	1	7
115	9Б	вс «Звонкие голоса»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	7
116	9Б	Кружок «Основы проектной деятельности»	Социальное	Аршинова Е.Г.	1	1	8
117	9Б	Клуб «Профориентационная биржа»	Социальное	Сергеева Т.Г.	1	1	29
118	10	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Романенко А.В.	1	1	15
119	10	Кружок «Белгородоведение»	Духовно-нравственное	Гречухина А.А.	1	1	15
120	10	Клуб путешественников «География в городе»	Общеинтеллектуальное	Ветрова А.В.	1	1	15
121	10	Хор «Элегия»	Общекультурное	Цыпкина Н.А.	1	1	15
122	10	Кружок «Основы делового общения»	Социальное	Чеботарева В.П.	1	1	15

В 2018 году необходимо усилить работу по вовлечению в кружковую деятельность учащихся школы, а также мало охвачены данным видом деятельности учащиеся 11 классов, что объясняется объективными причинами.

Профилактическая работа в школе

В течение 2017 года в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» на профилактической учете в КДН и ЗП состоит один несовершеннолетний и одна семья, на внутришкольном учете состоят два подростка. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика, сократилось число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также количество детей «группы риска». В семье, стоящей на профилактическом учете существенно изменилось положение в лучшую сторону. На заседании Совета профилактики будет рассмотрен вопрос о направлении ходатайства в КДН и ЗП о снятии семьи с учета.

В образовательном учреждении систематически проводится работа, направленная на усиление мер по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних:

1. Проведено общешкольное родительское собрание «Комплексная работа по обеспечению безопасности несовершеннолетних» с привлечением специалистов служб профилактики: инспектора ПДН ОМВД России по г.Губкину Георгиевой Н.З., врача – нарколога Губкинской ЦРБ Болотских Н.В., оперуполномоченного отдела по борьбе с наркотиками Лысых А.А.;

2. Классными руководителями в течение 2017 года в 1-11 классах проведены классные часы, внеклассные мероприятия по правовым вопросам, профилактике негативных проявлений в подростковой среде («Человек и закон», «Подросток и закон», «Основы православной морали и нравственности», «Наркотики – не твой стиль», «Мы выбираем здоровье!», «Я выбираю здоровый образ жизни!» и т.д.);
3. Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены индивидуальные беседы с родителями с рассмотрением действующего на территории РФ и области законодательства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Федеральные законы от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и т.д., Законы Белгородской области от 13.12.2000г. № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области», от 31.01.2005 г. №167 «Об ответственности родителей за воспитание детей», от 04.07.2002г. № 35 «Об административных правонарушениях на территории Белгородской области и т.д.), организации безопасного и содержательного досуга детей и подростков во внеурочное и каникулярное время;
4. Разработаны планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, ВШУ, детьми «группы риска»;
5. По месту жительства посещены семьи несовершеннолетних, состоящих на ВШК;
6. Организована занятость несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, ВШК, во внеурочное и каникулярное время.
7. Образовательное учреждение принимает участие в реализации муниципального проекта «Совершенствование форм работы по предупреждению зависимого поведения от психоактивных веществ у несовершеннолетних и молодежи через формирование потребности в здоровом образе жизни» («Будущее должно быть заложено в настоящем»)

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» организовано с целью демократизации учебно-воспитательного процесса в школе и создания условий для реализации детьми их интересов и потребностей.

В 2017 году воспитательная работа в ученическом самоуправлении была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, в интересах членов ученического самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Деятельность ученического самоуправления строится на следующих основных принципах:

1. Добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность.
2. Приоритет интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
3. Открытость для всех учеников - членов самоуправления и для сотрудничества с другими районными школьными организациями и коллективами, разделяющими его цели и задачи.
4. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
5. Коллеклиальность принятия решений.
6. Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
7. Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
8. Уважение мнений меньшинства и большинства.

Структура ученического самоуправления МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»- органическая часть общей организационной структуры управления и самоуправления воспитательной системы

школы. Поэтому целесообразно представить органы ученического самоуправления во взаимосвязях трех уровней:

- воспитательной системы школы - организационная структура управления и самоуправления воспитательной системы школы;
- органов самоуправления школы - место ученического самоуправления в структуре органов самоуправления школы;
- самоуправления первичного коллектива учащихся - структура органов самоуправления класса.

Взаимосвязи структурных единиц представляемой модели определяются местом в иерархии схемы и направлением связывающих их стрелок.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В совет старшеклассников вошли старосты с 7 по 11 класс. Возглавляет всю работу Совета старшеклассников Президент школы ученица 10 класса Черных Ирина. Основные задачи, которые ставили перед собой: вовлечь всех учащихся в управление школьными делами, создать работоспособность органов коллектива, формировать у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Заседания Совета старшеклассников проходили 1-2 раза в месяц и по мере необходимости. На первом заседании был утвержден план работы на год, определены основные направления работы, на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались планы подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Из года в год традиционным остается торжественное посвящение ребят в Детскую общественную организацию «Океан детства». Ученическое самоуправление активно принимает участие во всех школьных мероприятиях: линейка «Первый звонок», линейка «Последний звонок», День учителя, Новогодний КВН, флешмобы «Танцевальный бум», Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта, Митинг ко дню Победы, Выпускные балы

Также не обходятся без нашего участия акции и фестивали: «В помощь зоопарку», «Дари добро», «Мы вместе», «Мы рядом», «Белый цветок», «Спасите детские жизни», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «По страницам Великой отечественной войны»

В рамках пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные праздники, дни здоровья, выступления агитбригад: «Здоровым быть – здорово!», «Скажи наркотикам – нет!», «Школьники за здоровый образ жизни», «Правила движения – всем без исключения», «Волшебный светофор».

Достижения ученического самоуправления за 2017 год:

- Команда КВН «Центр притяжения» - 1 место в школьной лиге КВН;
- Муниципальный конкурс лидеров ученического самоуправления «Моя инициатива» - 1 место;
- Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 2 место;
- Муниципальный конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый» - 2 место;
- Проект «Благоустройство территории пляжа» - 2 место
- Флешмоб «Я за чистый город» - 1 место;
- Муниципальный конкурс «Ведущие за собой» - 2 место;

Мониторинг воспитательного процесса

В течении 2017 года в школе проводился мониторинг «Показатель эффективности процесса воспитания». Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Принципы мониторинга:

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип научности.
3. Принцип воспитательной целесообразности.
4. Принцип диагностико-прогностической направленности.
5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Основное направление мониторинга – изучение уровня воспитанности учащихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность, а также какие процессы деятельности общения учащихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей.

В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы (входная и выходная диагностика). Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отмечено повышение (0,8 до 0,9 балла) результатов, отрицательной динамики не наблюдается. Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы успешно решались. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо:

- ✓ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- ✓ Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- ✓ Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- ✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- ✓ Повысить качество дополнительного образования.
- ✓ Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- ✓ работать над созданием волонтерского движения

В 2018 учебном году основной целью педагогического коллектива будет являться создание условий для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

8. Условия реализации основных образовательных программ школы

Кадровое обеспечение

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. По состоянию на 30 декабря 2017 года школа в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами:

п/п	Наименование		Количество	% обеспеченности
1	Всего педагогических работников (количество человек)		41	
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
3	Из них внешних совместителей		0	0
4	Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	41	100%
		Высшее профессиональное образование педагогической направленности	38	92,8%
		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	0	-
5	Имеют квалификационную категорию	Всего	38	92,8%
		Высшую	32	84,2%
		Первую	6	15,8%
	Не имеют категории		2	4,8%
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности		1	2,4 %
6	Имеют стаж работы	До 5 лет	2	4,8%
		Свыше 30 лет	13	31,7%
7	Численность педагогических работников в возрасте	До 30 лет	3	7,3%
		55 лет и более	10	24,4%
8	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		15	36,6%
9	Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		1	2,4%

Профессиональный состав педагогов на начало 2017-2018 учебного года - 41 чел.:

администрация – 4 чел.,

учителя начальных классов – 8 чел.,

учителя русского языка и литературы – 3 чел.,

учителя иностранного языка – 4 чел.,

учителя математики – 4 чел.,

учитель информатики – 1 чел.,

учителя истории и обществознания – 3 чел.,

учитель физики – 1 чел.,

учитель химии – 1 чел.,

учитель географии – 1 чел.,

учитель биологии – 1 чел.,

учитель православной культуры – 1 чел.,

учитель музыки – 1 чел.,

учителя физической культуры – 3 чел.,

учителя технологии – 2 чел.,

преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел.,

старший вожатый – 1 чел.,

учитель-логопед – 1 чел.

