

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы

Урок XXI века... Сколько новых требований предъявляется учителю в связи с изменениями, произошедшими в жизни общества и прежде всего в субъекте учебного процесса - ученике. Из года в год подростки, заполняющие школьные классы, разительно меняются, другими становятся стиль общения, кумиры, круг чтения. Кто бы мог себе представить еще несколько лет назад школьника, читающего «Плаху» Ч. Айтматова с экрана компьютера, или учителя, проверяющего «скачанные» из Интернета сочинения. И ученики, и мы стали по-другому мыслить, изъясняться, воспринимать и понимать мир. Изменилась роль преподавателя. Как ни тяжело это осознавать, но мы сейчас для учащихся далеко не единственный источник информации. И в реальной практике возникла необходимость применять методы обучения, дающие возможность усваивать большой учебный материал в ограниченное время.

Как же быть в этой ситуации учителю, как увлечь учеников миром классической литературы, проблемой, затронутой в произведении, как научить детей воспринимать литературу лично, познавая не только художественные особенности произведения, творческие поиски автора, но и самих себя? Кажется, только ленивый в последнее время не посетовал на устойчивое падение грамотности и на потерю интереса к чтению у детей. А современных учеников ни заставить, ни принудить нельзя - эти слова ушли из учебного процесса. И учитель с учебником и огромным багажом знаний оказывается отодвинутым на задний план потоком информации, обрушившейся на учеников из Сети (иногда весьма сомнительного происхождения и содержания). Потому чаще всего учителя воспринимают компьютер как врага, соперника: он отбирает читателя у книг, занимает все свободное время детей. Но чтобы победить своего врага, нужно его изучить. А после знакомства и работы с информационными компьютерными технологиями стало понятно, что соперника можно обратить в помощника, отвлекающий фактор превратить в фактор, помогающий формировать знания.

Следовательно, перед учителем встает задача: освоить информационные технологии, доступные школьникам, предложить задание, которое потребует применение этих технологий, пройти вместе с учениками путь поиска информации в сети и т.д. Современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации, могут сыграть огромную роль в управлении качеством образования. Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Школа в качестве основной цели имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. Одним из направлений, реализующих эту цель, является определение и формализация ключевых вопросов в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Основным требованием, предъявляемым к техническим средствам и компьютерным программам и системам, является возможность быстро предъявлять, собирать, анализировать и интерпретировать учебную информацию. Применение в обучении информационных и коммуникационных технологий помогает:

- развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;

- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- повысить мотивацию учения;
- осуществлять деятельностный подход в обучении;
- дифференцировать для каждого ученика содержание и объем учебного материала;
- расширить наборы применяемых учебных задач;
- качественно изменить контроль за деятельностью учащихся.
- совершенствовать формы контроля и диагностики;
- соединить индивидуальные и групповые формы работы, что способствует большей степени усвояемости материала;
- объединить методические и рефлексивные процедуры: объяснения, понимания, проектирования, рефлексии и т.д.
- выделять в содержании материала объект прочного усвоения, т.е. главное, существенного и отрабатывать на уроке именно этот материал.

Возможности информационных и коммуникационных технологий в обучении:

- использование электронных версий учебников ;
- использование информации, передающейся по электронной сети.
- возможность создавать картотеку, дневники достижений на каждого ученика, что позволяет отслеживать динамику развития.
- использование информационных технологий в подготовке дидактических материалов (мультимедийных презентаций по различным темам, создание обучающих программ и т.д.);
- на некоторых сайтах школьники могут не только выбрать для прочтения книги, но и сразу же обменяться мнениями о прочитанном произведении ([http: www.mplik.ru/books/bell/strug.html](http://www.mplik.ru/books/bell/strug.html))
- использование малых электронных носителей, способных сохранять и переносить собранные из разных источников материалы к уроку (иллюстрации, отрывки из разных текстов и др.), демонстрация подвижных графов, схем, алгоритмов и т.д.

Привычно видеть использование компьютера на уроках информатики, алгебры, геометрии и других дисциплин естественно-математического цикла. Как относиться к использованию современных компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы? Ведь на этих уроках прежде всего идет личностное общение, и «бездушная» техника не может научить чувствовать, сопереживать. Попробуем доказать обратное.

Способ, с помощью которого можно добиться хорошего запоминания правил и умелого их применения, - это работа с обычными упражнениями, когда ученик не только вставляет букву, но и объясняет каждое свое действие устно или письменно. Но такую работу очень сложно организовать в классе, где 20-30 учеников: при устном объяснении учитель вынужден общаться с одним учеником, а другие ребята надолго предоставлены сами себе, при письменном - работа занимает очень много времени на уроке, кроме того, требуется время на проверку, и результат получается отсроченным. Совместить коллективную работу с индивидуальной, сделать результат работы максимально приближенным по срокам (с целью быстрой корректировки) и позволяет использование компьютерных программ. Тесты дают возможность проверить как теоретическую грамотность учащихся, т.е. знание правила, так и практическую - умение его применять.

