

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»*

# **муниципальный семинар учителей русского языка и литературы**

*Системный подход к развитию  
коммуникативной компетенции  
обучающихся при подготовке  
к ГИА и ЕГЭ  
по русскому языку и литературе.*



Губкин  
2011

## ПРОГРАММА СЕМИНАРА

**Цель семинара:** *провести обмен опытом по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе*

Время	Вид деятельности	Выступающий или ответственный	Тема выступления или обсуждаемые вопросы
11-15 11-25	Регистрация участников	Филькина В.И.	Получение раздаточного материала
11-30 11-45	Презентационный доклад	Дронова И.В.	« Системный подход к развитию коммуникативной компетенции обучающихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе»
11-45 12-00	Презентация практических материалов	Арнаутова О.В.	Программа методической работы учителей русского языка и литературы <i>в рамках национальной образовательной инициативы «Новая школа»</i> . Рубрика «Поделится опытом».
12-00 12-15	Выступление методиста НМЦ	Видинеева Т.А.	Информация об изменениях в КИМах.
12-30 13-00	Фрагмент урока	Чеботарева В.П.	Русский язык 9 класс (углублённое изучение). Подготовка к сочинению – рассуждению на проблемную тему (С2.2)
12-30 13-00	Фрагмент урока	Арнаутова О.В.	Русский язык 9 класс. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему (С2.1)
12-30 13-00	Фрагмент урока	Кулабухова Я.Е.	Русский язык 10 класс (углублённое изучение). Работа с текстом. Подготовка к сочинению – рассуждению (часть С)
13-10 14-00	Открытое мероприятие.	Дронова И.В. Арнаутова О.В.	Литературно – историческое расследование «За семью печатями» (системный подход при подготовке к ГИА и ЕГЭ по литературе)
14-05 14-30	Кофе-брейк Круглый стол	Учителя ШМО, учителя школ города.	Подведение итогов

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с углублённым изучением отдельных предметов»*

# **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ДОКЛАД**

*Системный подход к развитию  
коммуникативной компетенции  
обучающихся при подготовке  
к ГИА и ЕГЭ  
по русскому языку и литературе.*



**Подготовил: Дронова Инна Владимировна,  
руководитель школьного методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы**

*Главные задачи современной школы-  
раскрытие способностей каждого ученика,  
воспитание порядочного и патриотичного  
человека, личности, готовой к жизни  
в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

*Национальная образовательная  
инициатива «Наша новая школа»*

Сегодня перед школой как социальным институтом поставлены совершенно конкретные задачи, которые сформулированы в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «С 2010 году введены новые требования к качеству образования, расширен список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, введены мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Таким образом, обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе становится едва ли не первоочередной задачей современной школы

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ГИА и ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ следующие:

- организация информационной работы по подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- мониторинг качества;
- психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ.

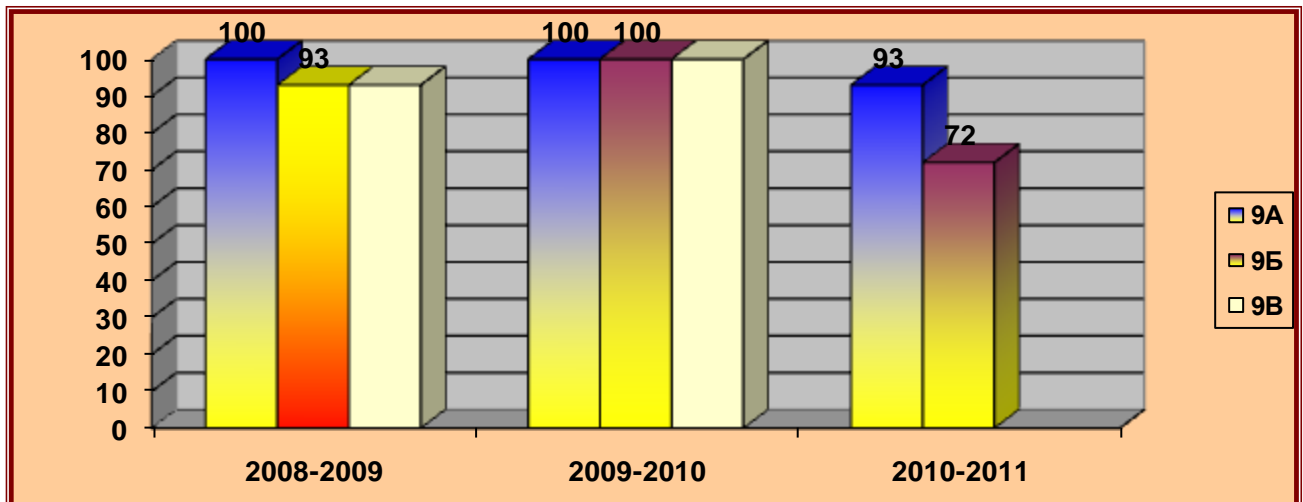
Методическое объединение нашей школы пришло к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена. *Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, учащихся и их родителей.*