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года состоялся семинар-консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», по мере необходимости были проведены инструктивно-методические совещания по процедурам и формам проведения аттестаций. Аттестуемые педагоги своевременно ознакомились с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации

Опыт педагогов, подлежащих аттестации заслушивался на заседания педагогического совета, на совещаниях при директоре, с творческими отчетами педагоги выступали на заседаниях методических объединений и методического совета.

В 2017 году согласно перспективному плану аттестации все педагогические работники прошли аттестацию на квалификационные категории.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 8 человека: Приходько Ю.А., учитель физики и математики, Матыцина А.Ю., учитель математики, Аршинова Е.Г., учитель истории и обществознания, Котенева Д.Ф., Косатых Г.С., учителя начальных классов, Татаринцева Е.А., Никулина Т.А., учителя английского языка, Чеботарева В.П., учитель русского языка и литературы..

Повысила свою квалификационную категорию с первой категории на высшую Цыганкова М.В., учитель английского языка.

4 педагогическим работникам: Нехвядович Н.И., учителю технологии, Гречухиной А.А., учителю истории и обществознания, Щербаковой Н.В., учителю-логопеду, Ярошевской С.Н., учителю начальных классов, - была установлена первая квалификационная категория.

Выводы: 1. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

2. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на высоком уровне.

Рекомендации: 1. Совместно с педагогом-психологом школы организовать индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности, провести психологический тренинг: «Просвещение по вопросам синдрома эмоционального выгорания».

2. В 2017-2018 учебном году согласно перспективному плану аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности провести аттестацию педагогических работников: Гречухиной А.А., Ярошевской С.Н.

Прохождение курсовой подготовки в 2017 году

Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2017-2019 годы 40 человек (97,5% педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации. Романенко А.В., учитель физической культуры, – молодой специалист.

В 2017 году (сентябрь-январь) 13 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО». Курсы повышения квалификации прошли не только учителя-предметники, но заведующая библиотекой Карабут С.П.

Арнаутова О.В., Соловьева В.А., заместители директора, Сергеева Т.Г., учитель английского языка, Гречухина А.А., учитель истории и обществознания, Булыгина Т.В., учитель биологии, прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ «БелИРО» по вопросам реализации ФГОС СОО.

Есипова О.А., Ежкова И.В., Матыцина А.Ю., Дронова И.А., учителя математики, физики и информатики, прошли очные курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования» по программе «3-D моделирование» в объеме 40 часов.

Гречухина А.А. прошли курсы по программе «Организация исследовательской деятельности учащихся» ГФ ФГБОУ ВПО БГТУ им. В.Г. Шухова (г. Губкин) в объеме 72 часа.

Арнаутова О.В., Багликова Е.М. успешно завершили обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки по теме «Управление персоналом» в объеме 508 часов.

В 2017 году 6 педагогов школы прошли курсовую подготовку по проблеме реализации ФГОС СОО: Арнаутова О.В., Соловьева В.А., заместители директора, Булыгина Т.В., учитель биологии, Гречухина А.А., учитель истории и обществознания (дистанционное обучение), Сергеева Т.Г., учитель английского языка, Чеботарева В.П., учитель русского языка и литературы.

В декабре 2017 года среди педагогических работников был проведен опрос, направленный на определение наиболее значимых тем, программ курсов повышения квалификации. По-прежнему это курсы, связанные с организацией учебного процесса в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, с организацией учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» создан электронный банк данных о повышении квалификации педагогов за счет курсовой переподготовки. В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования» и других учреждениях.

Выводы:

1. В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

2. Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2017-2019 годы 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счёт курсовой переподготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Рекомендации: 1. Отметить положительную работу школы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.

2. Продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательных учреждений в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.

3. Использовать различные возможности для прохождения дистанционных курсов.

Научно-методическое обеспечение

Методическая работа в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над **проблемой**: «Создание условий для реализации качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»

В 2016-2017 учебном году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над **темой**: «Реализация личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторы перспективного развития образовательного процесса в школе».

Цель методической работы заключалась в повышении профессионального мастерства педагогов, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена на решение следующих **задач**:

1. Обеспечение высокого методического уровня преподавания всех видов занятий

2. Освоение и внедрение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

3. Формирование личностных целей профессионального развития учителей, определение индивидуальной стратегии, развитие личностного потенциала каждого педагога.
4. Обеспечение профессионального становления молодых специалистов.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий методических объединений учителей школы на создание научной базы учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность администрации школы по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательного учреждения.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми
5. Информационное обеспечение образовательного процесса
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

В школе сложилась определенная структура методической работы. Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» принадлежит Методическому совету, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы, творческих групп и школьных методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики и информатики,
- учителей географии, биологии, химии,
- учителей общественных наук,
- учителей иностранного языка,
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ,
- руководителей секций НОУ «Поиск»,
- классных руководителей 5-8-х, 9-11-х классов.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми
5. Информационное обеспечение образовательного процесса

6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

- **общешкольных:** работа над единой методической темой школы, участие в общешкольных педагогических чтениях, выступления на педагогическом и методическом Советах, совершенствование технологий обучения, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- **групповых: творческих групп,** заседания методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, мастер-классы, семинары для учителей города и области, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся;
- **индивидуальных:** участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя; различные виды педагогических анализов результативности работы.

В школе создана творческая группа по проблеме «Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений» (руководитель Цыганкова М.В., учитель английского языка первой квалификационной категории); «Внедрение оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательного учреждения» (руководитель Ярошевская С.Н., социальный педагог); «Организационно-методическое сопровождение эффективности реализации ФГОС НОО и ООО средствами внедрения развивающего обучения в образовательном учреждении» (руководитель Чеботарева В.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории). Организована работа постоянно-действующего семинара «Повышение ИКТ-компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС НОО и ООО» (руководитель Дронова И.А., учитель информатики).

С целью распространения педагогического опыта действовал тьюторский центр, в состав которого вошли учителя победители ПНП «Образование»: Аршинова Е.Г., руководитель центра; Ежкова И.В., Булыгина Т.В., Арнаутова О.В.

Работа методических объединений, творческих, проблемных групп учителей включала в себя изучение литературы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, выработку определенных предложений, которые затем проверялись на практике, подтверждались или опровергались. Преимущественно проблемы, обсуждаемые в творческих группах были связаны с внедрением ФГОС НОО и ООО, использованием инновационных технологий учителями школы, большое внимание уделялось также вопросам здоровьесбережения, использования ИКТ, трехмерного моделирования. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Практика общения в методических объединениях, проблемных группах наиболее полно реализовывала потенциальные возможности педагога, повышала мотивацию преподавательской деятельности, развивала творчество и сотворчество учителей. Однако необходимо отметить, что необходимо разнообразить заседания методических объединений практическими и лабораторными занятиями. Также важно обратить внимание на недостаточное неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми методическими объединениями.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

2. Деятельность творческих групп способствует созданию в коллективе творческой атмосферы поиска, привлекает в проблемные группы новых учителей.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы проведения заседаний школьных методических объединений мероприятиями практической направленности.
2. Провести практикумы «Самоанализ урока» (по результатам проведения школьных и муниципальных семинаров).
3. На заседания методических объединений провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Большое внимание в организации методической работы уделяется работе с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами была направлена на выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции. Деятельность школы в этом направлении определена программой работы с молодыми специалистами «Путь к успеху».

Одна из эффективных форм передачи и внедрения лучшего педагогического опыта среди педагогов школы – наставничество. Сущность его в том, что опытные учителя, мастера педагогического труда осуществляют шефство над молодыми специалистами, передавая им свой опыт и оказывая педагогическую помощь.

В школе работал совет наставников (руководитель Сергеева Т.Г.), оказывающий практическую помощь в становлении молодых специалистов (Гречухина А.А., Малахова Н.В.). Их помощь носила ежедневный характер: индивидуальные и групповые консультации, помощь в подготовке к урокам, взаимопосещение уроков, семинары, практикумы по составлению тематических и поурочных планов, участие в предметных неделях.

В 2017 году Гречухина А.А. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» и стала абсолютным победителем муниципального этапа и лауреатом регионального этапа конкурса.

Согласно приказу департамента образования Белгородской области от 12.09.2014 года №2871 МАОУ «СОШ №1 с УИОП» является муниципальной лабораторией системно-деятельностной педагогики, муниципальным координатором лаборатории на уровне образовательной организации назначена заместитель директора Арнаутова О.В.

