

**Урок обучения грамоте
1 КЛАСС
(по программе «Школа России»)**

*Подготовила Воронова Елена Анатольевна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»
г. Губкин, Белгородская область*

Тема: Согласные звуки [б], [б’], буквы Б,б.

Цель: создать условия для ознакомления с новыми согласными звуками [б], [б’] и буквами «Б,б»

Предметные задачи: уметь соотносить изученные звуки и буквы, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, объяснять значение слов.

Личностные задачи: формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Метапредметные задачи:

Познавательные: совершенствовать навыки правильного, выразительного слогового и беглого чтения с новой буквой, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать собственные достижения, давать характеристику и оценку достижений своих одноклассников.

Коммуникативные: уметь высказывать своё мнение, выслушивать мнения партнёра, работая в паре.

Образовательные ресурсы: учебник: «Азбука» В.Г. Горецкого, электронное приложение к учебнику, мультимедийный экран, компьютер, карточки с буквой, счётные палочки, конверты со схемами.

Ход урока

I. Организационный момент

Ну – ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

(Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок)

II. Актуализация знаний

-Сегодня мы с вами отправимся в одно интересное место. Надо прочитать, как оно называется. Я записала это название буквами: З О Р П А О К (зоопарк)

-Кто прочитал?

-Дайте характеристику звукам, которые обозначаются этими буквами.

-В зоопарке вы встретили много зверей. Вам надо среди слоговых карточек, найти те, которые подойдут к названию животного.

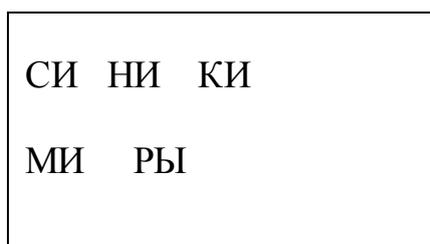
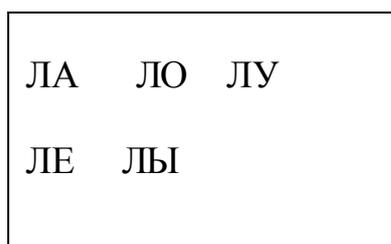
Карточки со слогами: ЛО ЛЕ ВО ПА ТИ СА ЗА ВЕ КО.

Рисунки животных: слон, верблюд, волк, лиса, заяц, лев, черепаха, тигр.

-Какой слог остался лишний?

-Придумайте сами название животного, в котором есть этот слог. (коза, корова, кошка)

-Сейчас вы будете «фотографировать» слоги. За несколько секунд вы должны узнать, какой слог лишний на фотографии.



(Дети называют лишний слог)

III. Постановка цели и определение темы урока

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками. Хотите узнать с какими?

- Я буду загадывать вам загадки, а вы постараетесь их отгадать, и сказать на какой новый звук вы услышите.

Чёрно-белая полоска, раскрасочка – отличная.

Небольшая, но лошадка – очень симпатичная.

Если в городе её вам придётся встретить,

На пешеходном переходе – можно не заметить. (Зебра)

В зоопарке у зверей стая диких ... (Голубей)

(На экране появляются изображение сначала зебры, а затем голубей).

-Что объединяет эти слова?

IV. Формулирование темы урока

- Ребята, кто может назвать тему нашего урока?

- Верно, сегодня мы будем знакомиться со звуками [б], [б’].

- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?

V. Постановка цели и задач урока учащимися

- 1) Познакомиться с новыми звуками.
- 2) Узнать какой буквой обозначаются эти звуки.
- 3) Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

VI. Работа над новым материалом

1.) Выделение новых звуков из слов **зебра** и **голуби**.

- Дайте характеристику новых звуков. Гласные или согласные?

- Почему они согласные?

- Звонкие или глухие?

- Твёрдые или мягкие?

- Какие гласные звуки обозначают мягкость согласных звуков?

Вывод: Согласный, звонкий, может быть мягким или твёрдым.

2.) Работа в парах со схемами.

Составление схем слов (зебра, голуби) у доски учащимся и на партах в парах.

3.) Работа в группах.

- Найдите на картинке 8 слов со звуками [б], [б'] (слайд)

4.) Работа с алфавитом.

- Давайте посмотрим на алфавит и постараемся найти букву, которой на письме обозначаются звуки [б], [б'] .

- Между какими буквами она находится в алфавите?

5.) Конструирование буквы Б.

- Сложите эту букву из счетных палочек.

Вывод: Эти два звука записываются буквами Б, б.

VII. Физкультминутка «Зверобика» (слайд)

VIII. Продолжение работы над новым материалом

6.) Чтение слогов.

- А сейчас, давайте попробуем прочитать слоги в «Азбуке» на с. 97, выполним перед чтением **артикуляционную разминку:** упражнения «Губы», «Моторчик», «Верблюд».

Читают слоги в парах, договаривают прочитанные слоги до целого слова.

7.) Чтение слов в столбиках за ведущим.

- Чем похожи прочитанные слова и чем отличаются? (Одушевленные, дикие животные, в словах по два слога, единственного и множественного числа).

8.) Чтение текста в «Азбуке» на с. 97.

-О ком этот текст?

-Кто скакал с ветки на ветку?

-Где она жила?

-Что она брала у детей из рук?

-Можно ли сказать, что белка доверчиво относится к людям?

-В каких случаях это происходит?

-Как люди должны относиться к животным?

Животные нуждаются в нашем внимании, заботе, защите.

(Повторное чтение текста по рядам.)

IX. Развитие речи

Беседа по иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» (слайд)

-Кто узнал эту сказку?

-Кто автор? (демонстрация портрета А.С. Пушкина)

-Расскажите, что изобразил художник?

-Где сидит белка?

-Как одеты слуги?

-Куда белка складывает золотые скорлупки?

-Как называется наша беседа? (Устная речь)

-Прочитайте строки под иллюстрацией.

- А это какая речь? (Письменная)

-А кто знает, чем закончилась сказка?

X. Рефлексия учебной деятельности

-Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.

-Что нового вы узнали?

-Чему научились?

-У каждого из вас на столе лежит буква «Б». Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута – закрасьте букву красным карандашом, если не получилось – зелёным. Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались. Молодцы!