Особое внимание в процессе деятельности МО по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать. Напомним определения "мониторинг" и "мониторинг качества образования". Мониторинг – отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания) (по: И. Ивлиева, В. Панасюк, Е. Чернышева). Мониторинг качества образования – "следящая" и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования. Поэтому он одновременно есть, с одной стороны, подсистема системы управления качеством образования, а, с другой стороны информационная система, в которой циркулирует, собирается, обрабатывается, хранится, анализируется, представляется (визуализируется) информация о качестве образования (по: А.И. Субетто). Мониторинг качества образования – комплекс информационно-оценочных средств и структурированных процессов по поводу состояния качества системы образования (по: В.И. Воротилов, В.А. Исаев).

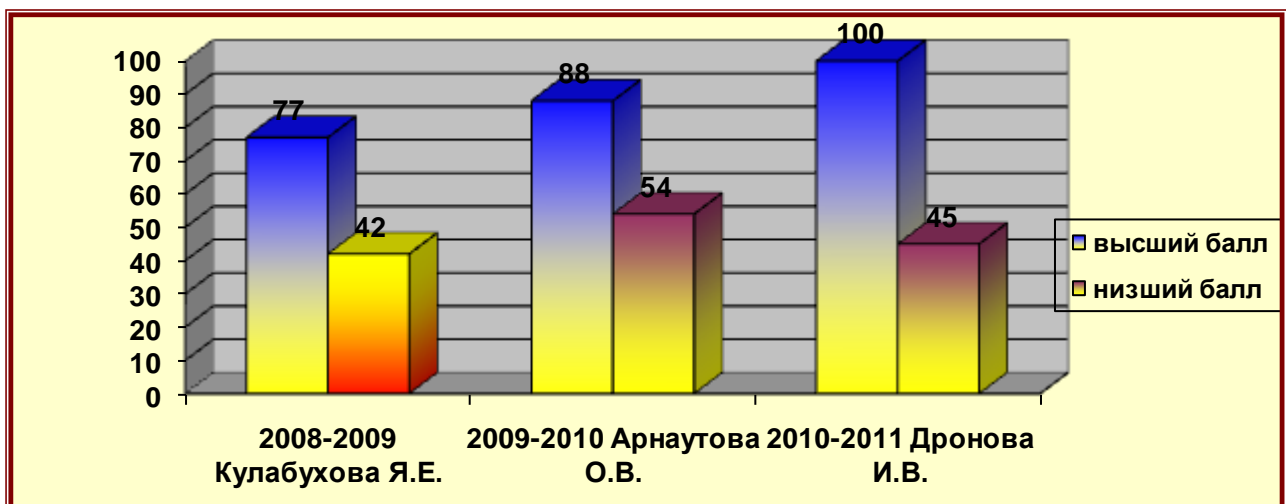
**Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ включает следующие направления деятельности:**

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов по подготовке к ГИА и ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- широкий спектр элективных курсов, платных занятий, расширяющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА и ЕГЭ.