С 2015 года МАОУ «СОШ №1 с УИОП» определена муниципальной стажировочной площадкой для молодых педагогов Губкинского городского округа по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС НОО и ООО». С целью оказания методической поддержки молодым педагогам по освоению современных педагогических технологий в образовательном процессе в 2017 году на высоком методическом уровне была проведена стажировка для молодых педагогов округа:

- с 27 марта по 24 апреля была организована очная, заочная и дистанционная стажировка, в рамках которой были проведены 2 практико-ориентированных семинара: 28 марта 2017 года по теме: «Методический конструктор формирования УУД обучающихся» и 19 апреля 2017 года по теме: «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности».

В работе стажировочной площадки задействованы все педагогические работники школы (100%).

Выводы:

1. Педагогический коллектив школы имеет крепкие традиции, высокий уровень наставничества. Молодые специалисты приобретают практические навыки, необходимые для педагогической деятельности.

2. В работе с молодыми педагогами соблюдаются традиции школы и используются инновационные технологии и активные методы и формы работы, что позволяет создать условия для успешной адаптации и профессионального роста начинающих и прибывших

педагогов, сформировать у них высокие профессиональные идеалы, потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе в образовательной организации молодых специалистов.
2. Продолжить работу с молодыми педагогами по программе «Путь к успеху».

Для дессименации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в 2017 году организованы и проведены на высоком организационном и методическом уровне семинары и конференции.

На базе МАОУ «СОШ №1 с УИОП» были проведены следующие муниципальные и региональные семинары:

п\п	Дата проведения	Количество участников	Наименование мероприятия
	15.02.2017г.	19 педагогов	Областной семинар "Образование и здоровье: формирование здоровьесозидающего образовательного пространства"
	01.03.2017г.	17 педагогов	Областной семинар "Профессиональный стандарт педагога как средство стимулирования и мотивации педагогических кадров"
	28.03.2017г.	7 педагогов	Муниципальный семинар в рамках стажировки для молодых педагогов "Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности"
	19.04.2017г.	15 педагогов	Муниципальный семинар в рамках стажировки молодых педагогов «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»
	20.02.2017г.	6 педагогов	Модели организации работы для достижения планируемых результатов освоения ООП при переходе на среднюю ступень обучения в условиях ФГОС
	22.12.2017г.	10 педагогов	Муниципальный семинар в рамках стажировки для молодых педагогов «Технология подготовки урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении»
	28.11.2017г.	5 педагогов	Муниципальный семинар-практикум учителей логопедов ОУ

Педагогические работники школы принимали участие в муниципальных и региональных семинарах, проводимых на базе других школ, в областных методических днях.

Дата проведения	Ф.И.О. участников	Наименование мероприятия
17.01.2017г.	Цыганкова М.В.	Практико-ориентированный семинар по английскому языку в рамках региональной инновационной площадки
25.01.2017г.	Полухин М.Ф.	ПДС "Подготовка к Школе безопасности" для преподавателей-организаторов ОБЖ. Выступление "Организация внеурочной деятельности по подготовке к муниципальным соревнованиям "Школа безопасности" и полевого лагеря "Юный спасатель"
06.02.2017г.	Ежкова И.В., Матыцина А.Ю.	Педагогическая мастерская в рамках региональной стажировочной площадки для учителей математики "Исследовательская деятельность на уроках математики и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС ООО"
11.04.2017г.	Ежкова И.В.	Областной проект "Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода". Открытый урок в 11 классе "Эффективный метод решения логарифмических неравенств"
		Областной проект "Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода". Мастер-класс "Использование кейс-технологии на уроках математики для развития универсальных учебных действий"
11.04.2017г.	Чеботарева В.П.	Областной проект "Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода". Открытый урок в 7 классе "Отрицательные частица НЕ и НИ"

		Областной проект "Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода". Мастер-класс "Технология педмастерской как эффективное средство организации учебной деятельности школьников с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей"
13.04.2017г.	Кулабухова Я.Е.	Областной день инноватики в сфере филологического образования. Мастер-класс "Интерактивные методы обучения: новый подходж"
13.04.2017г.	Цыпкина Н.А.	Областной день инноватики в сфере филологического образования. Мастер-класс "Интерактивные методы обучения: новый подходж"
13.04.2017г.	Аршинова Е.Г.	Областной семинар для руководителей, методистов, педагогических работников ОО "Исследовательская деятельность обучающихся: лучшие практики". Мастер-класс "Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических приемов"
26.04.2017г.	Нехвядович Н.И.	Муниципальный семинар учителей технологии. Практическое занятие "Платок - это стильно"
14.04.2017г.	Чурикова Л.М.	"Круглый стол" в рамках обучения педагогов на курсах повышения квалификации "Совершенствование деятельности общественной организации". Мастер-класс "Посвящение в юные пешеходы"
14.04.2017г.	Чурикова Л.М.	"Круглый стол" в рамках обучения педагогов на курсах повышения квалификации "Совершенствование деятельности общественной организации". Мастер-класс "Посвящение в юные пешеходы"
20.04.2017г.	Ежкова И.В.	Реализация проекта "Репетитор онлайн" (третья сессия). Занятие "Основные методы решения иррациональных уравнений и неравенств (№№13,15, ЕГЭ профильный уровень)"
15.05.2017г.	Матыцина А.Ю.	Реализация проекта "Репетитор онлайн" (третья сессия). Занятие "Задачи на смекалку (ЕГЭ базовый уровень, №20)"
12.05.2017г.	Никулина Т.А., Сергеева Т.Г., Татаринцева Е.А., Цыганкова М.В.	МПДС "Реализация идей ФГОС на примере линий УМК по английскому языку"
18.05.2017г.	Никулина Т.А., Сергеева Т.Г., Татаринцева Е.А., Цыганкова М.В.	Круглый стол по английскому языку в рамках региональной инновационной площадки
27.10.2017г.	Сергеева Т.Г., Татаринцева Е.А., Никулина Т.А.	Региональный информационно-методический семинар по проблеме "Формирование элементарных навыков общения на английском языке детей в системе "Детский сад - начальная школа" для учителей английского языка образовательных организаций Белгородской области
13.10.2017г.	Никулина Т.А., Сергеева Т.Г., Татаринцева Е.А., Цыганкова М.В.	Муниципальный ПДС учителей английского языка "Повышение мастерства учителя и самореализации и социализации личности школьника в условиях новой среды"
25.10.2017г.	Витовтова В.М.	Муниципальный семинар учителей физической культуры "Физическая активность как условие снижения избыточной массы тела обучающихся»
31.10.2017г.	Ежкова И.В.	Муниципальный семинар учителей математики "Качество подготовки к государственной итоговой аттестации"
24.11.2017г.	Ежкова И.В.	Региональный обучающий семинар-практикум "Учитель математики - профессионал XXI века"
12.12.2017г.	Арнаутова О.В., Никулина Т.А., Сергеева Т.Г., Татаринцева Е.А.	Региональный практико-ориентированный семинар "Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся в условиях новых образовательных стандартов"

В марте 2017 года 16 педагогов приняли участие в III муниципальной ярмарке педагогических инноваций. Педагоги школы провели мастер-классы для учителей других школ Губкинского городского округа.