Например, *Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия* (ВШКиМ) предлагает программу по русскому языку для 5-6 классов. Она состоит из 40 занятий, содержащих теоретический и практический материал (показ сопровождается дикторским текстом), интерактивные вопросы для закрепления, задачи к уроку. Много внимания уделяется фонетике, орфографии, лексике. Уроки содержат разнообразный интересный материал, который учитель может использовать по своему усмотрению и совсем необязательно в той последовательности, в которой он дан. Разнообразие заданий (ответы на вопросы,

запись транскрипции, подбор синонимов, антонимов, проверочных слов, составление слов из данных букв, выделение корней с чередующимися гласными, членов предложения, морфем и др.), направленных не на простое воспроизведение изученного, а на развитие умения мыслить, применять теоретические знания на практике, повышает мотивацию обучения, расширяет словарный запас. Работа на компьютере также учит собранности и внимательности.

Навыки правильной речи и грамотного письма вырабатываются в процессе долгих упражнений, тренировок, диктантов. Прекрасные возможности открывают перед нами новые информационные технологии, которые мы можем использовать в обучении русскому языку. Применение компьютера как инструмента решения задач по повышению орфографической и пунктуационной грамотности трудно переоценить. Многократные повторы одних и тех же действий - работа малоинтересная, и именно компьютер справиться с ней как нельзя лучше, при этом повысится мотивация и уверенность ученика в своих возможностях.

«Уроки литературы в 5-6 классах», разработанные ВШКиМ, - богатейший материал, готовый к использованию на уроке. Учитель, продумывая ход урока, отбирает текстовый материал, разрабатывает систему вопросов и заданий, варианты контроля, кроме того, делает подборку портретов, иллюстраций, аудио- и видеофрагментов. И со всем этим "багажом" идет на урок. А если их 6 в день? Компьютерные программы ВШКиМ дают весь этот материал: отрывки видео- и аудиозаписей, дидактические задания, по щелчку мышки открывается дополнительный интересный материал, а в конце каждого урока предлагаются тесты, проверяющие уровень усвоения содержания. И если с основной частью урока можно работать коллективно, демонстрируя его через мультимедийный проектор, то тест дети выполняют за персональными компьютерами в индивидуальном режиме, предполагающем разный уровень сложности заданий, темп выполнения и пр. Конечно, учитель может дополнять или, наоборот, сокращать материал по своему усмотрению. Школьники ждут с нетерпением этих уроков, и материал усваивается прочнее, ведь задействованы практически все сенсорные каналы: аудиальный, визуальный, дигитальный. По аналогии с предложенными материалами возможно и самостоятельное составление учителем или учащимися программ для уроков русского языка и литературы, например, в программе Power Point.

Ученик, начавший изучение ономастики в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», внимательно прочитав произведение и на основании выводов попытается самостоятельно выдвинуть предположения о смысле названия повести. Компьютер дает возможность создания электронных каталогов, виртуальных литературных маршрутов. Работа превращается в совместный творческий проект. Каждый школьник создает свою неповторимую творческую работу, соответствующую его уровню развития, кругозору, знаниям. Некоторые произвольно расширяют круг своих исследований, потому что работа оказалась интересной, и никто не ограничивается списыванием, напротив, большинство ребят теперь весьма критично относятся к тому, что можно скачать из сети. Кроме того, учитель становится обладателем огромного иллюстративного и отобранного текстового материала, а некоторые из творческих работ детей вполне могут быть использованы на уроках. И конечно, работа из обременительного задания превращается в интересный творческий поиск. Использование обучающих программ на отдельных этапах уроков создает предпосылки для возникновения положительных мотивов учения, так как ученик из пассивного объекта, получающего знания в готовом виде, превращается в активного деятеля, добывающего знания.

Уроки литературы и русского языка обладают своей спецификой - это общение на уроке «глаза в глаза», погружение в мир автора, и использование компьютерных технологий может нанести вред, если их применение станет самоцелью. Прежде всего, нельзя забывать, что обучение ведется по модели: учитель - диалог на основе текста -

ученик. И компьютер может всего лишь разнообразить форму этого диалога. Учебные задания в виде текстовых материалов, вопросы, тесты и др. только сопровождают работу учащихся с художественным текстом.. Трудно и неудобно делать пометки, сравнивать отрывки на экране монитора. Нельзя лишать ученика общения с книгой! Задача преподавателя литературы - научить детей читать литературные произведения, искать в них смыслы, «зашифрованные» в художественной форме. Использование материалов Интернет (видеоэкскурсии по литературным местам, музеям, аудиозаписи чтения художественных произведений, видеоматериал о писателях и др.) позволяют расширить культурный кругозор учащихся, «вписать» анализируемые произведения или тему в контекст творчества писателя, литературного направления, в культурологический контекст времени и т.д. Таким образом, информационные компьютерные технологии помогут сделать работу учителя интересной (и ему самому, и детям), пробудят творческий потенциал в ребенке, создадут высокую мотивацию в обучении, не нарушив главной цели уроков литературы - пробуждать души детей. Следует помнить, что еще одним (может быть, самым важным!) требованием к уроку XXI века является продумывание и формулирование ценностных оснований выбора и трактовки учебного материала на уроке. Поэтому включение компьютерных технологий на уроках должно быть органичным, корректным и целесообразным. «Пренебрежение ценностным знанием мстит за себя не менее, чем игнорирование законов природы». (Гессен).