### Мониторинг ГИА по русскому языку:

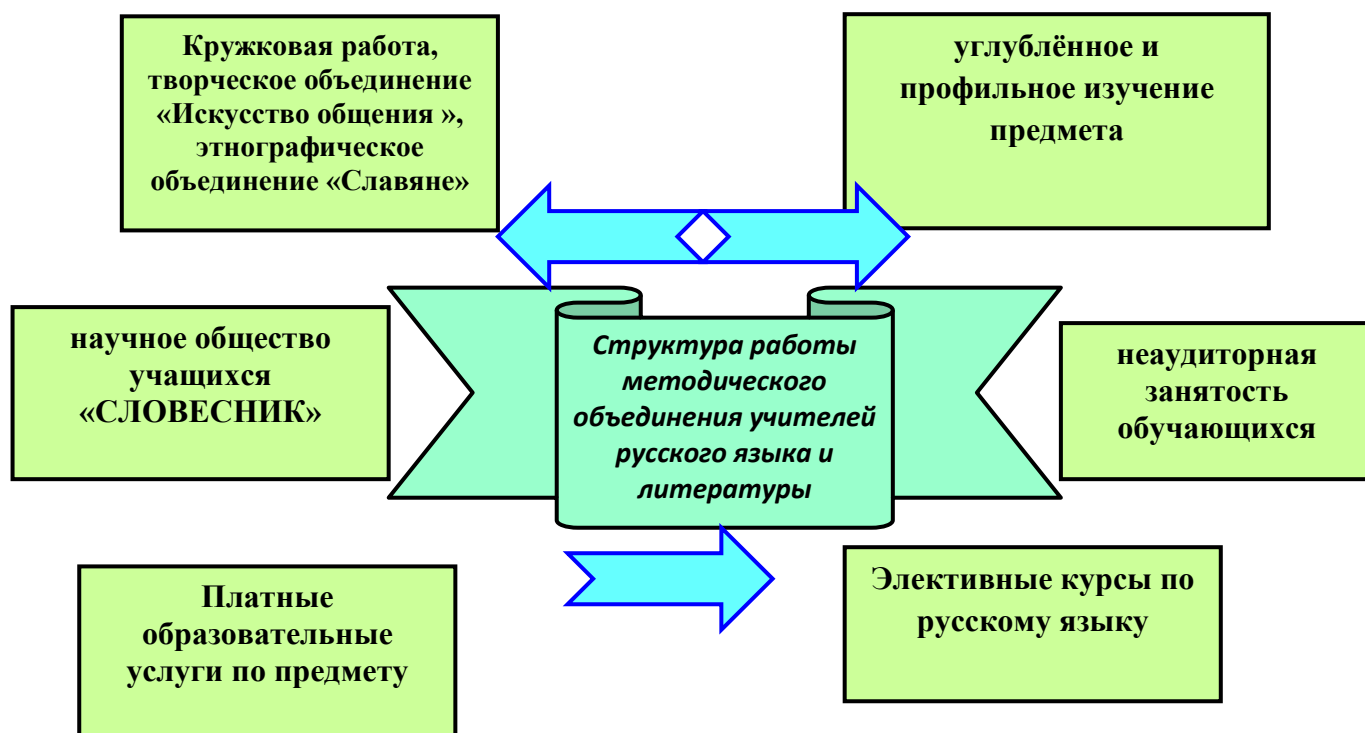


### Мониторинг ЕГЭ по русскому



Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценки на выпускных экзаменах.

## Структура работы МО в данном направлении выглядит так:



Для того чтобы удачно сдать ГИА и ЕГЭ: во-первых, необходимо владеть достаточно полными знаниями по предмету, во-вторых, иметь опыт написания аттестационной работы и, в-третьих, быть психологически подготовленным к сдаче экзамена. Просто учить правила – метод абсолютно неэффективный, так как в русском языке исключений не меньше, чем правил, а сами правила понимаются только в процессе практической деятельности. Необходимо было скорректировать содержания календарно-тематического планирования, поурочного планирования в соответствии с актуализацией личностно-ориентированного, деятельностного и компетентного подходов к определению целей, содержания и методики обучения русскому языку. Поэтому мы выделяем следующие

### Цели и задачи системной подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5 -9 кл.), (10-11кл) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;

- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные **способы аргументации** собственных мыслей, делать вывод

При подготовке выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ формируем следующие **умения:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

А сейчас обратимся к некоторым **ФОРМАМ И МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ, ГИ**, которые мы используем в работе.

За четыре часа школьник должен написать сжатое изложение по прослушанному тексту, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, ответить на вопросы по содержанию текста и на тестовые вопросы, «определяющие уровень языковой и лингвистической компетенции учеников». Это должен сделать ученик 9 класса. Нужно сменить 3 вида деятельности.

Одиннадцатиклассник делает 39 заданий тестового характера и пишет сочинение-рассуждение. Перед учителем, конечно же, стоит сложная задача: подготовить учащихся к новой форме контроля в виде тестов и в то же время дать обучающимся прочные знания, научить школьников анализировать, исследовать, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач.

Наибольшего эффекта можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения, при их разумном сочетании. При этом надо помнить слова А.В.Луначарского: «И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно учиться». Опытный педагог прекрасно понимает, что без формирования прочного теоретического фундамента и практических умений, никакое «натаскивание» не поможет в выборе предлагаемых вариантов ответов. Итак, с одной стороны учитель должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков, а с другой - развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности учащихся.