Методические мероприятия муниципального и регионального уровней,
проведенные МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 год
7	6	6	7

Своим опытом работы педагоги школы делились на научно-практических конференциях различного уровня:

Дата проведения	Наименование конференции	ФИО участника
30.03.2017г.- 01.04.2017г.	Всероссийский конгресс руководителей общеобразовательных организаций "Современная школа - 2017"	Колесникова Г.И., Арнаутова О.В., Багликова Е.М., Савельева Н.Б.
06- 07.04.2017г.	IV международная научно-практическая конференция "Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации"	Кулабухова Я.Е., Булыгина Т.В., Аршинова Е.Г., Аршинова Ж.В., Ярошевская С.Н., Орехова И.В., Цыганкова М.В., Чеботарева В.П.
20.04.2017г.	X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и научно-технический прогресс"	Есипова О.А., Аршинова Е.Г., Аршинова Ж.В., Чеботарева В.П., Татаринцева Е.А., Булыгина Т.В., Орехова И.В.
Март 2017г.	Программа "Открытый мир" "STEM. Новые перспективы профессиональной занятости женщин"	Есипова О.А.
17.03.2017г.	Межрегиональный педагогический форум "Психолого-педагогические аспекты одаренности: проблемы, перспективы, развитие"	Есипова О.А.
28.05.2017г.	7-я Международная конференция молодых ученых "Каразинские чтения" (исторические науки)	Гречухина А.А.
19-21 апреля 2017г.	IX Международный молодежный научный форум "Белгородский диалог - 2017: проблемы истории и филологии"	Гречухина А.А.
Апрель 2017г.	Муниципальные педагогические чтения молодых учителей	Гречухина А.А.
	Августовская педагогическая конференция	Есипова О.А.
07 ноября 2017г.	V Епархиальные Рождественские образовательные чтения Нравственные ценности и будущее человечества	Орехова И.В., Булыгина Т.В., Аршинова Е.Г., Аршинова Ж.В., Есипова О.А., Цыпкина Н.А., Гречухина А.А., Щербакова Н.В.
24 ноября 2017г.	Областная проектно-образовательная сессия "Подготовка школьников к проектно-исследовательской деятельности как средство развития профессионального мастерства педагогов"	Арнаутова О.В., Гречухина А.А.
1 ноября 2017г.	I Международный форум инновационных педагогических инноваций	Арнаутова О.В., Гречухина А.А., Дронова И.В., Матыцина А.Ю., Ежкова И.В., Михайлова И.В., Цыганкова М.В., Чеботарева В.П., Воронова Е.А.
30 сентября 2017 г.	XXV международная научно-практическая конференция "Научные исследования современных ученых"	Ветрова А.В.
23 октября 2017г.	XI международная научно-практическая конференция "Актуальные научные исследования: от теории к практике"	Ветрова А.В., Прасолова Л.А.
23 ноября 2017г.	XII международная научно-практическая конференция "Новости науки - 2017"	Ветрова А.В.
21 ноября 2017г.	II межрайонный молодежный форум "Молодежь! Россия! Будущее!"	Гречухина А.А.
декабрь 2017г.	Областная научно-практическая конференция	Аршинова Е.Г., Аршинова Ж.В.,

	"Проблемы и перспективы использования здоровьесформирующих технологий в образовательных организациях Белгородской области"	Булыгина Т.В., Орехова И.В., Михайлова И.В., Савельева Н.Б., Якунина М.Н., Ярошевская С.Н., Котенева Д.Ф., Воронова Е.А., Гречухина А.А., Цыпкина Н.А., Дронова И.В., Витовтова В.М.Ю, Косатых Г.С., Шугаева Н.Н.
25 декабря 2017 г.	XXIX международная научно-практическая конференция "Итоги научно-исследовательской деятельности 2017: изобретения, методики, инновации"	Сергеева Т.Г., Никулина Т.Г., Татаринцева Е.А.

Чтобы придать работе по созданию адаптивного образовательного пространства процесса целенаправленный и управляемый характер, разработали оценочно-критериальную систему, позволяющую диагностировать, отслеживать в динамике основные составляющие качества образовательного процесса и его результатов. В течение 2017 года педагоги школы принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, в работе круглых столов, общероссийских проектах, что способствовало повышению их методического и профессионального мастерства.

Наименование конкурса	Дата проведения	ФИО участника	Результат участия
Областной конкурс школьных проектов	Март 2017г.	МАОУ "СОШ№1 с УИОП"	3 место
Муниципальный конкурс разработок программ внеурочной деятельности по предмету "ОБЖ"	Апрель 2017г.	Михайлова И.В.	1 место
Областной конкурс авторских разработок и учебно-методических материалов по воспитанию культуры здоровья. Номинация "Методические разработки по теме, модулю, разделу преподаваемого предмета"	Март 2017г.	Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.	1 место
Областной конкурс авторских разработок и учебно-методических материалов по воспитанию культуры здоровья. Номинация "Методические разработки по теме, модулю, разделу преподаваемого предмета"	Март 2017г.	Ежкова И.В., Матыцина А.Ю.	3 место
Областной конкурс нестандартных уроков "А на уроке мы прошли..."	Март-апрель 2017г.	Есипова О.А., Подколзин В.И., Татаринцева Е.А., Ветрова .В., Михайлова И.В., Булыгина Т.В.	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
Муниципальный конкурс "Лучшая методическая разработка учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО". Номинация "Лучшая методическая разработка урока русского языка"	Март 2017г.	Якунина М.Н.	3 место
Муниципальный конкурс "Лучшая методическая разработка учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО". Номинация "Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС"	Март 2017г.	Якунина М.Н.	3 место
Муниципальный конкурс "Лучшая методическая разработка учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО". Номинация "Лучшая методическая разработка урока изобразительного искусства"	Март 2017г.	Михайлова И.В.	1 место
Муниципальный конкурс "Лучшая методическая разработка учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО". Номинация "Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС НОО"	Март 2017г.	Михайлова И.В.	3 место
		Щербакова Н.В.	3 место
		Якунина М.Н.	3 место
		Ярошевская С.Н.	3 место
		Шугаева Н.Н., Косатых Г.С.	1 место
Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России". Номинация "Развитие метапредметных компетенций в	Январь, 2017 года	Аршинова Ж.В.	Лауреат 2 степени
		Аршинова Е.Г.	Лауреат 2

современной школе".			степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России". Номинация "Здоровьесберегающие технологии".	Январь, 2017 года	Михайлова И.В.	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России". Номинация "Методические разработки командных игр".	Январь, 2017 года	Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.	Лауреат 1 степени
		Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России". Номинация "Педагогическое эссе".	Январь, 2017 года	Цыпкина Н.А.	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России". Номинация "Формирование надпредметных компетенций в начальной школе".	Январь, 2017 года	Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.	Лауреат 2 степени
		Никулина Т.А., Сергеева Т.Г.	Лауреат 2 степени
		Татаринцева Е.А.	Лауреат 2 степени
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку дидактических и развивающих игр по английскому языку (3 разработки)	10.02.2017г.	Никулина Т.А.	Победитель, 1 место. Призер 3 место
Муниципальный конкурс "Методическая мастерская учителя ОРКСЭ и ОДНКР"	Март 2017г.	Орехова И.В.	Призер
Муниципальный конкурс "Лучшее занятие учителя логопеда, дефектолога"	Декабрь 2016г.	Щербак Н.В., Петрова И.В.	3 место
Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка "Слэм-урок иностранного языка"	Октябрь 2017г.	Сергеева Т.Г.	Победитель
		Никулина Т.А.	Призер
		Татаринцева Е.А.	Призер
Региональный этап XIII Всероссийской акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам" среди ОО области в номинации "Ведущие за собой"	Июнь 2017г.	Ярошевская С.Н.	Призер
Региональный этап XIII Всероссийской акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам" среди ОО области в номинации "Ведущие за собой"	Июнь 2017г.	Михайлова И.В.	Призер
VI областной конкурс педагогических работников "Воспитать человека. Номинация Гражданское и патриотическое воспитание"	Июль-сентябрь 2017г.	Аршинова Ж.В.	Лауреат 1 степени
Муниципальный этап конкурса "Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода"	Сентябрь 2017г.	Никулина Т.А.	Победитель
Муниципальный этап областного конкурса методических материалов в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков	Ноябрь 2017г.	Орехова И.В.	1 место
Муниципальный этап областного конкурса методических материалов в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков	Ноябрь 2017г.	Косатых Г.С., Шугаева Н.Н.	3 место
		Михайлова И.В.	3 место
Всероссийский конкурс "Журналу "Библиотека школы" - 5 лет!"	Июнь 2017г.	Никулина Т.Г., Сергеева Т.Г.	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Номинация. Конкурс программ организации развивающего отдыха одаренных детей, реализованная в условиях лагеря дневного пребывания детей в 2017 году	Август-сентябрь 2017г.	Есипова О.А.	2 место

Педагоги школы успешно принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства, которые проходили в рамках муниципального фестиваля «Зажги свою звезду:

- номинация «Учитель года – 2017» - Дронова И.В., учитель русского языка и литературы - победитель;
 - номинация «Педагогический дебют» - Гречухина А.А., учитель истории и обществознания - абсолютный победитель;
 - номинация «Педагог здоровья» - Косатых Г.С., учитель начальных классов – абсолютный победитель;
 - номинация «Самый классный классный» - Аршинова Ж.В. – призер 2 степени.
- В сентябре 2016г. в областном конкурсе "Учитель здоровья Белгородчины - 2016" – Ветрова А.В., учитель географии, стала лауреатом.

