

## Духовно-нравственное развитие личности в школе и семье

Кулабухова Я.Е.

Как посмотришь на нашу молодежь,  
то нельзя не пожалеть ее! Как она ветрена!  
Как не думает ни о чем кроме удовольствий,  
растлевающих и нравственность, и здоровье,  
приготавливающих самую печальную будущность.

Святитель Игнатий Брянчанинов

Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности Западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв семейных устоев, доведение развала семьи. Это ожесточенно атакует неокрепшие души.

Очевидно, что приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями, разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводит к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей, что, несомненно, подрывает корни благосостояния и стабильности российского общества.

Для России с ее многовековой православной культурой все это противоестественно и губительно.

Исходя из всего вышесказанного, считаем, что ведущей целью обучения и воспитания в школе должно стать создание необходимых инновационных методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в школе, основанного на творческом и духовном развитии личности учащихся на уроках, внеклассных занятиях, в семье. Всё это и определило выбор данной темы - «Духовно-нравственное развитие личности в школе и семье».

В процессе своей педагогической деятельности убедились в том, что формирование у учащихся духовно-нравственных качеств на уроках, во внеурочное время, в семье является важнейшей и неотъемлемой частью воспитания. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости,

гражданственности, патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

В результате своих наблюдений мы пришли к выводу, что необходимо выбирать такие формы и методы воспитания, которые будут стимулировать деятельность учащихся, их родителей и способствовать плодотворной совместной деятельности семьи и школы в вопросах духовно-нравственного развития личности. Актуальность данной работы в настоящее время очевидна. Ведь единый подход семьи и школы к решению данной проблемы способствует развитию творческой деятельности, расширению кругозора, формированию в детях стремления к идеалам добра и справедливости, веры и милосердия, взаимопонимания и порядочности, уважения и любви. Эти качества складываются у школьника постепенно.

Воспитать в каждом человеке личность – цель любого педагога. Наша цель, как воспитателей и учителей, ясна, но проследить объективно результативность невозможно в силу того, что всю свою жизнь человек борется сам с собой, со своими недостатками, пороками. И говорить о том, что в этом ребёнке сформировались положительные качества, а в этом нет, нельзя.

Трудоёмкость данной проблемы в том, что в наше скоростное время родителям не хватает времени на собственных детей, а детям не хватает внимания со стороны родителей. И потому семья возлагает все надежды, связанные с духовно-нравственным воспитанием, на школу. Следовательно, от учителя требуется индивидуальный подход к каждой семье.

Основная цель работы над проблемой – разработка и апробация учебно-методического комплекса обучения и воспитания, способствующего развитию и формированию духовно-нравственных качеств каждого ученика при проведении нетрадиционных форм урока, во внеклассной деятельности, работе с семьями.

Достижению цели – формирование духовно-нравственных качеств личности - способствует решение следующих задач:

- ✓ воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали;
- ✓ способствовать сохранению духовно-нравственного здоровья детей;
- ✓ способствовать формированию чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, а также литературы родного края;

✓ обобщать специальные навыки и способности учащихся в ходе творческой деятельности.

В своей деятельности применяем следующие формы работы с детьми:

- ✓ беседы,
- ✓ игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- ✓ рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей,
- ✓ проведение совместных с родителями праздников,
- ✓ организация совместного проживания событий взрослыми и детьми,
- ✓ экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр, за пределы области),
- ✓ постановка сказок, пьес духовно-нравственного содержания

Очень важным является то, какими именно нравственными качествами обладает личность. Очень полезны также внеурочные мероприятия, экскурсии и поездки по тем местам, которые связаны с жизнью и творчеством писателей и поэтов, наших знаменитых земляков, по святым местам Белогорья.

По окончании каждого учебного года мы с ребятами и их родителями совершаем экскурсионные поездки по литературным местам (дом-музей В.Ф.Раевского, дом-музей И.А.Бунина в г.Елец, музей-усадьба Л.Н.Толстого в Ясной Поляне, музей-усадьба И.С.Тургенева в Спасском-Лутовинове, дом-музей С.А.Есенина в с.Константиново).

В этом учебном году в рамках Программы развития сельского туризма мы побывали в Прохоровском районе в местечке под названием Ключи. Это была незабываемая поездка. История быта наших земляков, развитие ремёсел, история верований, бытовавшие традиции, обычаи, чай с блинами и пр. Всё это не может оставить равнодушными.

Немалую роль в осуществлении обозначенных мероприятий на всех этапах реализации программы духовно-нравственной поддержки семейного воспитания в регионе может и должна сыграть Церковь. Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ориентирована на взаимодействие в реализации намеченной системы мер со стороны государства, школы, семьи и Церкви.

В Программу развития духовно-нравственных качеств личности не могут не входить многочисленные экскурсии и просто посещения наших старых,

восстановленных и новых храмов и церквей. Это Преображенский собор, церковь св. Иакова, которую учащиеся нашей школы традиционно посещают в День Российского единства, церковь Ксении Петербургской. Это церковь в селе Успенка, которой наши ученики и их семьи оказывают ежегодную волонтерскую помощь.

Только в общении с людьми, уважаемыми, пожилыми, священнослужителями, старожилами, свидетелями каких-либо событий мы можем изменяться и изменяться в лучшую сторону. Поэтому необходимость такой работы (встречи, поездки, экскурсии) существует.

Убеждены, что только приложив совместно с родителями все усилия, вложив душу в это дело, дело воспитания человека, мы можем надеяться на то, что человек, жизнь которого нам доверена, вырастет духовно и нравственно сформированным.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один: содействовать укреплению семьи.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнает, "что такое хорошо и что такое плохо".

И.А. Ильин называет семью "первичным лоном человеческой культуры" [1]. В семье ребенок осваивает основы культуры материальной и духовной. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственно человеческие формы поведения: ориентация в мире человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы.

Только семья может воспитать семьянина: по мудрому слову И.А. Ильина, добрая семья дарит человеку "два священных первообраза, в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух:

- первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту;

- и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение"

[2]. Эти родительские образы философ называет источниками духовной любви и духовной веры человека.

В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

И в заключение хотелось бы напомнить о необходимости активизации Церкви в поддержке семьи, что постоянно подчеркивал в своих выступлениях Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II: "Если Церковь будет укреплять семью, а зачатых детей спасет от почти закономерного убийства, мы спасем Русь, а по-христиански воспитывая детей, обеспечим будущее христианства на нашей земле..." [3].

### **Список литературы**

1. Зоберн, В., Кравцова, М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача.- М.:2001.- 475 С.
2. Иларион (Алфеев), иеромонах Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие. - М.: 1996. - 288 С.
3. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. - Н. Новгород: 1996. - 423 С.