Тотальное сквозное тестирование (4 класс, 9 класс, 11 класс) принципиально меняет преподавание в школе, фактически готовиться к нему надо чуть ли не с первого класса, чтобы целенаправленно привести учащихся к будущей экзаменационной работе. Эта подготовка включает в себя следующие этапы:

1. диагностика уровня знаний по предмету;
2. выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению;
3. отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты).
4. формирование умения письменного высказывания как наиболее сложного задания для большинства учащихся;
5. постоянный мониторинг обученности.

Подготовка проходит по нескольким направлениям: уроки, индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, самостоятельная работа учащихся. На наш взгляд, в условиях, когда надо привести к экзамену каждого, хорошие результаты дает **блочный метод** планирования, который включает в себя следующие методические приемы;

1. постановка проблемы при изучении нового материала;
2. поуровневый контроль знаний, умений, навыков;
- 3 более гибкая система оценивания учащихся;

**Блочный метод** планирования предполагает следующие этапы:

- теоретический блок (уроки-лекции, урок-конференция, урок-исследование);
- практический блок (решение задач различного уровня);
- разноуровневые (домашние задания и контрольные работы);
- зачет (проверка уровня усвоения теоретических знаний и осмысление их через практику).

Блочный метод планирования помогает учащимся пройти все уровни усвоения учащимися учебного материала: 1 уровень – «знания-знакомство» - ученик может опознать знакомое. 2 уровень – «знания-копии» - ученик может самостоятельно вспомнить правила, формулировки, опорные схемы. 3 уровень – «знания-умения» - ученик способен использовать знания при решении практических задач. 4 уровень- «знания-творчество» - этот уровень характеризуется свободным владением учебного материала, способностью к аналитическому и творческому мышлению (классификация Беспалько). Блочный (модульный) метод позволяет учителю в более короткий срок дать ученику стержневые знания, остается больше времени на практические занятия и на повторение. Но в этой системе работать очень сложно: нужно самостоятельно разрабатывать и писать рабочие программы, подбирать практический материал, самостоятельно разрабатывать справочные таблицы, таблицы-тренажеры, опорные конспекты, рукописные справочники.

Успешной подготовке к экзаменам помогает и **библиотека электронных наглядных пособий**. С помощью цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) возможна организация индивидуальной, фронтальной, самостоятельной работы на уроке, работы в малых группах, домашней работы, проектной деятельности, дополнительных занятий, творческой деятельности, исследовательской деятельности. Применение ЦОР в процессе обучения способствует повышению познавательного интереса, интеллектуальному и эмоциональному развитию школьников, расширению кругозора учащихся, помогает достичь новых образовательных результатов, снизить затраты времени и сил. ЦОР могут быть использованы при знакомстве с заданиями ЕГЭ, ГИА во время консультаций, на уроке в ходе тематического повторения (полностью или выборочно), в качестве задания для самоподготовки. К одному тренировочному упражнению можно обращаться неоднократно.

При тестовой подготовке беда школы - подавление творческого начала; существует часть «С», где ученик должен проявить свой личностный уровень в чистом виде, выявить свой потенциал. К блоку «С» можно и нужно, готовить, используя технологии, основанные на личностно-ориентированном начале, на развитии широкого читательского и человеческого кругозора: это, возможно, технология критического мышления.

**Проектная деятельность** востребована в сегодняшней школе. Вспомним основные виды проектной деятельности:

- практико-ориентированный проект (обязателен продукт проектной деятельности – как составить публичную речь, как составить алгоритм какой-либо деятельности и др.).
- исследовательский проект (выдвижение гипотезы, разработка путей исследования, выводы, результаты).
- Творческий проект (экскурсия по воображаемому музею литературного героя);
- ролевые и игровые проекты (ролевая игра на поставленную тему).

В последнее время широкое распространение получили тесты. Тест, как и любая другая проверяющая работа, должен отвечать своему месту в программе, быть своевременным, а также согласовываться с целями и задачами, которые ставит учитель в данном конкретном случае, то есть быть результативным. При проведении тестов учитель должен учитывать психологию ученика, когда ему нужно выбрать правильный ответ из нескольких предложенных. Грамотно рассуждая, ученик может выбрать достоверный ответ, не решая задачи. Но нельзя исключать и случай везения. Поэтому задания для теста необходимо выбирать с учетом следующих требований:

- их нужно решить за время, не превышающее рамки урока (40 минут),
- результат не должен сильно зависеть от везения, а каждый ученик, опираясь на свои знания, умения и навыки, может получить правильный ответ.

