

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Якунина М. Н.

МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

В основе нового образовательного стандарта лежит системно – деятельностный подход. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности ребёнка, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Каким же должен быть современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Современный урок – это такой урок, на котором обучающийся познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется. Это кусочек его жизни. А основная задача учителя – создать условия для того, чтобы ребёнок научился добывать эти знания сам, анализировать их ценность и возможность применять эти знания на практике.

Как же построить урок, чтобы осуществить системно-деятельностный подход? При подготовке к уроку необходимо обращать внимание на следующее:

- В какой мере будут формироваться у учащихся на уроке общие приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.
- Как будет происходить в процессе объяснения (и ответа учащихся) выделение главного в содержании изучаемого материала.
- Использование на уроке установления связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся.
- Оценочный аспект (самооценка, взаимооценка, оценочная деятельность учителя).

Любой урок начинается с мотивации обучающихся к учебной деятельности, т. е. с организационного момента. Мотивация к учебной деятельности – создание условий для возникновения внутренней потребности включения обучающихся в работу, эмоционального настроя на работу.

Включение обучающихся в работу может проводиться по-разному. Вначале урока учитель может предложить обучающимся выполнить задание: выбрать из слов, расположенных на классной доске те, которые помогут успешно работать на уроке, и вставить их в формулу успеха. *Старание, разговоры, внимание, лень, сообразительность. ...+ ...+ ... = успех.* Урок можно начать с игры «Привет, сосед!» Для этого обучающиеся поворачиваются друг к другу лицом, берутся за руки и, улыбаясь, хором произносят слова: «Привет, сосед! Улыбнись же мне в ответ! Я хочу, чтобы

ты не грустил, всем улыбки сегодня дарил. Давайте улыбаться друг другу, ведь наша улыбка делает нас не только добрее, но и настраивает на хорошую работу.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (подготовка к работе на основном этапе). На этом этапе урока учитель повторяет изученный материал, необходимый для «открытия» нового знания, выявляет затруднения в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. На этом этапе урока очень важно не только поставить перед детьми познавательную цель, но и вызвать достаточно устойчивые мотивы их самостоятельной деятельности. Здесь особенно заметно концентрируется воспитательная сущность урока. Под влиянием учителя дети должны испытать сильный интерес к предстоящей работе, должны искренне захотеть выполнять поставленные задачи, пережить волнующее нетерпение в ожидании интересной работы, понять значение каждого своего самостоятельного усилия для воспитания воли, характера.

3. Постановка учебной задачи. На данном этапе урока учитель вместе с обучающимися обсуждает места и причины затруднения. Для этого обучающиеся должны :

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи.

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения). Большие возможности для «открытия» новых знаний даёт групповая форма работы. На данном этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

На данном этапе урока обучающиеся работают в группах, обсуждая различные варианты, предложенные учащимися и выбирается оптимальный вариант. Так, например, при изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное» учитель предлагает обучающимся задачу, используя те правила, которые они повторили в начале урока, попробовать вывести правило умножения двузначного числа на однозначное, применяя имеющиеся у них знания. Тем группам, в которых сразу наметилась ситуация успеха, учитель даёт возможность вывести правило самостоятельно. Там, где идей нет, задаёт наводящие вопросы. Далее работа продолжается самостоятельно. Представитель той группы, которая первая нашла верное решение, решает пример на доске, пошагово проговаривая новый способ

действия. Решение служит подробным образцом, с которым остальные сравнивают свою работу.

Работа в группах позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке, при этом обучающийся может побывать и в роли учителя, и в роли отвечающего, что создаёт благоприятную обстановку на уроке. Также можно применять взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. У учащихся при этом развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создаёт комфортную обстановку на уроке.

5. Первичное закрепление. На данном этапе урока выполняется проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала), для этого учитель использует фронтальную работу, работу в парах, комментирование, обозначение знаковыми символами.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону). На данном этапе обучающиеся выполняют небольшую по объёму работу (2-3 задания) с самопроверкой по образцу (эталону). При проведении самостоятельной работы используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого обучающегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе подводится итог урока, организуется рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. В конце урока обучающиеся самостоятельно подводят итог урока, закончив каждое из предложений. На доске вывешены таблички с опорами рефлексивной установки:

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| - Я узнал... | Мне понравилось... |
| - Я научился... | Новые знания мне пригодятся... |
| - Мне было трудно... | |

Оценка работы на уроке.

1) Если вы хорошо потрудились, поняли новый материал и можете помочь другим – выберете весёлый смайлик, пусть он улыбается вам.

2) Если вы что-то не поняли на уроке и недовольны своим трудом – выберите грустный смайлик. Но не огорчайтесь! Всё ещё впереди!

9. Домашнее задание должно быть посильным, понятным, информация о нем должна звучать при полном внимании всего класса, поэтому сразу отвергается вариант «в конце урока», «после звонка». Домашние задания могут быть по выбору, дифференцированные, дозированные, при этом по возможности носить творческий характер.

Не все этапы должны обязательно реализовываться на каждом уроке – их наличие или отсутствие диктуется характером материала, степенью его проработанности, уровнем класса, конкретной ситуацией...

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – Москва, 2009. №4.
2. Битянова М.Г. Групповая работа в школе //М., 2001
3. Кубышева М.А. «Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности». – Москва. 2005.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.1977.
5. Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала. М.: Баласс, 2000.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. //Ярославль, 2002.