Гречухина А.А. в региональном конкурсе «Педагогический дебют» стала лауреатом.

Чеботарева В.П. является победителем ПНПО «Образование» лучших учителей России.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Конференции	23 чел.	27 чел.	23 чел.
Семинары	22 чел.	35 чел.	37 чел.
Конкурсы	19 чел.	41 чел.	40 чел.
Всероссийская выставка-форум ОО		41 чел.	
Смотр-конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди ОУ Белгородской области		41 чел.	

Выводы:

1. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Каждый педагог школы имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов.

2. Работа по распространению педагогического опыта ведется целенаправленно и системно как на уровне школы, так и города и области.

3. Сократилось участие педагогов в конференциях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выявлению творческого уровня и потенциальных возможностей учителей для изучения, обобщения и распространения их работы; сопровождению профессионального роста педагогов; обобщению и представлению педагогического опыта.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении

В 2017 году на основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Белгородской области МАОУ «СОШ №1 с УИОП» была организована инновационная деятельность по следующим направлениям.

1) Повышение эффективности и качества образования:

- внедрение новых образовательных технологий;
- обновление содержания образования;
- совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- обеспечение повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для эффективного внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Обеспечение профессионального роста педагогов:

- изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста;

- выявление педагогов, потенциально способных к руководящей деятельности в сфере образования, и развитие у них соответствующих компетенций;
- развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога;
- разработка и внедрение регионального компонента профессионального стандарта педагога;

3) Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
- внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов взаимодействия системы общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания детей и подростков;
- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;
- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4) Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни:

- профилактика аддитивного поведения детей и молодежи;
- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
- развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;
- создание и внедрение модели здоровьесберегающего учебного дня школьника;
- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

В 2017 году МАОУ «СОШ №1 с УИОП» являлась региональной инновационной площадкой по следующим направлениям:

1) «Укрепление и сохранение здоровья детей (Тема инновационной деятельности – «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»). Руководитель Богачева Е.А.

2) «Интеграция английского языка и предметов школьной программы» (Тема инновационной деятельности – «Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений»). Руководитель Ромашова Н.И.

3) «Обеспечение профессионального роста педагогов» (Тема инновационной деятельности - «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как механизм развития компетентностей педагогических работников Белгородской области»). Руководитель Посохина Е.В.

Школа участвует в региональном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»

В инновационной деятельности принимают участие 41 педагогический работник (100%), 545 обучающихся (100%).

Деятельность РИП заканчивается в декабре 2017 года.

Выводы: 1. В школе имеются условия для осуществления инновационной деятельности.

Рекомендации: 1. Разработать и внедрить систему мониторингов инноваций.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основная задача школьной библиотеки - обеспечение учащихся и учителей необходимыми учебниками, программной и методической литературой; пропаганда литературы, способствующей углублению и расширению знаний учащихся о здоровом образе жизни; содействие повышению квалификации работников школы, организации всего образовательного процесса, развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Показатели библиотечной статистики за 2017 учебный год

Количество пользователей библи.	617
Учащихся 1-11 класс	545
1-4 классы	210
5-9 классы	279
10-11 классы	56
Число зарегистрированных пользователей (в т.ч. работников школы)	601
Объем фондов библиотеки (экз.)	23973
Учебники	11883
Учебные пособия	110
Художественная литература	10619
Справочный материал	1361
Поступило всего	2205
Учебники	2205
Учебные пособия	0
Художественная литература	0
Справочный материал	0
Книговыдача за год	22648
Количество посещений за год	13726
Средняя читаемость (книговыдача/читателей)	36,7
Средняя посещаемость (посещения/читателей)	22,24
Обращаемость библи. Фонда (книговыдачу./кн. фонд)	0,9
Книгообеспеченность (книжный фонд/учеников)	45,64
Учебникообеспеченность (количество учебников/учеников)	23,71

Работа с библиотечным фондом

На 1 сентября 2017 года все учащиеся школы были обеспечены учебниками, за счет учебников имеющихся в фонде библиотеки, а также за счет учебников полученных путем книгообмена, оставшихся в резерве у других школьных библиотек города. В целях профилактики сохранности учебников, с детьми на классных часах проводились беседы. Систематически проводились рейды проверки по сохранности учебников.

В феврале 2017 года совместно с заместителями директора Соловьёвой В.А. и Савельевой Н.Б., а также руководителями МО был сформирован заказ на учебники на 2017-2018 учебный год. Формирование заявки на учебники для организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год».

Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда: полученные книги были проштампованы, записаны в инвентарную книгу; на книгах проставлены инвентарные номера, написаны карточки; в книге суммарного учета (КСУ) сделаны записи о поступлении книг; составлены акты на списание суммы брошюр и журналов, запись о выбытии суммы отмечена в КСУ.

Оформлена подписка на периодические издания на 1-е и 2-е полугодия 2017г. выписаны следующие издания: «Вестник образования России», «Учительская газета», «Новое время», «Белгородские известия», «Смена», «Большая перемена», «Белгородская правда», «Эфир Губкина», «Ветеран», «Единство», «Мой профсоюз».

Работа с читателями

Планирование работы библиотеки велось с учетом планирования работы школы и на основе анализа работы библиотеки за прошлый учебный год.

В своей работе Карабут С.П. использовала разнообразные формы индивидуальной и массовой работы с читателями. Старалась быть максимально полезной для коллег, осуществляла информационную поддержку мероприятий проводимых в школе.

В течение всего учебного года учащимися 5-8-х классов проводились тематические выставки рисунков: «Здравствуй школа», «День учителя», «Вот такая мама», «Золотая осень», «Очарование русской природой», «Новогодняя сказка», «Рождество», «День защитника отечества», «8 марта – праздник мам», «День птиц», «Праздник светлой пасхи», «Берегите первоцветы», «Мелодия весны», «Война глазами детей», «День победы», «Цветущий май», «Ура, каникулы!», «Зеленый патруль».

В течение учебного года совместно с классными руководителями систематически проводились библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой», «Правила и умения обращаться с книгой», «В стране невыученных уроков» - для 1-2-х классов, «Структура книги», «Выбор книги в библиотеке», «Русская природа» - для детей 3 –х классов, «Знакомство со справочной литературой», «Книга и её создатели», «Газеты и журналы для детей» - для 4-х классов, «Словари наши помощники и друзья», «Книга, библиотека, структура книги», «Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог», «Детская периодика», «Детские журналы» - для 5-х классов, «Справочная литература и её использование», «Выбор книг. Библиографические указатели», «Алфавитный каталог» - для учеников 6а класса, «Расстановка книжного фонда», «Систематический каталог», виды словарей, энциклопедий, справочников», Беседа о прочитанных книгах - для учеников 7А класса. «Обсуждение статей из СМИ» - 8-9-х классов. «День прав человека» - 10-11- х классы.

Интересно и познавательно прошли тематические часы: «Литературный венок России» (с учащимися 7-х классов и учителями литературы Кулабуховой Я.Е., Арнаутовой О.В.). С учащимися 10-11 классов была проведена читательская конференция «Победный рубеж» по военной тематике и беседа «СПИД. Как его избежать?», круглый стол «День народного единства»; беседы с учащимися 1-4 классов «Какой я ученик, расскажет мой учебник» и операция «Школьный учебник» по сохранению учебников.

В рамках недели Интернет-безопасности совместно с классными руководителями и учителем информатики Дроновой И.А. для учащихся школы был проведен библиотечный урок «Чем опасен Интернет?», «Путешествие по детскому интернету». В ходе урока ребята узнали, что такое Интернет, какая опасность может подстерегать во всемирной паутине и как её избежать, какие существуют способы защиты от Интернет - зависимости.

В течение года прошли различные мероприятия: «Узнай сказку по её началу», «Детские журналы», «Узнай произведение по иллюстрации», «Хорошо ли вы знаете сказки», «Продолжите сказку...», «Юные иллюстраторы», «Добрый мир любимых книг»- выставка испорченных книг, «Как стать хорошим читателем», «Разделите радость с нами». Интеллектуальная игра «200 дней и ночей Сталинградской битвы».

В течение года были оформлены постоянно действующие и сменные книжные выставки-просмотры – произведения писателей - юбиляров, «Здоровый образ жизни. Я выбираю спорт»,

«Прислушайтесь к сердцу ребенка», «Творчество А.А. Лиханова», «Летняя пресса», «Учебная литература», «Справочная литература», «Литературный венок России», «И он сказал – Поехали!», «Любовь, поэзия, война», «Моя малая Родина», «Братья наши меньшие», «День защитника Отечества», «Куда пойти учиться» (для выпускников), «Страницы, опаленные войной», «Путеводная звезда на литературном небосклоне». Среди учащихся 5-9 и 9-11 классов было проведено анкетирование «Предпочтение в чтении» и опросник «Как мы читаем?»