Все тесты можно подразделить на две группы:

1. Проверяющие логические способности учащихся.

## 2. Проверяющие основные знания и умения ученика.

Мы чаще всего используем тесты второй группы, которые максимально приближены к обычной контрольной работе, и могут быть использованы как подготовительные перед контрольной работой, как тренировочные или же в качестве самоподготовки учащегося и самоконтроля. Однако, тесты имеют главное преимущество перед обычной контрольной работой – оперативность: его можно провести и проверить быстрее, а оценки можно объявить сразу по окончании. Разнообразие тестов, их большое количество позволяет учителю проводить их так часто, как ему это необходимо в зависимости от цели урока, наличия учебного времени, уровня подготовки учащихся.

Известно, что система тестов не может полностью заменить традиционную форму контроля – **самостоятельную работу**. Самостоятельную деятельность ученика можно и нужно организовывать на различных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях. Учитель должен учитывать, что при составлении заданий для самостоятельной работы степень сложности должна отвечать учебным возможностям детей. Очень важно, чтобы содержание самостоятельной работы, форма и время её выполнения отвечали основным целям обучения данной теме на данном этапе. Каждый учитель должен знать, что злоупотребление самостоятельной работой в учебном процессе также вредно, как и её недооценка. Например, если учитель включил в урок самостоятельную работу без особой необходимости, не продумав её содержание и форму организации, то результат бывает плачевным: не хватило времени, или дети не справились с заданием по причине неподготовленности и т.д. А в результате – зря потраченное время урока. Но если учитель, составляя план урока, тщательно продумал место и время самостоятельной работы, определил её общее содержание, разбил задания по разным уровням сложности, то она сыграет положительную роль. В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельной работой, самостоятельная работа может быть:

- **обучающей.** Смысл заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе изучения нового материала. Цель таких работ – в развитии интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания учеников к объяснению учителя. Такие работы проводятся на этапе подготовки к введению нового содержания, т.е. фазу после объяснения нового материала учителем, когда знания учеников ещё непрочны. Содержание таких работ составляется из заданий репродуктивного характера, работы проверяются немедленно и плохие оценки за них не выставляются в журнал. Применение таких работ даёт учителю четкую картину того, что происходит на уроке, как ученики понимают материал на самом раннем этапе его изучения. Цель обучающих

самостоятельных работ – не контроль, а обучение, поэтому такие работы должны быть кратковременными. Самостоятельно давая ответы на вопросы, ученики осмысливают объяснение учителя, запоминают основные свойства, правила, учатся их применять, с интересом воспринимают изучаемый материал, так как сами участвуют в его объяснении. К обучающим самостоятельным работам относятся также самостоятельное составление детьми алгоритмов и решение орфографических и пунктуационных задач по алгоритму.

- **тренировочной.** К тренировочным работам относятся задания на распознавание различных объектов и их условий. В заданиях такого типа часто требуется воспроизвести или непосредственно применить орфограммы, определения тех или иных лингвистических объектов.

- **развивающей.** Самостоятельными работами развивающего характера могут быть домашние задания по составлению докладов на определенные темы, решение лингвистических задач, творческие зарисовки на определённую тему, сочинение кроссвордов, ребусов, сказок и т.д.

- **творческой,** которая вызывает у учащихся большой интерес. Они предполагают высокий уровень самостоятельности. Здесь ученики открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых, неожиданных, ситуациях.

- **контрольной.** Такие самостоятельные работы являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения. Они должны отвечать следующим требованиям:

1. Контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объёму.
2. Они должны быть направлены на отработку основных навыков.
3. Они должны обеспечивать достоверную проверку уровня обучения.
4. Они должны стимулировать учащихся, позволять им демонстрировать прогресс в своей общей подготовке.

Мы уверены, что для достижения высокого результата на экзамене, следует прибегать к поэтапной уровневой дифференциации заданий, в которых учитывается уровень обязательной подготовки ученика и идёт постепенное возрастание требований, увеличение сложности предлагаемых заданий.

Практика показывает, что перечисленные формы и методы работы способствуют качественной подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ, как по русскому языку, так и по литературе.