

## **Метапредметный подход в образовании при реализации ФГОС нового поколения**

*Воронова Е.А.*

Обсуждая проблемы учеников учителя, как правило, указывают на отсутствие умений самостоятельной деятельности учеников, на неразвитую монологическую речь, неумение слушать и слышать, неумение работать с книгой. Таким образом, возник вопрос, связанный с потребностью что-то поменять в школе, чтобы задачи, сформулированные в «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» были решены. С одной стороны, необходимо, чтобы школа обеспечивала высокий уровень качества образования, а с другой стороны, в её стенах рос самостоятельный, конкурентоспособный, отвечающий за себя и свои поступки ребёнок, и при этом мог оставаться самим собой: непосредственным, творческим, развивающим свои способности, с потребностью вечного поиска.

Новые требования к результатам обучения, установленные государственным стандартом второго поколения, предполагают изменения содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Метапредметность - это новая образовательная форма, которая накладывается на традиционные учебные предметы и позволяет работать с фундаментальными образовательными объектами, носящий универсальный характер.

С точки зрения содержания метапредметность - это идея рефлексивности по отношению к предметности.

Суть метапредметного подхода заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. А те выводы, к которым человек пришёл сам, как известно, усваиваются лучше тех, которые были почерпнуты из какого бы то ни было источника.

Особенности метапредметного подхода:

1. Это обязательно работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания.
2. Это очень хорошее знание своего предмета, что позволяет заново интерпретировать его с точки зрения деятельностных единиц содержания.
3. Это ориентация на развитие у школьников базовых способностей. Таких, как мышление, воображение, действие, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения.
4. Это новаторство в плане использования разного типа методических приёмов.

Условием реализации метапредметного подхода является предоставление учащимся прежде всего возможности познания реального образовательного объекта, и лишь затем - знакомство со знаниями человечества о нём.

Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Метапредметная цель способствует расширению опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету.

Ученик узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался.

Предметные результаты должны также повышаться за счёт формирования метаумений, как:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, доказательство);

- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация);

- критическое мышление (умение отличать факты от мнений, определять достоверность источника);

- творческое мышление (видение проблемы в стандартной ситуации, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

- регулятивные умения (умение задавать вопросы, формулирование гипотез, определение целей, планирование, контроль, коррекция своей деятельности).

Формирование этих метапредметных умений происходит при использовании в образовательном процессе различных технологий обучения и воспитания: метод проектов, интерактивные технологии и др.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий самостоятельно получать необходимую информацию из разных источников и анализировать её, выдвигать гипотезы, строить модели, принимать решения в разных ситуациях, делать выводы. При организации проектной деятельности способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи.

Использование на уроках и во внеурочной деятельности интерактивных технологий позволяет улучшить качество усвоения материала, развивать у детей навыки взаимодействия с другими людьми. Использование интерактивных методов делает обучающегося не объектом обучения, а субъектом, т.е. соучастником образовательного процесса. Они учатся самостоятельно принимать решения, справляться со своими

затруднениями, выразить свою жизненную позицию, развивают сильные стороны своего характера.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей учебной познавательной деятельностью. Именно метапредметные результаты являются мостами, связывающие все предметы, помогающими преодолеть горы знаний. Вот то, к чему мы должны стремиться как к результату освоения метапредметных связей:

- дети должны самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

- они должны самостоятельно осуществлять свою деятельность, а также должны использовать различные ресурсы для достижения цели, уметь выбрать нужные стратегии;

- немаловажно то, что мы должны формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом.

Метапредметный подход в образовании метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов.

Уже с первого класса обучаю детей целеполаганию, формулировать тему урока через введение в урок проблемной ситуации, определять с чем они хотят познакомиться и чему научиться сегодня. Первоклассник учиться самостоятельно добывать и применять знания. Так на уроке обучения грамоте мы можем наблюдать набор метапредметных позиций, с которыми работает учитель: это и «домик» (система), где живут гласные и согласные звуки, в которых почему - то есть свободные «квартиры» (ещё не изученные звуки и буквы). Вопрос о том, куда поселить букву «а», становится главным для рождения гипотез, которые надо доказать.

Обучение в начальной школе - это запуск механизмов самопознания, самовыражения, моделирования и самопроверки, самореализации в учебной деятельности с опорой на практический опыт ребёнка. Дети приобретают коммуникативные навыки, работая в группах. Учатся доказывать или опровергать мнение товарищей, оценивать работу, организуя дискуссию. В игровой форме учатся работать над гипотезами и находят способ решения - наблюдение. Даже то, что является развлечением, помогает нам в повседневной жизни. Под влиянием изучения предмета учащиеся переосмысливают знания, получаемые на других предметах. И наоборот, знания влияют на восприятие этих предметов; навыки и умения, полученные при обучении отдельным предметам, превращаются в прочные образовательные навыки и умения. Создаются прочные связи, позволяющие детям самостоятельно решать жизненные проблемы.

Школа должна быть местом, где ребёнок не просто знакомится с информацией, которую превращает в своё знание при выполнении

домашнего задания, а приобретает новое знание и способен отрефлексировать, что нового он приобрёл, причём с пониманием того, где и как эти знания применить. Поэтому сегодня любой урок должен быть организован с учётом метапредметного подхода, т.е. предметный урок в сочетании с метапредметной темой.

Применение на уроках метапредметного подхода способствует;

- развитию чувства собственного достоинства;
- повышению уровня рефлексии и самосознания;
- росту познавательной активности и познавательных интересов;
- повышению уровня понимания другого человека;
- росту креативности.

Я думаю, если учитель на уроках в начальной школе будет использовать метапредметный подход к обучению младших школьников, который приведет к метапредметному результату, вследствие чего учащиеся получат метапредметные знания, при этом формировать универсальные учебные действия, и использовать эффективные методы и приемы обучения, то формирование метапредметных знаний будет проходить наиболее эффективно, подтвердилась.

#### Список использованной литературы

1. Громыко Н. В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования. – [Электронный ресурс] // режим доступа: [http://www.teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar\\_lectures\\_gromyko\\_nv\\_polovkova\\_mv.pdf](http://www.teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 года). – [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>
3. Фисенко Т.И., доцент кафедры ТиМО. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения. – [Электронный ресурс] // режим доступа: [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00231863\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00231863_0.html)