Выводы:

Школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Хорошее техническое оснащение библиотеки привлекает пользователей в библиотеку и способствует более качественной организации её работы.

Остаются проблемы комплектования художественной, отраслевой и методической литературы для пользователей библиотеки. Эта проблема только силами школы, к сожалению, не решается.

Также остается проблемой отсутствие профессионального библиотечного оборудования, которое невозможно заменить другим – библиотечные кафедры и каталожные ящики, что значительно осложняет работу с читателями.

Рекомендации

1. Увеличение книжного фонда за счет взаимодействия с родителями, общественностью.
2. Привлечение читателей в библиотеку.

Материально-техническое обеспечение

МАОУ «СОШ №1 с УИОП» имеет двухэтажное здание. Общая площадь здания школы составляет 3298,6 м². Площадь земельного участка школы – 10841 м².

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, библиотека, спортивный зал оснащены современной компьютерной техникой. Кабинет истории, биологии, физики, иностранного языка, математики (2 шт.), химии, кабинеты начальных классов (5 шт.) - интерактивной доской, а кабинеты русского языка и литературы (3 шт.) – мультимедийными приставками. Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым современным учебным и лабораторным оборудованием.

Школа имеет два компьютерных класса (один из них мобильный), оснащенных новыми компьютерами с выходом в интернет, мультимедийными проекторами, интерактивной доской, документ-камерой.

Также функционируют спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, мастерские, логопедический кабинет, кабинеты социально-педагогической и психологической службы.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Для обследования детей установлен комплект медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок».

Дети с большим желанием посещают кабинет сенсорной разгрузки, сенсорную комнату.

На первом этаже школы, в фойе установлен мультимедийный киоск, в котором имеется информация не только для обучающихся, но и для родителей.

Особой популярностью среди школьников и педагогов пользуется фитобар, в котором для них предлагается фиточай и кислородный коктейль.

Школа располагает техническими средствами обучения: музыкальными центрами, телевизорами, видеомагнитофонами, DVD, МФУ, принтерами, камерами, фотоаппаратами.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

№ п/п	Наименование оборудования	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Компьютеры стационарные	53	53	62
2	Ноутбуки	29	29	30
3	Планшеты	12	12	12
4	Интерактивные доски	13	13	13
5	Интерактивные приставки	3	3	3
6	Интерактивные глобусы	9	9	9
7	Устройство для увеличения текста	2	2	2
8	Принтер/сканер/копир	21	24	25
9	Принтеры	27	27	29
10	Сканеры	13	13	13
11	Мультимедийные проекторы	35	35	35
12	Телевизоры	5	5	5
13	Музыкальный центр	2	2	2
14	Мультимедийный киоск	1	1	1
15	DVD	5	5	5
16	Видеокамеры	2	3	3
17	Фотоаппараты	4	4	4
18	Звукоусилительный комплект ALTO	1	1	1
19	Мультимедийная клавиатура	1	1	1
20	Синтезатор	1	1	1
21	Беспроводная микрофонная система	1	1	1
22	Мини центр	1	1	1
23	Автотренажер	1	1	1
24	Принтер 3 D Maker Bet Replicator 2	1	1	1
25	Музыкальное оборудование (комплект)	1	1	1
26	Принтер цветной HPColorLasefJetcp 5225	1	1	1
27	Шахматы настенные демонстрационные	-	-	5
28	Стол шахматный турнирный	-	-	3
29	Модуль учебно- методический «Зеленые биотехнологии»	-	-	1
30	Модуль учебно- методический «Медицинские биотехнологии»	-	-	1

31	Модуль учебно- методический «Охотники за микробами »	-	-	1
32	Станок лазерный Wattsan micro 0203	-	-	1
33	Чиллер CW - 300	-	-	1
34	Мобильный автогородок «Юный пешеход»	-	-	1

Финансирование школы осуществляется через бухгалтерию МАОУ «СОШ № 1 с УИОП». Бюджет на 2017-2018 учебный год складывается из следующих источников:

- федеральные средства
- областные средства
- местные средства
- внебюджетные средства

Активное взаимодействие с организациями, родителями школьников помогает решать вопросы по привлечению благотворительной помощи для развития учреждения, благоустройству помещений.

Выводы:

В настоящее время состояние материально-технической базы школы обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;
2. По возможности, удовлетворение потребностей педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 24 огнетушителя. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Социально-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

В 2017 году социально-психологическая служба ставила перед собой цели:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для решения вышеперечисленных целей, перед службой ставились следующие задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. коррекционная и развивающая деятельность;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. организационно-методическая работа.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» в школе работает комната психологической разгрузки. Сенсорная комната используется для предупреждения последствий стрессовых реакций, оздоровления организма, адаптации ребенка к новым условиям, для реабилитации детей с психологическими и психоэмоциональными проблемами, преодоления нарушений в эмоционально-волевой сфере, снятие эмоционального и мышечного напряжения, корректировки психоэмоционального состояния.

В состав комнаты входит следующее оборудование:

- | | |
|---|---|
| • Сухой бассейн с подсветкой | • Световой модуль с песком для рисования «Радуга» |
| • Ионизатор «Мелодия» | • Профессиональный стол |
| • Увлажнитель воздуха | • Музыкальный центр LG |
| • Сенсорная тропа для ног (8 шт) | • Пульт управления «Свитчер 120» |
| • Сенсорный уголок (2шт). | • Мерцающие занавеси |
| • Бескаркасная мебель (диван, кресло, стол) | • Сухой душ |
| • Подвесной потолочный модуль «Галактика». | • Зеркальная полусфера |
| • Проектор «Солнечный-250» | • Диски с релаксационной музыкой |
| • Массажная полусфера для ног(6шт). | |
| • Панно настенное «Бесконечность». | |
| • Напольный ковёр «Звездное небо». | |
| • Пуфик – кресло с гранулами (2 шт.). | |



Социально-психологической службой в 2017 году проведена следующая работа:

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях: проведение мониторингов, работа с педагогическим коллективом, активное взаимодействие с учащимися, работа с родителями.

Работа велась по трём основным направлениям: диагностика, профилактика, коррекционная работа. В начале учебного года был составлен годовой план. При составлении плана работы в старшем звене акцент делается на предпрофильной и профильной работе и адаптационной работе в 10-х классах. Начало предпрофильной работе закладывается уже в среднем звене, где изучаются индивидуальные особенности учащихся, которые могут влиять на выбор будущего профиля, а в дальнейшем и профессии. В 8-11х классах было определен психологический климат в коллективе (для ознакомления с классом и использования данных при дальнейшей работе с классом), выявлен уровень агрессивности и тревожности у подростков. Главной задачей предпрофильной работы в девярых классах было не столько подготовка учащихся к выбору профиля, сколько постараться раскрыть учащимся их собственный внутренний потенциал, который поможет учащимся и при выборе профиля и при выборе будущей профессий. Для этих целей были использованы стандартные методики: «Карта интересов», «Тип мышления», «Опросник профессиональных склонностей». После каждой диагностики с учащимися проводится небольшая просветительская работа о способах использования данных методик при выборе профиля и профессии. Помимо диагностики, проводится и просветительская работа: классные часы, беседы, родительские собрания и конференции. В 10-х классах важным является определение адаптированности учащихся к новому коллективу после распределения их по профилям (с помощью анкетирования учащихся), а также диагностика психологического климата в коллективе («Социометрия»). Учащимся 11-х классов оказывается помощь (диагностики, индивидуальные консультации) для подтверждения правильности выбранной профессии и помощь, если такой выбор не сделан. Помимо этого, совместно с классными руководителями и администрацией школы, проводятся встречи с представителями различных учебных заведений. Эти встречи дают возможность учащимся, которые не определились с выбором учебного заведения и тем, которые уже сделали такой выбор еще раз подумать, сравнить, взвесить все «за» и «против» своего выбора. Некоторая работа была проведена и по подготовке выпускников к ЕГЭ. В плане здоровьесберегающей работы был проведен опросе учащихся с целью выяснения режима дня и досуга учащихся, выпуск брошюр с полезной информацией для учащихся. Учителям была оказана методическая помощь при составлении воспитательных планов и индивидуальные консультации по мере необходимости. Помимо учащихся, среди учителей тоже были проведены различные опросы, анкетирования, а также консультационная работа («Раздельное обучение в школе», «Какой вы учитель»).

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся 4-х классов полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), значительно увеличится учебная нагрузка. В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей («Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик»). Еще в среднем звене проводится диагностическая работа по направлению изучения классных коллективов, индивидуальных особенностей личности (тревожность, агрессивность). По результатам всех методик проводится коррекционная работа: на повышение самооценки (методика «Модель»), снижение агрессивности (методика «Листки гнева»), работа с тревожными детьми (игра «Кенгуру», «Щенки на реке»).

Просветительская работа заключала в себя выступление на классных часах и родительских собраниях.

Проблемы, выявленные по итогам работы в младшем звене:

1. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у учащихся 9-х классов
2. низкий уровень сплоченности в 6 –х классах

Задачи, сформированные, исходя из выявленных проблем по итогам работы:

1. Создание условий для психологического комфорта в обучении для школьников, имеющих низкую физиологическую сопротивляемость стрессу.
2. Применение программы БОС «Комфорт», для стабилизации эмоционального фона учащихся среднего и старшего звена.
3. Организация профориентационных занятий для учащихся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками с целью формирования готовности учащихся к осознанному выбору профессии.

С помощью специальных методик был определен уровень готовности детей к школьному обучению. После первой четверти было проведено вторичное обследование детей («Уровень адаптации к школьному обучению») Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников.

По результатам всех тестирований были организованы группы, с которыми проводилась коррекционная работа по развитию познавательных интересов, по развитию мелкой моторики, занятия по сплочению коллектива. Ведется работа и с неуспевающими детьми: на каждого ребенка составлена карта со всеми данными о ребенке, данные по всем диагностикам, а также перечень видов работ, проводимых с детьми. Велось посещение классных часов, родительских собраний, организованы классные часы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

1. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 4-х классах
2. Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 4-х классах
3. Анкета «Уровень воспитанности»
4. Анкета «Какой у нас класс»

Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения,

воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения). В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11,9 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование «трудных» детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. Индивидуальная диагностика проводилась, по запросам. Основными вопросами взаимодействия стали: эмоциональное состояние педагогов, конфликты в классе, низкая мотивация к обучению.

Проблемы, выявленные по итогам работы в младшем звене:

1. несформированность «внутренней позиции школьника»;
2. низкий уровень сплоченности коллективов в первой четверти
3. недостаточно развития мелкая моторика

Задачи, сформированные, исходя из выявленных проблем по итогам работы:

1. Проводить мероприятия, способствующие развитию мелкой моторики рук.
2. Создание условий для психологического комфорта в обучении для школьников, имеющих низкую физиологическую сопротивляемость стрессу.

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения в 2017 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа: состояние здоровья обучающихся; оздоровительная инфраструктура; медицинское сопровождение обучающихся; кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни;
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-11 классов (% отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).

За последний год уменьшилось процентное отношение детей подготовительной группы, а количество детей основной группы увеличилось. Учителями физической культуры проводится работа с каждой группой с учетом особенностей преподавания и действующих нормативов.

Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 группа	52%	54%	56%
2 группа	37%	32%	31%
3 группа	8%	7%	6%

Результаты мониторинга физического развития обучающихся.

Уч. год	Высокий	Средний	Низкий
2013-2014	68%	30%	1,4%
2014-2015	69%	28%	1,3%
2015-2016	70%	30%	1%
2016-2017	71%	31%	1%

В результате реализации плана работы учителей физической культуры на уроках и через внеурочную деятельность по итогам 2016-2017 учебного года показатели выше среднего и среднего уровня физической подготовленности выросли, а показатели ниже среднего и низкого уровня физической подготовленности снизились. Что свидетельствует о положительной динамике.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Физическое развитие во многом определяет работоспособность обучающихся разных возрастных групп.

Пропуски занятий по болезни возрастают во 2 и 3 четверти, что связано с осенне-зимним периодом, поэтому необходимо усилить профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний.

Спортивные сооружения и физкультурно-оздоровительные центры на конец года

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Состав комплекта	Количество (шт.)
Спортивные сооружения			
1	Мини – футбольное поле		1 шт.
		Ворота (2м. х 3м.)	2 шт.
		Сетка футбольная	1 ком.
2	Спортивный городок		1 шт.
		Турник	2 шт.
		Брусья мужские параллельные	1 шт.
		Стенка шведская железная	1 шт.
3	Баскетбольная площадка		1 шт.
		Стойка баскетбольная	2 шт.
		Баскетбольные щиты	2 шт.
		Баскетбольные кольца	2 шт.
4	Волейбольная площадка		1 шт.
		Стойка волейбольная	2 шт.
		Сетка волейбольная	1 шт.
5	Прыжковая яма		1 шт.
Общее оборудование спортивного зала			
1	Спортивный зал	271 м ² (23,63х11,47) Покрытие – деревянный брус	1 шт.
2	Раздевалки	14,2 м ² (2,12х6,7) 9,9 м ² (3,26х3,05) Покрытие-линолеум	2 шт.
3	Баскетбольная площадка	271 м ² (23,63х11,47)	
		Баскетбольные щиты	4 шт.
		Баскетбольные кольца	4 шт.
		Сетка баскетбольная	4 шт.
4	Волейбольная площадка		1 шт.
		Стойки	2 шт.
		Сетка с тросом, волейбольная	1 шт.
5	Гимнастическая скамейка		10 шт.
6	Шведская стенка	Шведская стенка ПРОФ	6 шт.
		Турник – брусья с широким хватом ТБ 35	2 шт.
7	Гимнастические снаряды	Перекладина гимнастическая	1 шт.
		Брусья гимнастические	1 шт.
		Брусья женские	1 шт.
		Бревно гимнастическое	1 шт.
		Конь гимнастический	2 шт.
		Козел гимнастический	2 шт.
		Канат для лазанья	2 шт.
		Мостик гимнастический	4 шт.
		Перекладина гимнастическая (съемная)	4 шт.
		Мяч для метания 150 г.	2 шт.
		Гранаты для метания 500 г.	5 шт.
		Гранаты для метания 700 г.	7 шт.
		Мяч для большого тенниса	20 шт.
9	Инвентарь для тяжелой атлетики	Штанга 20 кг.	1 шт.
		Диск для штанги 2,5 кг	4 шт.

		Диск для штанги 5 кг	4 шт.
10	Инвентарь для народных и подвижных игр	Скакалки	80 шт.
		Обручи гимнастические	27 шт.
		Обручи массажные	15 шт.
		Бита	5 шт.
		Конус разметочный	44 шт.
		Флажки	10 шт.
		Фишка	3 шт.
		Кегли	2 шт.
		Игра городки	11 шт.
11	Инвентарь для гимнастики	Палка гимнастическая	45 шт.
		Мат гимнастический	14 шт.
		Мат гимнастический	16 шт.
		Мат гимнастический раскладной	2 шт.
		Коврик для фитнеса	18 шт.
		Степ платформа	25 шт.
		Мяч - попрыгун	5 шт.
		Мяч для фитнеса	25 шт.
		Ролик гимнастический	19 шт.
		Гимнастическая сенсорная полусфера	6 пар
		Коврик со следочками	2 шт.
		Диск балансировочный	5 шт.
		Диск здоровья	15 шт.
		Коврик массажный с камнями	5 шт.
12	Инвентарь для спортивных игр	Набор для бадминтона	1 шт.
		Ракетка бадминтон	6 шт.
		Воляны пластиковые	30 шт.
		Ракетка для настольного тенниса	8 шт.
		Теннисные мячи	22 шт.
		Стол для настольного тенниса	3 шт.
13	Инвентарь для тяжелой атлетики	Диск для метания 500 гр., 700 гр..	10 шт.
		Гиря 8 кг.,16 кг.,24 кг.	6 шт.
		Уральская гиря 12 кг.	1 шт.
		Гантели	1 шт.
Спортивный инвентарь			
1	Мячи	Мяч баскетбольный № 600	10 шт.
2		Мяч волейбольный	4 шт.
3		Мяч футбольный	5 шт.
4		Мяч баскетбольный	12 шт.
5		Мяч медицинский	27 шт.
6		Сетка для переноски мячей	1 шт.
7	Инвентарь для лыжного спорта	Лыжный комплект	10 шт.
		Лыжи беговые	44 шт.
		Крепление на лыжи	48 шт.
		Палки лыжные	45 шт.
		Ботинки лыжные	39 пар
8	Форма	Манишка	5 шт.
		Форма баскетбольная	14 шт.
		Форма футбольная	31 шт.
		Форма вратарская	1 шт.
Туристическое снаряжение			
1	Инвентарь для полосы препятствий	Карабин	35 шт.
		Обвязка туристическая	7 шт.
		Каска туристическая	6 шт.
		Зажим ручной Жумар	5 шт.
2	Инвентарь для ориентирования	Веревка туристическая d6 мм	1 шт.

	по пересеченной местности	Веревка туристическая d8 мм	1 шт.
		Веревка туристическая	1 шт.
		Веревка страх. спасательная	30 м.
		Палатка туристическая	2 шт.
		Палатка туристическая 3-ех местная	1 шт.
		Котелок	1 шт.
		Рюкзак	1 шт.
		Тент туристический 2-ух скатный	1 шт.
		Секундомер - пульсометр	1 шт.
		Рация	2 шт.
Тренажерный зал			
1	Тренажерный зал		1 шт.
2	Инвентарь для тренажерного зала	Эллиптический тренажер	1 шт.
		Беговая дорожка	1 шт.
		Многофункциональная скамья	1 шт.
		Скамья для пресса	1 шт.
		Велотренажер	1 шт.

Таким образом, следует отметить, что на базе общеобразовательного учреждения имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия: уроки физической культуры, работа спортивных секций, спартакиада школьников, Дни здоровья, организация соревнований в субботние и воскресные дни, туристические слеты, спортивный досуг на каникулах, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские уроки» и т.п., экскурсии, классные часы.

Подготовлено спортсменов 1 разряда – 0. Подготовлено спортсменов массовых разрядов – 148. Число детских и подростковых физкультурно-спортивных клубов – 1.

Количество учащихся в них – 75.

Вид спорта	Всего заним.	Девочки	Мальчики	Вид спорта	Всего заним.	Девочки	Мальчики
Бадминтон	13		13	Теннис настольный	491	223	268
Баскетбол	109	47	62	Тхэквондо	4	-	4
Бокс	16	-	16	Тяжелая атлетика	5	-	5
Борьба вольная	9	-	9	Хоккей	4	-	4
Борьба Греко-римская	12	-	12	Городки	-	-	-
Волейбол	132	71	61	Гиревой спорт	3	-	3
Гандбол	-	-	-	Ориент. спортивное	423	124	299
Гимнастика спорт.	10	-	10	Шахматы	53	14	39
Гимнастика худож.	17	17	-	Шашки	92	66	26
Дзюдо	33	1	32	Группы ГТО	265	140	125
Легкая атлетика	41	24	17	ОФП	120	60	60
Лыжные гонки	2	-	2	Рукопашный бой	3	-	3
Плавание	51	21	30	Футбол	18	-	18
Стрельба пулевая	6	-	6	другие – указать			
Теннис	4	1	3	Полиатлон	5	2	3
				Фигурное катание	8	8	-
				каратэ	8	-	8

Реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Цель: сохранение здоровья ребенка средствами физической культуры и спорта, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Задачи:

1. Создать условия способствующие освоению школьниками способов сохранения своего здоровья.
2. Формировать представления и закреплять навыки здорового, безопасного образа жизни.
3. Организовать активный спортивный досуг через соревнования, конкурсы, игры, книжные выставки, прогулки, экскурсии, спортивные перемены, утреннюю гимнастику.
4. Осуществить контроль за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной направленности.

Ожидаемый результат:

- увеличение желающих освоить способы сохранения своего здоровья.
- повышение интереса молодежи допризывного возраста к развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества улучшения психологического климата в коллективе.
- улучшения психологического климата в коллективе.
- снижение количества учащихся с девиантным поведением и вредными привычками.
- рациональное использование свободного времени

К выполнению нормативов Комплекса допускались обучающиеся, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Обучающиеся, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Количество обучающихся, сдававших нормы ГТО (по состоянию на 30 декабря 2017 года)

Степень	Знак отличия			Количество уч-ся, принявших участие
	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	
1	19	31	24	93
2	23	20	20	84
3	18	8	10	63
4	15	35	33	120
5	10	4	0	30
	85	98	87	390
ИТОГО	270			69,2%

Вывод: Исходя из анализа сдачи норм ГТО, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Продолжить работу по профилактике травматизма.
2. В целях популяризации видов спорта пропагандировать, организовывать и проводить школьные, городские и Всероссийские соревнования.
3. Проведение флешмоба «Готов к Труду и Обороне».
4. Повысить уровень физической подготовленности обучающихся и учителей.

Организация летнего отдыха детей и подростков

Информация	Количество детей			
	Июнь	Июль	Август	Всего
Школьный оздоровительный лагерь	240	30	30	310
Участие в экскурсиях	240	30	30	310
Посещение спортивных секций	240	30	30	310

В учреждении в каникулярное время работает школьный оздоровительный лагерь «Планета детства», в котором отдыхают до 80% школьников. Для них организуются дни здоровья в бассейне и в ледовом дворце, спортивные соревнования между отрядами; в режим лагеря включаются различные профилактические, закаливающие и лечебные процедуры. Программа нашего школьного оздоровительного лагеря признана лучшей в региональном конкурсе программ школьных оздоровительных лагерей.

Общие выводы:

Проводимая в общеобразовательном учреждении работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

Проблемы:

1. Возросло количество обучающихся с заболеваниями: сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием.
2. Преимущественное количество пропусков занятий – по болезни.
3. Медицинские работники в общеобразовательном учреждении – совместители, а значит, не могут находиться в школе в течение всего учебного дня.
4. Состояние оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения требует своего совершенствования.

Рекомендации:

- 1) Снизить процентное отношение детей освобожденных от занятий физической культурой к общему числу учащихся за счет наблюдения медперсоналом общеобразовательного учреждения за посещением узких специалистов детей со специальной медицинской группой, проведения профилактических мероприятий (вакцинации от гриппа) с часто болеющими детьми.
- 2) Медицинскому персоналу общеобразовательного учреждения проводить сравнительный анализ заболеваемости учащихся общеобразовательного учреждения.
- 3) Учителям общеобразовательного учреждения применять здоровьесберегающие технологии в обучении детей с целью снижения количества учащихся с различными заболеваниями.
- 4) Классным руководителям обеспечить увеличение охвата учащихся горячим питанием с целью снижения заболеваний ЖКТ у учащихся.
- 5) Учителям физической культуры воспитывать здоровый образ жизни у учащихся общеобразовательного учреждения через уроки физической культуры, внеурочные мероприятия, классным руководителям – через беседы, приглашение врачей, экскурсии.

6) В начале учебного года заместителю директора Багликовой Е.М. организовать работу по вовлечению обучающихся общеобразовательного учреждения в кружки спортивной направленности.

7) Предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и со-здать в общеобразовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения; организации мониторинга состояния здоровья обучающихся; улучшения организации питания обучающихся; рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

12. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школе, удовлетворены сферой образования.

Из 150 опрошенных довольны условиями образованиями - 136 человек, позитивное отношение к школе - 143 человека; с удовольствием дети ходят в школу - 157 человек; отзывчивость и участие классных руководителей - 151 родитель; оптимальную нагрузку отмечают - 98 родителей; хорошистов и отличников - 58; объективность оценки знаний отмечают - 132 родителя; в кружках, секциях ДО заняты - 139 детей.

И тем не менее учителям - предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 13 детей ходят в школу без удовольствия, 13 отмечают перегрузку, а 30 - наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к даче домашнего задания); 11 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Данные результаты свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школе.

13. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МАОУ «СОШ №1 с УИОП» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10-е классы), государственный образовательный стандарт (11-й класс).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАОУ «СОШ №1 с УИОП» соответствуют требованиям ФКГОС и ФГОС НООи ООО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. С целью создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуется программа «Доступная среда».

13. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

14. Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МАОУ «СОШ №1 с УИОП», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	545
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	279
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (подлежащих аттестации)	человек/%	381 / 76,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 14,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 1 класса	человек/%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	17/ 31,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8 / 23,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	545/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	429 / 77,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	214 / 38,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	49 / 8,97%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21 / 3,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	87 / 15,41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	25/ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41 / 100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38 / 92,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/ 92,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	32 / 84,2%
1.29.2	Первая	человек/%	6 / 15,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 / 31,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 7,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 24,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41 / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45,65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	545 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,64

Директор МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Г.И. Колесникова